



**UBM**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRA MANSA

**PROJETO  
PEDAGÓGICO DO  
CURSO DE GESTÃO  
DE RECURSOS  
HUMANOS - EAD**

**2024**

## **EQUIPE RESPONSÁVEL**

### **COORDENADORA DO CURSO**

Profa. MSc. Leda Maria da Silva Senra Costa  
Coordenadora do Curso

### **NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO**

Profa. MSc. Leda Maria da Silva Senra Costa  
Prof. MSc Ricardo Alves Said  
Prof. MSc Fernando Silva Santos  
Profa. MSc Bianca Carneiro Ferraz  
Profa. MSc Maria Aparecida Magalhães Salles

### **REITORIA**

Prof. Dr. Bruno Morais Lemos  
Magnífico-Reitor

### **COORDENADORA DO NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO E PROCESSOS AVALIATIVOS**

Prof.<sup>a</sup> MSc. Rosali Gomes Araújo Maciel  
Coordenadora do Núcleo

### **NÚCLEO DE ENSINO A DISTÂNCIA**

Prof.<sup>a</sup> MSc. Maria Aparecida Coelho Naves  
Coordenadora do NEaD

### **PROCURADORA/RECENSEADORA INSTITUCIONAL**

Esp. Sr.<sup>a</sup> Helen Cristina Batista de Souza Oliveira

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>CONTEXTO INSTITUCIONAL.....</b>	<b>7</b>
1.1	DA MANTIDA.....	7
1.1.1	<i>Identificação.....</i>	7
1.1.2	<i>Objetivos.....</i>	7
1.1.3	<i>Dirigentes Principais da Mantida.....</i>	9
1.1.4	<i>Breve Histórico da Instituição.....</i>	10
1.1.5	<i>Missão, Visão e Valores.....</i>	13
1.1.5.1	Missão.....	13
1.1.5.2	Visão.....	13
1.1.5.3	Valores.....	13
1.1.6	<i>Políticas Institucionais Gerais.....</i>	14
1.1.7	<i>Políticas de Ensino.....</i>	14
1.1.7.1	Políticas de Educação a Distância (EaD).....	15
1.1.7.2	Políticas de Pesquisa.....	16
1.1.7.3	Políticas de Extensão.....	17
1.1.7.4	Políticas de Acessibilidade.....	17
1.1.7.5	Políticas de Gestão.....	18
1.1.7.6	Políticas Relativas à Responsabilidade Social do UBM.....	19
1.1.7.7	Políticas Relativas à Comunicação do UBM.....	20
<b>1.2</b>	<b>DA MANTENEDORA.....</b>	<b>20</b>
1.2.1	<i>Identificação.....</i>	20
1.2.2	<i>Finalidade.....</i>	20
1.2.3	<i>Condição Jurídica e Fiscal.....</i>	21
1.2.3.1	Natureza Jurídica.....	21
1.2.3.2	Condição Fiscais e Parafiscais.....	21
1.2.4	<i>Administração e Dirigentes.....</i>	21
1.2.4.1	Dirigentes.....	21
1.2.4.2	Administração.....	22
<b>2</b>	<b>CONTEXTO EDUCACIONAL.....</b>	<b>23</b>
<b>2.1</b>	<b>CENÁRIO SOCIOECONÔMICO DA REGIÃO.....</b>	<b>23</b>

<b>2.2</b>	<b>CENÁRIO AMBIENTAL DA REGIÃO</b>	<b>26</b>
<b>2.3</b>	<b>CENÁRIO EDUCACIONAL</b>	<b>28</b>
<b>2.4</b>	<b>CENÁRIO CULTURAL</b>	<b>28</b>
<b>2.5</b>	<b>CONTEXTO EAD</b>	<b>29</b>
<b>2.6</b>	<b>UNIDADES E POLOS DO UBM</b>	<b>31</b>
<b>2.7</b>	<b>IDENTIFICAÇÃO DO CURSO</b>	<b>32</b>
<b>2.8</b>	<b>BREVE HISTÓRICO DO CURSO</b>	<b>33</b>
<b>2.9</b>	<b>CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA</b>	<b>34</b>
<b>2.10</b>	<b>PRINCÍPIOS NORTEADORES PARA A OPERACIONALIZAÇÃO DA EAD</b>	<b>35</b>
<b>2.11</b>	<b>CONCEPÇÃO DO CURSO</b>	<b>36</b>
<b>2.12</b>	<b>POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO</b>	<b>37</b>
<b>2.13</b>	<b>OBJETIVOS DO CURSO</b>	<b>41</b>
	<i>2.13.1 Objetivo Geral</i>	<i>41</i>
	<i>2.13.2 Objetivos Específicos</i>	<i>42</i>
<b>2.14</b>	<b>PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO</b>	<b>43</b>
	<i>2.14.1 Competências e Habilidades</i>	<i>43</i>
<b>3</b>	<b>ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA</b>	<b>48</b>
<b>3.1</b>	<b>ESTRUTURA CURRICULAR</b>	<b>48</b>
	<i>3.1.1 Organização das Disciplinas por Núcleos</i>	<i>51</i>
	<i>3.1.2 Flexibilidade e Interdisciplinaridade</i>	<i>53</i>
	<i>3.1.3 Acessibilidade Metodológica</i>	<i>53</i>
	<i>3.1.4 Matriz Curricular</i>	<i>54</i>
<b>3.2</b>	<b>CONTEÚDOS CURRICULARES</b>	<b>56</b>
	<i>3.2.1 Educação das Relações Étnico-raciais</i>	<i>59</i>
	<i>3.2.2 Educação Ambiental e Educação em Direitos Humanos</i>	<i>61</i>
<b>3.3</b>	<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>	<b>62</b>
	<i>3.3.1 Metodologia de Ensino no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA</i>	<i>64</i>
<b>3.4</b>	<b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES</b>	<b>64</b>
<b>3.5</b>	<b>APOIO AO DISCENTE</b>	<b>66</b>
	<i>3.5.1 Planejamento e Atendimento de Acessibilidade</i>	<i>68</i>
	<i>3.5.2 Acessibilidade na Plataforma de Ensino Moodle</i>	<i>70</i>
	<i>3.5.3 Acessibilidade nos Laboratórios de Informática</i>	<i>71</i>

<b>3.6 GESTÃO DO CURSO E OS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA.....</b>	<b>71</b>
<b>3.7 ATIVIDADES DE TUTORIA.....</b>	<b>73</b>
<b>3.8 CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES NECESSÁRIAS ÀS ATIVIDADES DE TUTORIA.....</b>	<b>74</b>
<b>3.9 TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM.....</b>	<b>76</b>
<b>3.10 AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA).....</b>	<b>77</b>
<b>3.11 MATERIAL DIDÁTICO.....</b>	<b>79</b>
<b>3.12 PROCEDIMENTOS DE ACOMPANHAMENTO E DE AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM.....</b>	<b>81</b>
<b>3.13 NÚMERO DE VAGAS.....</b>	<b>82</b>
3.13.1 <i>Formas de Acesso ao Curso.....</i>	<i>83</i>
<b>3.14 ACOMPANHAMENTO DE EGRESSO.....</b>	<b>84</b>
<b>3.15 O PPC E A MISSÃO DO UBM.....</b>	<b>84</b>



## 1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

### 1.1 DA MANTIDA

#### 1.1.1 Identificação

<b>Nome:</b>	Centro Universitário de Barra Mansa						
<b>CNPJ:</b>	28674489/0001-04						
<b>End.:</b>	Rua Vereador Pinho de Carvalho					<b>nº:</b>	267
<b>Bairro:</b>	Centro	<b>Cidade:</b>	Barra Mansa	<b>CEP:</b>	27330-550	<b>UF:</b>	RJ
<b>Fone:</b>	(24) 3325-0222	<b>Fax:</b>	(24) 3323-3690				
<b>E-mail:</b>	secex@ubm.br e ubm@ubm.br						

#### 1.1.2 Objetivos

O Centro Universitário de Barra Mansa – UBM, adiante apenas Centro Universitário ou UBM, tem como objetivos, conforme seu Estatuto e PDI:

- estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo, propiciando condições de educação ao homem, como sujeito e agente de seu processo educativo e de sua história, pelo cultivo do saber, em suas diferentes vertentes, formas e modalidades;
- formar fatores (seres) humanos nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira;
- incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia e a criação e difusão da cultura;
- promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituam patrimônio da humanidade e comunicar o saber por meio do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;
- suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão

sendo adquiridos em uma estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;

- estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;
- promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas
- promover, no exercício de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão, o desenvolvimento harmônico e integrado de sua comunidade e da comunidade local e regional, com vista ao bem-estar social, econômico, político e espiritual do homem;
- preservar os valores éticos, morais, cívicos e cristãos, contribuindo para aperfeiçoar a sociedade, na busca do equilíbrio e bem-estar do homem;
- ser uma instituição aberta à sociedade, contribuindo para o desenvolvimento de todas as faculdades intelectuais, físicas e espirituais do homem.

O UBM com sua inserção no contexto regional, passou a ser um polo ativo no processo de construção e desenvolvimento socioeconômico, político e cultural do Estado do Rio de Janeiro, em especial na região Sul Fluminense.

Assim, o UBM passa a ter outros compromissos para com a região em que está inserido, a saber:

- atender à demanda de jovens e adultos por uma educação de qualidade, nas áreas correspondentes à vocação regional;
- formar lideranças, preparando cidadãos empreendedores;
- contribuir para a preservação ambiental e para o esforço de ordenação do crescimento regional;
- estimular o desenvolvimento cultural da região e promover a difusão cultural;
- contribuir para a melhoria da educação na região.

### 1.1.3 Dirigentes Principais da Mantida

A administração do Centro Universitário de Barra Mansa é exercida pelos órgãos colegiados, órgãos executivos e órgãos de apoio técnico-administrativo. Os principais dirigentes da Mantida estão identificados nos quadros abaixo:

<b>Nome:</b>	Bruno Morais Lemos						
<b>Cargo:</b>	Reitor						
<b>End.:</b>	Rua Vereador Pinho de Carvalho					<b>n°:</b>	267
<b>Bairro:</b>	Centro	<b>Cidade:</b>	Barra Mansa	<b>CEP:</b>	27330-550	<b>UF</b>	RJ
<b>Fone:</b>	(24) 33250242	<b>Fax:</b>	(24) 33233690				
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:reitor@ubm.br">reitor@ubm.br</a>						

<b>Nome:</b>	Sheila Rodrigues Dias Filgueiras						
<b>Cargo:</b>	Diretora de Ensino e Novos Negócios						
<b>End.:</b>	Rua Vereador Pinho de Carvalho					<b>n°:</b>	267
<b>Bairro:</b>	Centro	<b>Cidade:</b>	Barra Mansa	<b>CEP:</b>	27330- 550	<b>UF</b>	RJ
<b>Fone:</b>	(24) 33250222	<b>Fax:</b>	(24) 33233690				
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:sheila.filgueiras@ubm.br">sheila.filgueiras@ubm.br</a>						

<b>Nome:</b>	Rosali Gomes de Araújo Maciel						
<b>Cargo:</b>	Coordenadora Pós-Graduação e Pesquisa						
<b>End.:</b>	Rua Vereador Pinho de Carvalho					<b>n°:</b>	267
<b>Bairro:</b>	Centro	<b>Cidade:</b>	Barra Mansa	<b>CEP:</b>	27330- 550	<b>UF</b>	RJ
<b>Fone:</b>	(24) 33250222	<b>Fax:</b>	(24) 33233690				
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:posgraduacao@ubm.br">posgraduacao@ubm.br</a>						

<b>Nome:</b>	Waleska Portella de Lacerda						
<b>Cargo:</b>	Coordenadora de Extensão						
<b>End.:</b>	Rua Vereador Pinho de Carvalho					<b>n°:</b>	267
<b>Bairro:</b>	Centro	<b>Cidade:</b>	Barra Mansa	<b>CEP:</b>	27330- 550	<b>UF</b>	RJ
<b>Fone:</b>	(24) 33250222	<b>Fax:</b>	(24) 33233690				
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:waleska.portella@ubm.br">waleska.portella@ubm.br</a>						



#### **1.1.4 Breve Histórico da Instituição**

O UBM, anteriormente Faculdades de Barra Mansa e mais tarde Faculdades Integradas, tornou-se Centro Universitário em 23 de dezembro 1997, quando foi credenciado por Decreto do Presidente da República (DOU de 24/12/1997) e em 2004 foi recredenciado pela Portaria nº 2.682, de 2 de setembro de 2004.

A SOBEU, Associação Barramansense de Ensino Entidade Mantenedora do Centro Universitário de Barra Mansa teve como finalidade, desde sua criação em 1961, “promover, incentivar e divulgar a cultura e a pesquisa técnica, científica e literária e formar pessoas habilitadas para a investigação filosófica, científica, artística e literária, bem como capacitá-las ao exercício das profissões liberais, técnico-científicas, técnicas artísticas e de magistério”. Para tanto, cumpriu outro aspecto de sua missão: “organizar e manter estabelecimentos de ensino em grau superior em faculdades independentes ou em universidades, com a observância das exigências e disposições em vigor”.

Fez isso, inicialmente, criando em 1966 a Faculdade de Direito de Barra Mansa, a primeira do interior do Estado do Rio, seguida de outras, em atendimento aos reclamos dos municípios da região do Médio Vale do Paraíba.

O credenciamento das Faculdades de Barra Mansa, mantidas pela Associação Barramansense de Ensino, como Centro Universitário de Barra Mansa – UBM recebeu parecer favorável da Câmara de Ensino Superior do Conselho Nacional de Educação (Parecer n. CES – 707/97, em 02/12/1997).

A longa caminhada feita pela Instituição até a conquista do credenciamento pode ser assim resumida: a Carta Consulta, encaminhada ao então Conselho Federal de Educação, por meio do Processo n. 23001.000442/90-90, pleiteava o reconhecimento da Universidade de Barra Mansa e obteve parecer inicial favorável (Parecer CFE n. 336/96), o que levou a Instituição a implementar o projeto da universidade, objetivando o parecer final. Todavia, a extinção do CFE resultou na paralisação da tramitação do referido processo, até que a edição da Lei n. 9.131/95 e da Portaria Ministerial nº 180/96 possibilitassem a retomada da tramitação, criando-se uma comissão especial para acompanhá-lo. Essa comissão emitiu o parecer técnico concluindo por recomendar o indeferimento do pedido.

Ao tomar conhecimento desse relatório, a Instituição encaminhou à SESu/MEC um documento - comprovando o atendimento aos requisitos mínimos para a transformação das

Faculdades de Barra Mansa – FBM em universidade – o qual, após analisado por comissão daquele órgão, foi encaminhado à Câmara de Educação Superior do CNE.

Com a classificação das IES em universidades, centros universitários, faculdades integradas, faculdades e institutos superiores ou escolas superiores, pelo Decreto nº 2.306/97, a Instituição requerente, por meio de seus órgãos dirigentes e de sua diretoria, optou por reformular o seu pedido inicial, passando a pleitear a transformação das Faculdades de Barra Mansa em Centro Universitário, por considerar que cumpria e ultrapassava os indicadores de qualidade, estabelecidos para esse tipo de organização universitária, tendo em vista as características estabelecidas no artigo 12 do Decreto nº. 2.306/97 para os centros universitários.

O fato de ter sido credenciada como Centro Universitário, por Decreto do Presidente da República, em 23 de dezembro de 1997 (D.O.U. de 24/12/97), após ter se preparado durante sete anos para se transformar em universidade, levou a Instituição a redirecionar o seu Projeto Político-pedagógico Institucional – PPI e o seu Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, de modo a focalizar o ensino de excelência como função primordial, a ser obtido pela qualificação do seu corpo docente e pelo trabalho acadêmico oferecido à comunidade escolar.

O Centro Universitário de Barra Mansa, com sede em Barra Mansa, foi autorizado, conforme decreto de seu credenciamento, a manter unidades permanentes nos municípios fluminenses de Angra dos Reis, Barra do Piraí e Itaiaia, todos no estado do Rio de Janeiro.

Em 9 de outubro de 2001, a Associação Barramansense de Ensino solicitou ao Ministério da Educação, com base no Decreto nº. 3.860/2001 e na Portaria MEC nº. 1.465/2001, o recredenciamento do Centro Universitário, com sede na cidade de Barra Mansa, no estado do Rio de Janeiro. O pedido inicialmente apresentou instruiu o processo SIDOC nº. 23000.015197/2001-76. Posteriormente, tendo em vista a edição da Resolução CES/CNE nº. 10/2002 e demais procedimentos operacionais adotados por esse Ministério, a solicitação migrou para o Sistema Sapiens e recebeu, então, os números de Registro Sapiens: 20031001825 e Processo SIDOC nº. 23000.003309/2003-16.

Nos termos do Relatório SESU/DESUP/COSUP, a Associação Barramansense de Ensino, atendeu às exigências estabelecidas no artigo 20 do Decreto nº 3.860/2001.

Em seguida, foi designada uma comissão de avaliação para verificar as condições de funcionamento e que emitiu parecer final recomendando o recredenciamento do Centro Universitário de Barra Mansa e atribuindo os conceitos CMB nas dimensões Corpo Docente,

Instalações e Organização Institucional conforme constam no Parecer CNE/CES nº. 0205 de 08 de julho de 2004.

Posteriormente, em 2 de setembro de 2004, com publicação no DOU do dia seguinte, o Ministro de Estado da Educação expediu a Portaria nº. 2.682, recredenciando, até 31 de dezembro de 2007, o Centro Universitário de Barra Mansa, mantido pela Associação Barramansense de Ensino, homologando, também na mesma data, o Parecer CNE/CES nº. 205/2004.

Em março de 2009, recebeu a visita de avaliadores do MEC, tendo o resultado da Avaliação disponibilizado na página do e-Mec. Em 26 de maio de 2011 foi recredenciada pela Portaria nº 663, de 25 de maio de 2011 (Publicação no DOU nº100, de 26.05.2011, Seção 1, p.18) pelo prazo de 5 anos.

Em 2017, a instituição recebeu visita do Ministério de Educação para renovação de reconhecimento, obtendo Conceito Institucional 4.

A trajetória institucional de inovar em educação e criar soluções para que os processos de aprendizagem estejam afinados com os desafios da sociedade, levou o UBM a incluir dentre as metas do PDI para o período 2018-2022 a oferta de cursos de graduação na modalidade EaD.

Tal opção levou em consideração: a adesão institucional ao Plano Nacional de Educação, em especial com a meta 12, que visa aumentar o acesso à educação superior, sobretudo da população de 18 a 24 anos; os compromissos institucionais com o desenvolvimento regional e o avanço da EaD no cenário nacional.

Para cumprir com a meta de oferecer cursos de graduação em EaD, o UBM realizou um levantamento de dados fundamentado em parâmetros que analisam a movimentação estudantil, de acordo com: a distribuição geográfica, a população do ensino médio, a demanda por cursos superiores e os indicadores nacionais sobre evasão nessa modalidade de ensino para assim definir os cursos que seriam oferecidos, bem como os seus polos.

O estudo abrangeu os censos até 2018 e a Sinopse Estatística da Educação. O recorte histórico foi até 2018, porque os dados do censo de 2019 pelos órgãos oficiais do Ministério da Educação ainda não estavam disponíveis para consulta.

De posse desses dados, a instituição solicitou o seu credenciamento em EaD sendo avaliada com conceito 5, conforme Portaria MEC Nº 324, de 06 de março de 2020 passando a oferecer vários cursos de graduação nesta modalidade.

### **1.1.5 Missão, Visão e Valores**

#### **1.1.5.1 Missão**

“Promover educação com foco na empregabilidade, na ação empreendedora e no bem-estar social”.



#### **1.1.5.2 Visão**

“Ser reconhecida regionalmente como uma Instituição de Ensino Superior de excelência acadêmica e administrativa”.

A atuação do UBM com relação a sua visão se destacará mediante:

- prestação de Serviços Educacionais;
- quantidade de alunos;
- reconhecimento de marca;
- crescimento do negócio;
- avaliações do MEC;
- amplitude local, regional e estadual.

#### **1.1.5.3 Valores**

No mesmo processo de revisão da estratégia institucional, o UBM estabeleceu os seguintes valores:

- respeito a diversidade;
- responsabilidade social e ambiental;
- ética;
- transparência;
- inovação;
- comprometimento;
- pluralidade de ideias.

## CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA

### CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD

Os valores estabelecidos pelo UBM são expressos por meio do diálogo e participação no compromisso com a sociedade, no espírito empreendedor; no comprometimento e na identificação; na busca pela qualidade e excelência e no respeito ao meio ambiente.

#### 1.1.6 Políticas Institucionais Gerais

São políticas institucionais gerais do UBM:



- desenvolvimento e aperfeiçoamento do conhecimento humano;
- inovação educacional e tecnológica
- integração de diferentes áreas do conhecimento;
- integração com o setor produtivo e a sociedade;
- asseguarção da infraestrutura institucional;
- eficiência do processo de comunicação;
- valorização dos recursos humanos da Instituição;
- revisão de portfólio de produtos educacionais;
- sustentabilidade socioeconômica e ambiental;
- valorização da formação cultural brasileira;
- valorização dos direitos humanos, da ética e da cidadania;
- asseguarção da inclusão e acessibilidade;
- educação para empreendedorismo e empregabilidade;
- manutenção do PDI como base para os demais documentos institucionais.

#### 1.1.7 Políticas de Ensino

Estas políticas visam ao ensino de qualidade que atenda às expectativas e tendências da sociedade contemporânea, propondo atividades contextualizadas que estimulem a capacidade crítica; assegurem a investigação, a atualização científica e a formação integral, propiciando o desenvolvimento de competências de longo prazo para a aquisição contínua e eficiente de conhecimentos. São elas:

- promoção da indissociabilidade ensino, extensão e pesquisa;
- revisão sistemática do portfólio de cursos de graduação e pós-graduação presencial e a distância;

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**  
**CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

- revisão sistemática dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação e pós-graduação;
- fomento de metodologias que reconheçam o estudante como o principal agente do seu aprendizado;
- flexibilização curricular como estratégia de enriquecimento do modelo de organização das matrizes;
- articulação entre as atividades teóricas e práticas no ensino de graduação e pós-graduação;
- formação acadêmica a partir das competências e habilidades propostas pelas áreas de conhecimento;
- avaliação contínua dos resultados dos cursos de graduação e de pós-graduação;
- Inserção de disciplinas a distância nos cursos de graduação;
- desenvolvimento de projetos institucionais sobre ética, educação ambiental, educação de direitos humanos e de educação das relações étnico raciais e o ensino da história e da cultura afro-brasileira, africana e indígena de forma disciplinar, interdisciplinar no âmbito dos cursos;
- promoção de Educação Continuada;
- colegialidade como prática de gestão e de pluralidade de ideias;
- consolidação da sustentabilidade econômico-financeira;
- valorização da formação docente/tutores;
- integração com a educação básica e o sistema local e regional de saúde;
- apoio ao discente.



#### 1.1.7.1 Políticas de Educação a Distância (EaD)

O Núcleo de Educação a Distância – NEaD, sintoniza o UBM com as tendências da educação do século XXI e vem ao encontro das necessidades de ampliar, no espaço acadêmico, a oferta de ambientes de aprendizagem, alinhados à exigência social e pedagógica. A Educação a Distância (EaD) é uma modalidade de ensino que utiliza as novas tecnologias da informação e comunicação e permite a construção do conhecimento de forma interativa e criativa.

## CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA

### CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD

Novas formas de ensinar e aprender estão no contexto da EaD, possibilitando a formação integral do estudante, ajustando-o às exigências de seu tempo.

São as seguintes as políticas do UBM para a Educação a Distância:

- promoção da difusão da cultura de EaD na comunidade acadêmica;
- fortalecimento das parcerias com as Coordenadorias de Graduação, Pós-graduação e Extensão;
- oferta de cursos de Graduação, pós-graduação *lato sensu* e extensão na modalidade de educação à distância;
- estabelecimento de parcerias com instituições da área educacional e afins.



#### 1.1.7.2 Políticas de Pesquisa

O Centro Universitário de Barra Mansa orienta suas políticas de pesquisa para a promoção de atitude investigativa a ser praticada por seu corpo docente e estudantes. As políticas de pesquisa do UBM são:

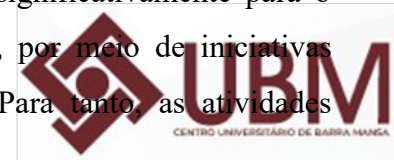
- estímulo a participação de estudantes e docentes da graduação e pós-graduação em projetos de pesquisa com a integração de Ensino, Pesquisa e Extensão;
- implementação de programa de Iniciação Científica e Pesquisa para estudantes da Graduação;
- divulgação das ações da Pesquisa Institucional;
- fortalecimento da atuação da Comissão de Pesquisa;
- manutenção do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) e da Comissão de Ética no Uso dos Animais (CEUA);
- consolidação das linhas de pesquisas nos cursos de graduação, como orientadoras da produção científica da instituição;
- incentivo a criação de grupos de pesquisa, nas áreas do conhecimento para inclusão no Diretório de Grupo de Pesquisa (DGP);
- estabelecimento de parcerias interinstitucionais com instituições privadas e órgãos públicos;

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**  
**CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

- projeção da Revista Científica do UBM no cenário das publicações nacionais e internacionais;
- realização de eventos científicos institucionais;
- promoção de ações que desenvolvam a ética, a educação ambiental, os direitos humanos e as relações étnico-raciais;
- popularização da Ciência;
- sustentabilidade econômico-financeira para a pesquisa;
- fomento de Programa de Pós-graduação Stricto Sensu.

#### 1.1.7.3 Políticas de Extensão

O UBM acredita que a extensão universitária contribui significativamente para o desenvolvimento regional, cidadania e bem-estar da comunidade, por meio de iniciativas integradas ao ensino, à pesquisa e às demandas da sociedade. Para tanto, as atividades extensionistas seguem as seguintes políticas:



- promoção do desenvolvimento regional;
- promoção da indissociabilidade ensino – extensão – pesquisa;
- estímulo ao desenvolvimento sustentável;
- promoção da cidadania, dos direitos humanos e da justiça;
- preservação do patrimônio histórico e cultural e difusão da cultura;
- prestação de serviços;
- relacionamento com o egresso;
- compromisso social.

#### 1.1.7.4 Políticas de Acessibilidade

A educação é um direito do cidadão. Assim, a inclusão da pessoa com deficiência ou necessidade especial nas IES brasileiras representa a garantia dos direitos e deveres humanos e das liberdades individuais.

O UBM investe na promoção da acessibilidade física, social e cultural em seu ambiente, visando diminuir as diferenças e promover a cidadania.



## CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA

### CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD

As políticas estabelecidas pelo UBM para a acessibilidade são as seguintes:

- capacitação de funcionários e professores no atendimento a estudantes com deficiência e/ou necessidades especiais;
- adequação da infraestrutura e do ambiente interno;
- fortalecimento das ações didático-pedagógicas voltadas para inclusão dos acadêmicos com deficiências ou necessidades especiais.

#### 1.1.7.5 Políticas de Gestão

As mudanças que ocorrem na sociedade e se refletem na prática organizacional têm gerado paradigmas alternativos que buscam estabelecer novos relacionamentos, tanto em nível interno quanto externo, para as organizações. Eles trazem, como propostas, modelos nos quais a relevância social está implícita, ressaltando assim a singularidade histórica de cada organização.

Nesse contexto, as organizações devem primar pela tentativa de identificar as aspirações individuais e coletivas, para integrá-las aos objetivos organizacionais.



O UBM sabe que a gestão se configura como um desafio para a consolidação de um ensino verdadeiramente de qualidade, exigindo uma mudança de mentalidade: deixar de lado o velho preconceito de que a Instituição de Ensino Superior é apenas um aparelho burocrático e entendê-la como uma conquista coletiva.

Assim sendo, a figura de gestores que descentralizam as ações no âmbito acadêmico constitui o elemento que fará a diferença na construção de um ensino competente e inovador.

Nesse sentido, a autonomia apresenta-se como um princípio que deve nortear as ações cotidianas da instituição permanentemente, pois esta vem de um exercício de participação praticado pelos que fazem a instituição. As políticas de gestão acadêmica e administrativa do UBM são:

- descentralização do processo de tomada de decisão;
- gestão participativa com a integração dos diversos atores institucionais no planejamento, na organização e na gestão;
- utilização dos resultados das avaliações interna e externa no planejamento das ações;
- valorização dos recursos humanos da Instituição;

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**  
**CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

- desenvolvimento econômico e financeiro com a finalidade de viabilização dos recursos para o ensino, pesquisa e extensão;
- manutenção, expansão e modernização dos ambientes de aprendizagem;
- fortalecimento da segurança dos espaços do Centro Universitário.

**1.1.7.6 Políticas Relativas à Responsabilidade Social do UBM**

O UBM expressa sua natureza acadêmica e organizacional, também, mediante sua atuação com crescente intensificação nas relações com a sociedade, nos vários ambientes e lugares que acolhem a ação universitária, objetivando o compromisso ético-social que lhe dá sentido.



Em seu Projeto Pedagógico Institucional (PPI), o UBM entende que o homem e o mundo estão em permanente construção. Assim, concebe a educação como um processo de humanização que possibilita o desenvolvimento da pessoa em suas múltiplas dimensões, voltando sua atenção para a inserção do homem na sociedade contemporânea, rica em avanços civilizatórios, porém com crise de valores e desigualdade sociocultural e econômica.

A educação, nessa perspectiva, tem como tarefa contribuir para a formação desse sujeito historicamente situado, possibilitando-lhe a apropriação do instrumental científico, técnico, cultural, tecnológico e do pensamento político-social e econômico, tornando-o capaz de responder aos desafios produzidos pelos diferentes contextos. Portanto, apto para refletir, de forma crítica, e se posicionar em consciência ética e filosófica em face ao surgimento de um modelo social diverso dos valores da coletividade, da solidariedade e do respeito ao ser humano e à natureza.

As políticas de responsabilidade social do UBM são:

- promoção sistemática de laços com a comunidade externa, valorização do diálogo e ampliação dos vínculos de cooperação com os diferentes segmentos comunitários, expressos em convênios e parcerias;

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**  
**CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

- abertura da Instituição para o acesso da comunidade às suas instalações, constituindo-se num ponto de convergência regional de eventos públicos e privados de interesse da coletividade;
- desenvolvimento de programas de prestação de serviços nas áreas do vocacionamento institucional como um dos produtos a serem oferecidos às comunidades acadêmica e externa;
- estímulo ao desenvolvimento de programas de difusão cultural; educação ambiental e a preservação do meio ambiente; promoção da saúde humana e animal e qualidade de vida; difusão de valores humanos, da cidadania e da justiça;
- participação em conselhos e órgãos municipais e regionais, nas áreas de saúde, humanas e sociais;
- concessão de bolsas de estudo a acadêmicos de acordo com as normas do UBM.
- promoção do acesso aos cursos do UBM para que um maior número de pessoas se beneficiem do Ensino Superior.

**1.1.7.7 Políticas Relativas à Comunicação do UBM**

A comunicação institucional tem o objetivo de difundir informações de interesse público sobre as práticas da Instituição, enfatizando sua missão, visão e valores, e colaborando com a construção da imagem e da identidade do UBM.



As políticas de comunicação do UBM são:

- desenvolvimento e manutenção da comunicação institucional;
- divulgação das ações institucionais para o público interno e externo;
- relacionamento do UBM com seus diversos públicos.

**1.2 DA MANTENEDORA**

A Associação Barramansense de Ensino - SOBEU é uma sociedade civil filantrópica, com sede e foro jurídico no município de Barra Mansa, Estado do Rio de Janeiro, fundada em 1961 com estatuto próprio, em pleno funcionamento.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**  
**CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

**1.2.1 Identificação**

<b>Nome:</b>	Associação Barramansense de Ensino						
<b>CNPJ:</b>	28674489/0001-04						
<b>End.:</b>	Rua Vereador Pinho de Carvalho					<b>nº:</b>	267
<b>Bairro:</b>	Centro	<b>Cidade:</b>	Barra Mansa	<b>CEP:</b>	27330-550	<b>UF:</b>	RJ
<b>Fone:</b>	(24)3325-0222	<b>Fax:</b>	(24) 3323-3690				
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:ubm@ubm.br">ubm@ubm.br</a>						

**1.2.2 Finalidade**

Criar um complexo Universitário em Barra Mansa para atender a região Sul Fluminense.

**1.2.3 Condição Jurídica e Fiscal**

1.2.3.1 Natureza Jurídica



A SOBEU, com sede e foro na cidade de Barra Mansa, Estado do Rio de Janeiro, é uma sociedade civil filantrópica, organizada sob a forma de associação, registrada no Cartório do 1º Ofício da Comarca de Barra Mansa, sob o nº 205, Livro A.1, de Registros das Pessoas Jurídicas. É considerada de Utilidade Pública Federal, pelo Decreto nº 86.668, de 30 de novembro de 1981; Estadual, pela Lei nº 5.884, de 20 de julho de 1967; e Municipal, pela Deliberação nº 706, de 15 de dezembro de 1965.

Possui certificado definitivo de Entidade de Fins Filantrópicos, expedido pela CNSS/ME, em 12 de janeiro de 1982, com base no Decreto-Lei nº 1.572, de 1º de setembro de 1977, registrada, sob o nº de referência 00000206803/68.10.00, código nº 11.8644-2.

1.2.3.2 Condição Fiscais e Parafiscais

A Instituição está registrada no CGC do Ministério da Fazenda sob o nº 28.674.489/0001-04 e é isenta de Inscrição Estadual. A sua inscrição no cadastro da Prefeitura Municipal de Barra Mansa tem o nº 15.068.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**  
**CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

**1.2.4 Administração e Dirigentes**

A SOBEU – Associação Barramansense de Ensino goza de autonomia administrativa, financeira e disciplinar, tem por órgão executivo de sua administração o Conselho Administrativo constituído por uma diretoria integrada por quatro membros.

**1.2.4.1 Dirigentes**

Os dirigentes e fundadores da SOBEU são pessoas de alto conceito na comunidade de Barra Mansa, sendo fundadores desta entidade e seus beneméritos. A diretoria é integrada por:

- Conselheiro Presidente: Haroldo de Carvalho Cruz Junior – Advogado.
- Conselheiro Vice-Presidente: Mário Sila Ferraz Chaves – Advogado.
- Conselheiro Administrativo: Carlos Frederico Teodoro Nader – Advogado.
- Conselheiro Secretário: Auralice de Ataíde Cruz Calderaro Nogueira – Pedagoga.

**1.2.4.2 Administração**

O Conselho Administrativo é o órgão Executivo da Administração da SOBEU e é constituído por uma diretoria integrada por quatro membros a saber:

- Conselheiro Presidente;
- Conselheiro Vice-presidente;
- Conselheiro Administrativo;
- Conselheiro Secretário.



Os membros do Conselho Administrativo são eleitos dentre os sócios fundadores e somente na falta destes, pelos demais sócios da Associação Barramansense de Ensino Superior. O mandato dos Conselheiros é de três anos, podendo ser reeleitos. As competências do Conselho Administrativo estão previstas no Estatuto Social da SOBEU.

## **2 CONTEXTO EDUCACIONAL**

### **2.1 CENÁRIO SOCIOECONÔMICO DA REGIÃO**

O Estado do Rio de Janeiro é composto por 92 municípios, distribuídos em oito regiões de governo: Metropolitana, Noroeste Fluminense, Norte Fluminense, Serrana, Baixadas Litorâneas, Médio Paraíba, Centro-Sul Fluminense e Costa Verde.

Barra Mansa pertence à Região do Médio Paraíba do Estado do Rio de Janeiro, composta pelos municípios de: Barra do Piraí, Barra Mansa, Itatiaia, Pinheiral, Piraí, Porto Real, Quatis, Resende, Rio Claro, Rio das Flores, Valença e Volta Redonda.



Barra Mansa teve o território desbravado em fins do século XVIII, formando-se o núcleo original às margens dos caminhos das tropas que rumavam para o interior do país, passando o povoado a atuar como base de abastecimento dos fluxos migratórios desencadeados pela mineração. Graças à posição geográfica, o local foi perdendo o caráter de ponto de pousada e passou a expandir as funções comerciais. A consequente atração de colonos para suas terras, no início do século XIX, fez com que o café despontasse como principal produto.

**Figura 1 - Região do Médio Paraíba**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**  
**CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**



Fonte: <https://www.saude.rj.gov.br/comum/code/MostrarImagem.php?C=Njg5Nw%2C%2C>, Acesso em 26 out.2021

O núcleo passou a desenvolver-se após a edificação de uma pequena capela em louvor a São Sebastião, nas proximidades da foz do rio Paraíba do Sul, no local chamado Posse. Segundo a tradição, um dos mais antigos fazendeiros em Barra Mansa, o barão Custódio Ferreira Leite, ali se fixou, dedicando-se ao plantio e cultivo do café no início do século XIX. Entre os benefícios creditados a esse pioneiro, destacam-se a demarcação do centro urbano e as construções da igreja matriz e da cadeia pública, bases para que o povoado alcançasse a condição de vila.

Em 3 de outubro de 1832, o governo decretou a emancipação do município, com desmembramento de terras de Resende, com a instalação dada em 14 de abril de 1833. Em 1857, a vila de Barra Mansa foi elevada à categoria de cidade.

A exaustão dos solos mais férteis e a abolição da escravidão provocaram o declínio da cafeicultura e o êxodo rural, tendo a cultura do café cedido lugar à pecuária de corte extensiva, evoluindo posteriormente para a produção leiteira.



No final da década de 30, teve início o desenvolvimento industrial do município, com a implantação de setores ligados às indústrias alimentares. O grande marco da expansão industrial no Brasil, deflagrada no pós-guerra, foi representado pela instalação na década de 40 da primeira usina da CSN, em Volta Redonda, na época ainda distrito de Barra Mansa. As indústrias metalúrgicas e mecânicas se estabeleceram a partir da década de 50.

Barra Mansa e Volta Redonda, juntos, exercem influência direta sobre grande parte

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**

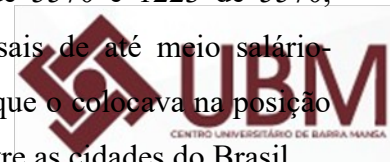
### **CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

da Região do Médio Paraíba, bem como sobre a porção meridional do Centro-Sul fluminense. Devem tal condição ao fato de abrigar conurbação representada pelas duas sedes, cujo crescimento está relacionado à implantação da CSN, que desempenhou papel multiplicador na atividade industrial da região, com o conseqüente aumento de serviços.

A região concentra grande atividade industrial, podendo-se destacar dentre as várias empresas instaladas, a Galvasud S/A, Saint Gobain Canalização S/A, AcerlorMittal (Barra Mansa e Resende), Stellantis, MAN Latin América (Volkswagen caminhões), Guardian do Brasil, Nissan do Brasil, Indústrias Nucleares do Brasil (INB), Land Rover, Michelin, Metalúrgica Vulcano, White Martins, Grupo CCR, Transportadoras da região (Tora, Excelsior, Transporte Generoso, Transfuturo, Toniato), MRS Logística, MRS ferrovia, Terminais Multitex (Ponte Alta e Floriano) e Terminais e Centros de Distribuição – CD em na rodovia Presidente Dutra.

Os últimos dados apresentados pelo IBGE em 2021 informam que o município Barra Mansa conta com uma população estimada de aproximadamente 185.237 habitantes.

Em 2019, o salário médio mensal era de 2.1 salários-mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 21.3%. Na comparação com os outros municípios do estado, ocupava as posições 34 de 92 e 29 de 92, respectivamente. Já na comparação com cidades do país todo, ficava na posição 1530 de 5570 e 1223 de 5570, respectivamente. Considerando domicílios com rendimentos mensais de até meio salário-mínimo por pessoa, tinha 34.5% da população nessas condições, o que o colocava na posição 49 de 92 dentre as cidades do estado e na posição 3675 de 5570 dentre as cidades do Brasil.



Barra Mansa possui uma extensão territorial de 547,2 km<sup>2</sup> com densidade demográfica de 327 habitantes por km<sup>2</sup>. Observa-se que a população é predominantemente urbana e apresenta uma participação feminina superior à masculina em uma proporção de 93,3 homens para cada 100 mulheres. A maioria da população encontra-se na faixa etária entre 30 e 49 anos, seguida pela faixa de 50 ou mais anos. A facilidade de deslocamento entre as regiões permite que Barra Mansa seja considerado um importante ponto comercial fazendo trocas comerciais com os municípios vizinhos de Valença, Volta Redonda, Quatis, Porto Real, Resende, Rio Claro e Barra do Piraí, além de Bananal, já no estado de São Paulo.

Barra Mansa é um município com uma forte tendência histórica industrial, que vem modificando-se com o passar do tempo e apresentando, atualmente, um vigoroso crescimento no setor de serviços, notadamente, aqueles que são voltados para o atendimento das necessidades surgidas com a industrialização recente nas cidades vizinhas.

No tocante à qualidade de vida da população, expectativa de vida, nível de



## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**

### **CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

escolaridade, condições de acesso à saúde, nutrição e rendimentos financeiros o Índice de Desenvolvimento Humano (IDHM) de Barra Mansa é 0,729, o que situa esse município na faixa de Desenvolvimento Humano Alto (IDHM entre 0,700 e 0,799). A dimensão que mais contribui para o IDHM do município é Longevidade, com índice de 0,819, seguida de Renda, com índice de 0,720, e de Educação, com índice de 0,657.

Segundo o Índice FIRJAN de Desenvolvimento Municipal, outra ferramenta para realizar a medição da melhoria da qualidade de vida e, feito com uma quantidade maior de indicadores do que o indicador da ONU, Barra Mansa apresenta um IFDM 0.7922, situando-se no hall daquelas localidades com um alto nível de desenvolvimento.

O cenário socioeconômico da região, e especialmente do município, demanda profissionais com competência administrativa e econômica para promover o desenvolvimento local e regional, a partir da capacidade de reconhecer e definir problemas, equacionar soluções e pensar estrategicamente.

## **2.2 CENÁRIO AMBIENTAL DA REGIÃO**

Com relação ao contexto ambiental, a região do Médio Paraíba apresenta projetos de recuperação dos afluentes do Rio Paraíba do Sul, desenvolvidos pela AGEVAP-CEIVAP Comitê de Integração da Bacia Hidrográfica do Rio Paraíba do Sul – CEIVAP. Diversas Unidades de Conservação e Reserva Particular de Proteção Natural, conforme informações do CEPERJ.

O Comitê foi criado com o intuito de promover, no âmbito da gestão de recursos hídricos, a viabilidade técnica e econômico-financeira de programas de investimento e a consolidação de políticas de estruturação urbana e regional, visando o desenvolvimento sustentável da bacia hidrográfica do rio Paraíba do Sul, e a articulação interestadual, garantindo que as iniciativas regionais de estudos, projetos programas e planos de ação sejam partes complementares, integradas e consonantes com as diretrizes e prioridades estabelecidas para a Bacia.



O relevo fluminense apresenta três unidades: as terras altas, as baixadas e os maciços costeiros. As terras altas compreendem o planalto, onde se encontram as maiores altitudes. Aí se localizam a Serra do Mar, o Planalto de Itatiaia e parte do Vale do Paraíba do Sul. Em Petrópolis, Teresópolis e Nova Friburgo, a Serra do Mar é chamada de Serra dos Órgãos. Em Paraty, é conhecida como Serra da Bocaina. Em outras partes do Rio de Janeiro, recebe diversas denominações locais.

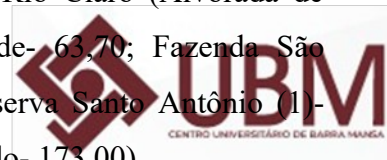
## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**

### **CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

Os pontos culminantes das terras altas são: Agulhas Negras (2.791m, no Município de Itatiaia), Pedra dos Três Picos (2.310m, entre os Municípios de Teresópolis e Nova Friburgo) e Pico do Macela (1.840m, no Município de Paraty).

A região apresenta diversas Unidades de Conservação e Reserva Particular de Proteção Natural (RPPN), onde observamos que a Região do Médio Paraíba possui 68.617,52 Unidades de Conservação as quais estão assim localizadas: em Barra do Piraí (APA Barra do Piraí) 137,00; em Barra Mansa (APA Cafundó, APA da Serra do Rio Bonito e ARIE Ilhas do Paraíba do Sul) 1.102,00; em Itatiaia (APA de Penedo, Parque Nacional Turístico-Ecológico de Penedo); em Piraí (Parque Nacional de Caiçara – 6,8 e Parque Natural Municipal Mata do Amador – 13,98); em Quatis (Parque Ecológico Municipal Ribeirão São Joaquim – 19,36); Resende (APA de Engenheiro Passos – 2.636,00, APA Serrinha do Alambari – 32.994,00; Parque Municipal da Cachoeira Fumaça-Jacuba - 363,00; Parque Municipal do Rio Pombo – 6,70); em Rio Claro (APA Alto Piraí – 27.240,86); Rio das Flores (Floresta Municipal de Rio das Flores – 55,00); em Valença (Parque Natural Municipal Açude da Concórdia – 23,00); Volta Redonda (Floresta da Cicuta – 125,14); Parque Natural Municipal Fazenda – 211,00; Santa Cecília do Ingá) totalizando 68.617,52 hectares.

A Região do Médio Paraíba possui ainda Reservas Particulares do Patrimônio Natural - RPPNs – perfazendo um total de 1.599,43 hectares, assim distribuídos: Barra Mansa (Bonsucesso – 232,17); Piraí (São Carlos do Mato Dentro- 24,02); Resende (Agulhas Negras – 16,10; Jardim Mukunda – 21,71; Santo Antônio- 538,59); em Rio Claro (Alvorada de Itaverá-160,49; Fazenda Sambaiba- 118,27; Fazenda Roça Grande- 63,70; Fazenda São Benedito- 144,00; Reserva Nossa Senhora das Graças- 30,73; Reserva Santo Antônio (1)- 48,50; Sítio Fim da Picada- 28,15); em Valença (Fazenda São Geraldo- 173,00).



No município de Barra Mansa, em 2001, as terras da antiga chácara ao lado da linha férrea foram desapropriadas para o início do projeto de construção do Parque Municipal de Saudade. Na época, o local estava abandonado e oferecendo riscos aos moradores do bairro. O Parque, no bairro Saudade, possui 8.875 mil metros quadrados, se tornou área de proteção ambiental, conforme decreto assinado pelo prefeito José Renato. É utilizado para a realização de oficinas, abriga um Centro de Educação Ambiental, instalado no antigo casarão da década de 20, que foi totalmente recuperado mantendo suas linhas originais.

O espaço é importante para todos os estudantes do município, biólogos, professores e a população em geral, pois serve para estudos e os moradores próximos podem caminhar no local e passar alguns momentos de lazer. Já os alunos da rede pública e particular participam de palestras, cursos e visitas orientadas no local. Além disso, os estudantes realizam pesquisas

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**

### **CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

nos livros e verificam “*in loco*” a questão ambiental, da biodiversidade da flora e fauna, quanto à preservação ambiental, entre outros.

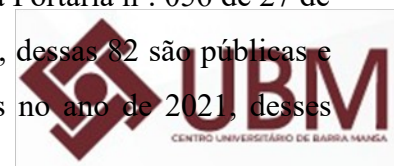
O Centro de Educação Ambiental, que serve para capacitação de multiplicadores, vivência ecológica, conferências e eventos regionais, conta com biblioteca, sala da administração do local, que é feita pela Gerência de Educação Ambiental da Prefeitura, salas de reflexão e estudos e uma sala destinada a reuniões de uso exclusivo do prefeito. Além disso, no local foram construídos banheiros masculino e feminino e um auditório com capacidade para abrigar 100 pessoas.

A Prefeitura de Barra Mansa, preocupada em cumprir seu papel dentro das questões ambientais, através da Secretaria de Meio Ambiente, desenvolve vários projetos que visam uma maior conscientização e uma maior formação de valores e respeito ao meio ambiente.

Dessa maneira, o curso tem pela frente o desafio de proporcionar uma formação que extrapole a visão de lucro; apontando para os aspectos da conservação e reutilização dos recursos naturais como um todo, ancorando a formação dos alunos nos preceitos da responsabilidade social e desenvolvimento sustentável.

### **2.3 CENÁRIO EDUCACIONAL**

Na área da educação, Barra Mansa possui o Sistema Municipal de Ensino, criado em 1999, aprovado pelo Conselho Municipal de Educação (CME), por meio do Parecer nº. 01 de 19 de novembro de 1999. Foi instituído pelo Decreto Municipal nº. 3420 de 09 de dezembro de 1999 e cadastrado no Conselho Estadual de Educação (CEE) pela Portaria nº. 056 de 27 de janeiro de 2000. Seu sistema de ensino é composto por 109 escolas, dessas 82 são públicas e 27 particulares, e atendeu um total de 28.663 alunos matriculados no ano de 2021, desses 1.446 alunos estavam no terceiro ano do ensino médio.



O Centro Universitário de Barra Mansa - UBM é a única instituição presencial de Ensino Superior situada no município de Barra Mansa. Outras instituições de Ensino podem ser encontradas nas cidades vizinhas como Volta Redonda, Valença, Vassouras, Barra do Pirai e Resende.

É nesse cenário que o Centro Universitário de Barra Mansa, numa política de compromisso com a prática universitária integradora de ensino, associada à pesquisa com a comunidade, proporciona formação de profissionais para atender à demanda do mercado de trabalho, em consonância com as exigências desse mercado.

Assim, ao se estudar minuciosamente a região do Médio Paraíba, considerando o

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**  
**CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

censo realizado pelo Instituto Brasileiro de Geografia Estatística, 30 % da população encontra-se em idade estudantil.

Ao construirmos nosso projeto pedagógico, fizemos com bases consistentes nas necessidades econômicas, sociais, culturais, políticas e ambientais para atingirmos um nível de excelência na educação de nosso egresso.

## **2.4 CENÁRIO CULTURAL**

A região do Médio Paraíba concentra nesta área 26 museus, segundo o Cadastro Nacional de Museus. A memória trazida por estas instituições dá conta de uma história que, de um modo geral, começa a ser contada a partir da povoação em virtude dos caminhos que ligavam as minas gerais e o Rio de Janeiro, no século XVIII, em razão da exploração do ouro. Outra tônica muito forte está no período entre o fim do século XIX até meados do século XX, em razão da prosperidade alcançada com a produção de café. Mas se a história se assemelha, a memória tem o charme de dar à esta região características muito peculiares. Algo que pode ser entendido por meio de seus museus e centros culturais, que são distribuídos da seguinte forma:

- em Barra do Piraí são três, a Fazenda São João da Prosperidade, a Fazenda Taquara e o Museu do Escravo;
- em Barra Mansa há o Museu de História de Barra Mansa;
- em Itatiaia são três museus: o Parque Nacional de Itatiaia, o Museu Regional da Fauna e da Flora e o Museu Finlandês da Dona Eva;
- em Quatis há o Museu da Roca;
- em Resende, o Museu de Arte Moderna de Resende e o Museu da Anfeb – Seção Regional Resende; e
- em Volta Redonda há o Museu Professor Dr. Herberto Pinto Tavares.



Em Valença encontra-se a maior parte das instituições museológicas do Médio Paraíba, 16 ao todo. São eles: Fazenda Vista Alegre, Fazenda Pau D’alho, Fazenda Florença, Fazenda da Bocaina, Museu de Arte Sacra da Catedral de Nossa Senhora da Glória, Museu Cultural da Fazenda Santo Antônio do Paiol, Museu Militar da AMAN, Casa D’arte, Casa do Poeta Ateliê, Museu Vicente Celestino e Gilda Abreu, Museu Sílvio Caldas, Museu Ferroviário de Valença, Museu da Seresta e da Serenata, Museu Capitão Pitalga, Fundação

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**

### **CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

Cultural de Filantrópica Léo Pentgana e Museu da Santa Casa.

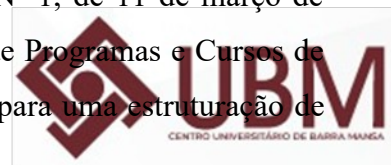
#### **2.5 CONTEXTO EAD**

A trajetória de mais de 10 anos na oferta de disciplinas a distância, aliada à missão do UBM, à necessidade de flexibilizar a oferta e do compromisso maior com o desenvolvimento das metas propostas no Plano Nacional de Educação, em especial a meta 12 : elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público; levaram a instituição a pleitear em 2018 o credenciamento em EaD.

Somaram-se a esses motivos, os compromissos com a região, descritos no PDI, e tem-se ainda as áreas correspondentes ao vocacionamento regional; o compromisso de contribuir para a preservação ambiental; o esforço no desenvolvimento do crescimento regional; os dados coletados a partir do censo da Educação Superior, realizado anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira(Inep).

Segundo relatório analítico, publicado pela ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância e Censo de 2017 realizado pelo INEP, em 2017, o número de ingressantes no ensino superior cresceu 8,1% em relação a 2016, sendo esse aumento ocasionado, principalmente, pela modalidade a distância, que teve uma variação positiva de 27,3% entre esses anos, enquanto os cursos presenciais demonstraram um acréscimo de 0,5% .

Logo - norteando-se pelo cenário nacional; pelas políticas para EaD, descritas no PDI do UBM sendo que estas visam ampliar, no espaço acadêmico, a oferta de ambientes de aprendizagem alinhados à exigência social e pedagógica bem como o propósito de utilizar as novas tecnologias da informação e comunicação que favorecem a construção do conhecimento de forma interativa e criativa, pela RESOLUÇÃO Nº 1, de 11 de março de 2016, que estabelece Diretrizes e Normas Nacionais para a Oferta de Programas e Cursos de Educação Superior na Modalidade a Distância - existe a direção para uma estruturação de matriz curricular do curso, em consonância com as DCN's.



Todos os esforços voltados para a construção do PPC consideraram Educação a Distância como uma modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica, nos processos de ensino e aprendizagem, ocorre com a utilização de meios e tecnologias de

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

informação e comunicação, com pessoal qualificado, políticas de acesso, acompanhamento e avaliação compatíveis, entre outros; de modo que se propicie, ainda, maior articulação e efetiva interação e complementariedade entre a presencialidade e a virtualidade "real", o local e o global, a subjetividade e a participação democrática nos processos de ensino e aprendizagem em rede, envolvendo estudantes e profissionais da educação (professores, tutores e gestores), que desenvolvem atividades educativas em lugares e/ou tempos diversos.

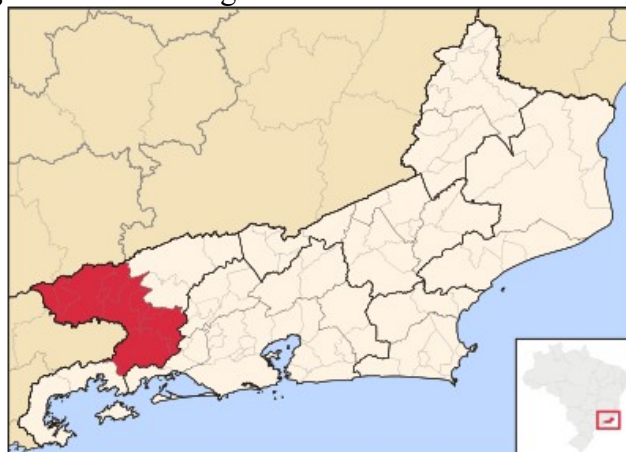
A estruturação da proposta pedagógica do curso considerou quatro pilares essenciais para a oferta de um curso com qualidade: material didático; tutoria; avaliação e metodologia empregada; e o fato de que as tecnologias digitais estão cada vez mais presentes na vida das pessoas, provocando mudanças nas percepções sobre o mundo e as maneiras de interação. Esses pilares, se bem estruturados, contribuem para a redução evasão natural nos cursos em EaD.

### **2.6 UNIDADES E POLOS DO UBM**

Os cursos oferecidos na modalidade a distância pelo Centro Universitário de Barra Mansa são ofertados tanto na sede da Instituição como nos polos parceiros. Os polos, em sua maioria, estão instalados na mesorregião do Sul Fluminense – sendo atualmente 09 (nove) polos – no entanto também possuímos 01 (um) polo da mesorregião Centro Fluminense. Atualmente 08 (oito) polos, contando com a Sede, estão localizados na Microrregião do Vale do Paraíba Fluminense; 01 (um) polo está localizado na Microrregião da Baía da Ilha Grande e 01 (um) polo está localizado na Microrregião de Três Rios.

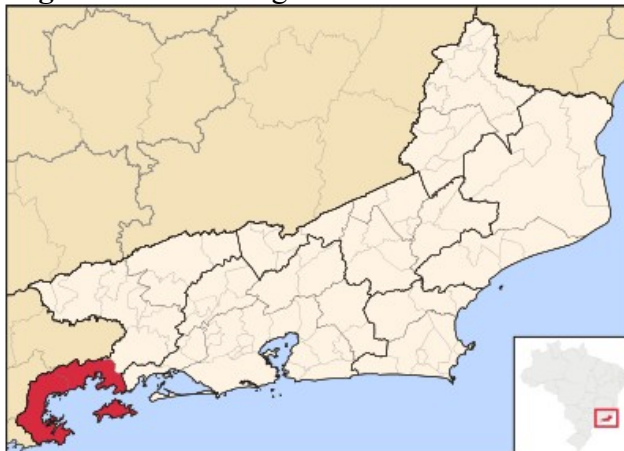


**Figura 2 – Microrregião do Vale do Paraíba Fluminense**



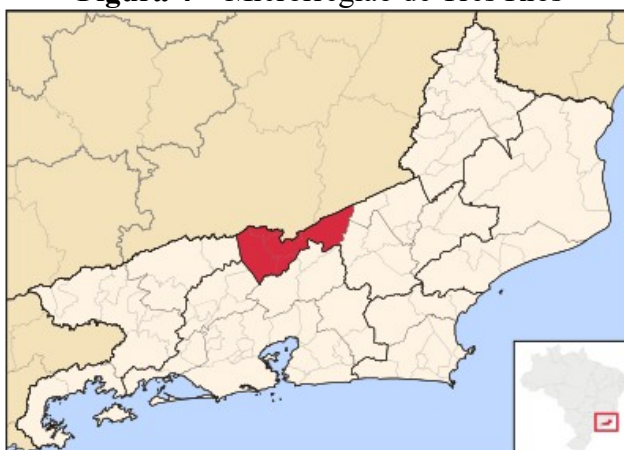
Fonte: [https://www.wikiwand.com/pt/Lista\\_de\\_mesorregi%C3%B5es\\_e\\_microrregi%C3%B5es\\_do\\_Rio\\_de\\_Janeiro](https://www.wikiwand.com/pt/Lista_de_mesorregi%C3%B5es_e_microrregi%C3%B5es_do_Rio_de_Janeiro), Acesso em maio 2023

**Figura 3 – Microrregião da Baía da Ilha Grande**



Fonte: [https://www.wikiwand.com/pt/Lista\\_de\\_mesorregi%C3%B5es\\_e\\_microrregi%C3%B5es\\_do\\_Rio\\_de\\_Janeiro](https://www.wikiwand.com/pt/Lista_de_mesorregi%C3%B5es_e_microrregi%C3%B5es_do_Rio_de_Janeiro), Acesso em maio 2023

**Figura 4 – Microrregião de Três Rios**



Fonte: [https://www.wikiwand.com/pt/Lista\\_de\\_mesorregi%C3%B5es\\_e\\_microrregi%C3%B5es\\_do\\_Rio\\_de\\_Janeiro](https://www.wikiwand.com/pt/Lista_de_mesorregi%C3%B5es_e_microrregi%C3%B5es_do_Rio_de_Janeiro), Acesso em maio 2023



Assim, cada polo apresenta uma realidade aproximada da sede, instituída no município de Barra Mansa, de forma que os objetivos do curso e o perfil do egresso demonstram características regionais que pouco se diferenciam.

Contando atualmente com 10 polos em que podemos visualizar as distâncias entre polos e sede da seguinte forma: 04 estão localizados a menos de 40km, 03 a menos de 65km e 02 a menos de 165km de distância da sede. Todos os polos apresentam características de localização e mercado de trabalho semelhantes, exploração industrial e empresarial na mesma seara tendo o modelo de trabalhador e a jornada de trabalho cumprida em turnos ou em escalas, todos com influências regionais idênticas que justificam o alcance dos objetivos do curso e do perfil do egresso semelhantes àquele da sede.

## 2.7 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

<b>Denominação do Curso:</b>	Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos		
<b>Modalidade:</b>	EaD		
<b>Endereço de Oferta:</b>	Rua Vereador Pinho de Carvalho, 267- Centro - Barra Mansa/RJ – CEP: 27.330-550		
<b>SITUAÇÃO LEGAL DO CURSO</b>			
	<b>Autorização:</b>	<b>Reconhecimento:</b>	<b>Renovação de Reconhecimento</b>
<b>Documento</b>	Resolução Consup		
<b>N. Documento</b>	084/2020		
<b>Data Documento</b>	30/11/2020		
<b>Funcionamento do Curso:</b>	EaD		
<b>Vagas oferecidas:</b>	500		
<b>Regime de matrícula:</b>	Seriado Semestral		
<b>Carga Horária</b>	1.700 horas		
<b>Integralização</b>	Mínimo: 4 semestres Máximo: 6 semestres		



## 2.8 BREVE HISTÓRICO DO CURSO

O entendimento de que a educação e o ensino são basilares para garantir o projeto da educação nacional levou o UBM a formular o PPC do curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos Modalidade EAD, coordenado pela Prof.<sup>a</sup> MSc. Maria Aparecida Magalhães Salles.

O UBM oferece o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos na modalidade presencial desde 2006, são dezesseis (16) anos formando alunos para Gestão de Pessoas na região.



## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**

### **CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

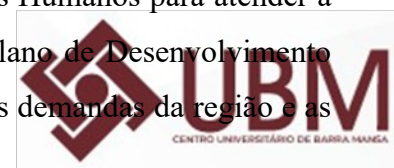
O curso presencial teve sua primeira turma no 1º semestre de 2006 e contou com ingressantes da comunidade de Barra Mansa, bem como de comunidades vizinhas ao Município, tais como: Bananal, Resende, Quatis, Porto Real, entre outros. Os segmentos abrangidos pelos egressos nessa ocasião contemplavam a Indústria, Comércio, Rede Bancária, Instituições Públicas e Instituições de Ensino, visto que o cenário socioeconômico da região é bem abrangente e o segmento de Recursos Humanos é fundamental nas organizações contemporâneas.

Neste sentido, o objetivo principal de ofertar o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos na modalidade EAD foi no sentido de ampliar as possibilidades de adesão de alunos que desejavam trilhar o caminho do conhecimento, mas que, muitas vezes se viam impossibilitados devido as dificuldades de locomoção, econômicas e laborais.

O curso em EAD foi estruturado, considerando as bases já consolidadas do curso presencial, visto que, estas bases têm como princípio as orientações do Catálogo Nacional de Cursos Superiores em Tecnologia, estabelecidas Ministério da Educação, conforme Decreto nº 5773/06, e do Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia.

A construção do curso foi um processo coletivo que contou com uma equipe colegiada de professores composta pelos Coordenadores de Ensino de Graduação, do Núcleo de Educação a Distância, Assessoria Pedagógica e Coordenadores de graduação EaD, liderados pela Direção Acadêmica.

O ponto de partida para a estruturação do curso foi o cenário nacional e regional que demanda a formação de profissionais na área de Gestão de Recursos Humanos para atender a demanda organizacional da região. O curso está alinhado com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Projeto Pedagógico Institucional (PPI), com as demandas da região e as Diretrizes Curriculares Nacionais e com este PPC.



Com o PPC construído e aprovado por essa equipe de professores multiprofissional, em agosto de 2020, abriu-se o edital para ingresso dos alunos na primeira turma em outubro de 2020.

## **2.9 CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

A sociedade do conhecimento está impulsionando as instituições de ensino superior a adotarem novas ferramentas de aprendizagem, mudando radicalmente a relação entre professor, aluno e conhecimento, a partir de ajustes e transformações importantes em sua estrutura. O progresso tecnológico e as economias estão exigindo cada vez mais profissionais

com competências contemporâneas. O movimento da internacionalização do conhecimento e dos mercados tem desafiado as instituições formadoras a buscarem inovações tecnológicas, a valorizarem a criatividade, transformando conhecimentos em desenvolvimento de pessoas, da comunidade e do país.

Assim, as instituições de ensino superior precisam ajustar a formação de seus alunos às novas tendências da educação: a Educação 3.0. Esse novo modelo de ensinar e aprender pressupõe uma nova visão sobre os conteúdos a serem ensinados, o tipo de metodologia mais adequada, os tipos de recursos didáticos, principalmente tecnológicos, e as habilidades e competências de entrega dos estudantes. Pressupõe “novas configurações e espaços de aprendizagem, em grupo, individualmente, na rua, na biblioteca, em ambiente on-line, sempre usando muita tecnologia e até em horários alternativos e mais independentes” (PORVIR, 2012).

Para esses teóricos as instituições de ensino devem desenvolver em seus estudantes competências para solucionar problemas inéditos de forma colaborativa, bem como o desenvolvimento de habilidade voltadas para a utilização de informação digital em tempo real por meio das TICs, aplicando esse conhecimento à solução dos problemas.

A Educação a Distância é uma modalidade educacional que se ajusta aos quatro pilares da educação: o aprender a aprender, o aprender a ser, o aprender a fazer e o aprender a conviver; que favorece a inovação no ensino por promover mediação didático-pedagógica por meio da utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos, rompendo com um paradigma secular, trazendo rupturas necessárias para o futuro da educação no país e no mundo.

## **2.10 PRINCÍPIOS NORTEADORES PARA A OPERACIONALIZAÇÃO DA EAD**



A aprendizagem é um processo social que implica na participação ativa do estudante na construção do conhecimento, o curso se lança ao novo, inovando a trajetória institucional do UBM.

A aprendizagem acontece em rede, por meio das tecnologias mediadas pela Internet tendo o professor e o tutor como mediador e facilitador. A concepção de aprendizagem, tem o aluno como construtor do seu conhecimento. Aprender é um ato de conhecimento da realidade concreta, isto é, da situação real vivida pelo educando, e só tem sentido se resulta de uma aproximação crítica da realidade.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**

### **CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

O ensino deverá oferecer estratégias que estimulem a construção do conhecimento, para além da transmissão de conteúdo, visando a autonomia e a capacidade de análise crítica desses conteúdos, bem como a sua aplicabilidade e as consequências no contexto em que se vive. Ensinar pressupõe a integração ativa de dois atores: professor/Tutor e aluno.

Os Conteúdos de ensino são estabelecidos a partir das DCNs e das demandas loco regionais, considerando as experiências que o aluno vivência frente a desafios cognitivos e situações problemáticas.

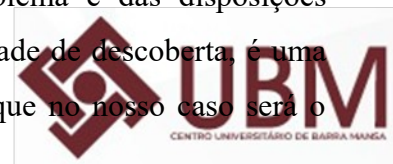
A atividade pedagógica estará centrada no aluno, no "aprender fazendo", valorizando a pesquisa, a descoberta, o estudo do meio natural e social, levando em conta os interesses do próprio aluno. Dessa maneira, aprender se torna uma atividade de descoberta, é uma autoaprendizagem, sendo o ambiente apenas um meio estimulador, conforme Libâneo (2008).

A avaliação da aprendizagem será realizada de modo compatível com o conteúdo ministrado e em quantidade suficiente para avaliar, de forma concreta, toda a aprendizagem prevista para as disciplinas e atividades do curso.

Cabe ao professor/tutor potencializar essa relação, com mediação contínua e sistemática, utilizando métodos de ensino nomeados fundamentados na metodologia ativa, para proporcionar experiências práticas, reflexão e propostas de intervenção no cotidiano, sempre voltados para os valores institucionais de Respeito à diversidade Responsabilidade social e ambiental; Ética; Transparência; Inovação; Comprometimento e Pluralidade de ideias.

Cabe ao curso preparar o aluno para assumir seu papel na sociedade, por meio de estratégias que estimulem a autogestão pedagógica.

A motivação depende da força de estimulação do problema e das disposições internas e interesses do aluno. Assim, aprender se torna uma atividade de descoberta, é uma autoaprendizagem, sendo o ambiente apenas o meio estimulador, que no nosso caso será o AVA.



A mediação se materializará no AVA ambiente virtual de aprendizagem por meio de Aulas interativas; Simulados e exercícios; Biblioteca virtual; Ferramentas comunicacionais, de forma síncrona e assíncrona., disponíveis no Moodle (Modular Object Oriented Distance E-learning). Os meios de comunicação disponíveis no ambiente virtual de aprendizagem visam o ensino e a aprendizagem cooperativa. Cabe ao aluno ser agente ativo na construção da sua aprendizagem

#### **2.11 CONCEPÇÃO DO CURSO**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**

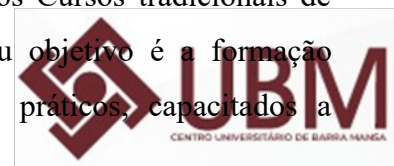
### **CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

O Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos em EaD do Centro Universitário de Barra Mansa foi concebido para formar profissionais com caráter interdisciplinar, que possuam uma sólida formação em Gestão de Recursos Humanos e as diretrizes para o curso de Tecnologia apontadas pelo Ministério da Educação, conforme o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia. 3º edição, 2016.

A estrutura curricular do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos em EaD está fundamentada em conteúdo que contemplam a formação abrangente, respeitando a multiplicidade de suas concepções teóricas e metodológicas, originadas em diferentes paradigmas e modos distintos de compreender a atuação do profissional na área.

Busca integrar teoria, e conhecimentos práticos em diferentes áreas e contextos que têm caracterizado os campos de atuação profissional, como os processos de captação e seleção de talentos, treinamento e desenvolvimento, cargos e salários, entre outros.

A região em que está inserida nossa Instituição possui um amplo leque de atividades nos diversos setores da economia, contando com indústrias siderúrgicas, montadoras de automóveis, químicas, cervejarias, de biocombustíveis, entre outras empresas que utilizam alta tecnologia. Neste contexto, os egressos do curso têm condições de oferecer às organizações da região serviços especializados em gestão de pessoas, pois o curso foi concebido para atender à demanda de profissionais que almejam ter conhecimento dos métodos e técnicas da Gestão de Recursos Humanos, em quaisquer organizações sejam elas privadas ou públicas e está voltado para responder às novas tendências do mercado que, cada vez mais, exige profissionais com perfil diferenciado dotado de competências e habilidades específicas, o que torna o Curso mais específico se comparado aos Cursos tradicionais de graduação, que se apresentam de maneira mais generalistas. Seu objetivo é a formação acadêmica de profissionais com visão dos aspectos técnicos e práticos, capacitados a contribuir com as empresas na gestão dos processos de pessoas.



#### **2.12 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO**

O PDI do UBM é a carta de compromissos da instituição, derivada do Planejamento Estratégico, que revela as diretrizes de gestão para atingir as metas institucionais definidas para o período 2018-2022, em conformidade com o Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017.

As políticas institucionais, descritas no PDI, são implementadas no âmbito do curso a partir da integração entre a gestão institucional e a gestão do curso.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**  
**CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

No Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos EaD as políticas de ensino, pesquisa e extensão, voltadas para o ensino de graduação, estão implantadas e visam garantir o cumprimento da missão institucional de promover educação com foco na empregabilidade, na ação empreendedora e no bem-estar social, bem como assegurar a promoção de oportunidades de aprendizagem capazes de promover o desenvolvimento desejado do perfil do egresso.

No âmbito do curso, essas políticas são mediadas pela Diretoria de Ensino e Novos Negócios e Núcleo de Apoio Pedagógico e Processos Avaliativos, que realizam reuniões frequentes visando ao monitoramento e acompanhamento dessas políticas.

São políticas de Ensino de Graduação:

- promoção da indissociabilidade ensino, extensão e pesquisa;
- revisão sistemática do portfólio de cursos de graduação e pós-graduação presencial e a distância;
- revisão sistemática dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação e pós-graduação;
- fomento de metodologias que reconheçam o estudante como o principal agente do seu aprendizado;
- flexibilização curricular como estratégia de enriquecimento do modelo de organização das matrizes;
- articulação entre as atividades teóricas e práticas no ensino de graduação e pós-graduação;
- formação acadêmica a partir das competências e habilidades propostas pelas áreas de conhecimento;
- avaliação contínua dos resultados dos cursos de graduação e de pós-graduação;
- inserção de disciplinas a distância nos cursos de graduação;
- desenvolvimento de projetos institucionais sobre ética, educação ambiental, educação de direitos humanos e de educação das relações étnico raciais e o ensino da história e da cultura afro-brasileira, africana e indígena de forma disciplinar, interdisciplinar no âmbito dos cursos;
- promoção de Educação Continuada;
- colegialidade como prática de gestão e de pluralidade de ideias;
- consolidação da sustentabilidade econômico-financeira;



**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**  
**CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

- valorização da formação docente/tutores;
- integração com a educação básica e o sistema local e regional de saúde;
- apoio ao estudante.
- fomento de Programa de Pós-graduação Stricto Sensu.

Para assegurar um ensino de qualidade que atenda às expectativas e tendências da sociedade contemporânea e o desenvolvimento de competências, o Curso de Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos EaD toma como norte a missão institucional e as políticas, e define as oportunidades de aprendizagem que promoverão a formação do egresso, baseando seu estudo de maneira independente e baseada em competências. Anualmente essas ações são avaliadas quanto a sua efetividade.

No Curso de Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos EaD, essas políticas são evidenciadas por meio das seguintes ações:

- acompanhamento das ações e atividades curso;
- utilização de metodologias de ensino que facilitem o processo de ensino-aprendizagem (aulas teóricas, aulas práticas, trabalho em equipe, estudo dirigido, seminário, estágio, atividades extraclasse, pesquisa, visita técnica e atividades de extensão);
- aplicação sistemática de avaliação do curso e da IES realizada pelo acadêmico;
- promoção de eventos científicos voltados para o processo de aprendizagem;
- disponibilização de tecnologias de informação em prol do desenvolvimento das atividades acadêmicas;
- oferecimento de monitoria;
- reuniões periódicas com representantes dos discentes;
- integração do estudante com os responsáveis pelas atividades oferecidas pelos cursos e pela IES;
- realização de aula inaugural para apresentação da estrutura organizacional do curso e da IES;
- promoção de atividades acadêmicas de forma integral associando ações de ensino, pesquisa e extensão;
- oferecimento de disciplinas de formação geral e cidadã;



**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**  
**CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

- aplicação do Regimento Geral nas ações corretivas;
- desenvolvimento de ações de cidadania e responsabilidade social na comunidade;
- desenvolvimento das técnicas de metodologia científica no âmbito das disciplinas de formação geral, básica e profissional;
- incentivo aos projetos de extensão;
- desenvolvimento de atividades de iniciação científica, atividades complementares e estágio;
- oferecimento de cursos de extensão adequados à demanda de trabalho; matrizes curriculares e ementas voltadas para cumprimento das diretrizes curriculares e as demandas do mercado;
- revisão anual do PPC de acordo com as diretrizes curriculares do curso, as políticas institucionais, as necessidades da clientela e demandas sociais;
- revisão anual da matriz curricular do curso a partir do aproveitamento dos estudantes, avaliação anual dos acadêmicos, bem como resultado do ENADE com elaboração de relatório analítico;
- revisão dos planos de ensino;
- acompanhamento do desempenho do estudante;
- estabelecimento de parcerias e convênios para estágio profissional;
- estímulo aos estudantes para participação em processos seletivos em estágios profissionais;
- aproveitamento de horas de trabalho relacionado ao conteúdo curricular do curso como atividade complementar de acordo com o regulamento do curso;
- estabelecimento de atividades que contribuam para o desenvolvimento das competências e habilidades decorrentes do avanço científico e tecnológico;
- articulação e estímulo à visita de escolas à IES com integração entre universitários e estudantes do ensino médio;
- utilização dos resultados das avaliações da CPA;

- revisão anual da matriz curricular do curso a partir do aproveitamento dos estudantes, avaliação anual dos acadêmicos, bem como resultado do ENADE com elaboração de relatório analítico;
- reuniões com o NDE e Colegiados;
- monitoramento e acompanhamento sistemático dos resultados das avaliações interna e externa do curso, por meio das ferramentas tecnológicas da IES, elaborando relatórios e plano de ação para as devidas correções;
- estímulo aos professores na produção científica para melhoria de seu currículo e da qualidade do ensino;
- oferta de Cursos de Extensão e Pós-graduação;
- inclusão do conteúdo sobre a cultura afro-brasileira e indígena nas disciplinas de formação geral;
- realização de palestras com temáticas transversais
- inclusão do conteúdo sobre educação ambiental nas disciplinas de formação geral;

Essas ações almejam assegurar o perfil do aluno desejado e representam oportunidades de aprendizagem oferecidas ao longo do percurso formativo do estudante. Durante as reuniões da coordenação com os docentes do curso essas ações são avaliadas periodicamente quanto a sua efetividade, configurando-se em uma prática exitosa, visto que ela possibilita a reflexão docente sobre o seu planejamento, metodologia e processo de avaliação do ensino e aprendizagem.

Essas políticas visam a um ensino de qualidade que atenda às expectativas e tendências da sociedade contemporânea, propondo atividades contextualizadas que: estimulem a capacidade crítica; assegurem a investigação, a atualização científica e a formação integral, propiciando o desenvolvimento de competências de longo prazo para a aquisição contínua e eficiente de conhecimentos.

Por fim, as políticas de ensino pesquisa e extensão são revisadas conforme planejamento estratégico institucional e, compulsoriamente, em período imediatamente anterior ao do início da construção do novo PDI, com a participação dos coordenadores dos cursos de graduação, bem como de representantes de toda a comunidade acadêmica.

Anualmente, a coordenação do curso avalia, juntamente com o seu NDE, se as políticas contidas no PDI estão sendo atendidas.



As ações implantadas no curso visam à promoção de oportunidades de aprendizagem aos estudantes, de modo a assegurar a formação do egresso desejada e inovadora para o curso e a instituição.

A revisão toma como ponto de partida as políticas educacionais apontadas pelo Ministério da Educação, pelo Plano Nacional de Educação, pelas Diretrizes Curriculares e pelas demandas do mercado de trabalho marcadas pelos debates e nacionais e internacionais voltados para os desafios emergentes do mundo em que vivemos.

## **2.13 OBJETIVOS DO CURSO**

### **2.13.1 Objetivo Geral**

O Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos modalidade EaD do Centro Universitário de Barra Mansa tem como objetivo geral preparar profissionais com sólida formação nos subsistemas de Gestão de Recursos Humanos, promovendo a qualificação técnico-profissional na busca do conhecimento necessário para atender e superar as exigências do mercado de trabalho industrial/empresarial nas áreas de aplicação desses conhecimentos; desenvolvendo competências profissionais relacionadas ao planejamento e gerenciamento dos subsistemas de gestão de recursos humanos, com capacidade de pensar de forma reflexiva, com autonomia intelectual, com sensibilidade e ética.

### **2.13.2 Objetivos Específicos**

Para o alcance do objetivo geral o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos em EaD do Centro Universitário de Barra Mansa tem como objetivos específicos:

- qualificar tecnicamente, profissionais ou acadêmicos, bem como do alargamento de horizontes intelectuais dos participantes, no campo do saber da Gestão de Recursos Humanos;
- promover a compreensão dos impactos socioeconômicos resultantes da adoção de novas tecnologias na Gestão de Recursos Humanos;
- incentivar o profissional para a continuidade de seus estudos, em especial, cursos de pós-graduação;

- propiciar aos alunos o desenvolvimento de habilidades e competências relacionadas ao comportamento nos níveis individual e organizacional, catalisando processos de elaboração, planejamento estratégico, programas de qualidade de vida do trabalho e avaliação de clima organizacional;
- oferecer ao mercado profissionais de nível superior com competências na área de Gestão de Recursos Humanos, com embasamento teórico e prático na área, além de, habilidades para análise, planejamento e desenvolvimento de melhores opções de recursos para organizações em que estiver inserido;
- disponibilizar espaço para a produção e difusão do conhecimento científico e tecnológico;
- integrar teoria, prática e produção de conhecimento na formação acadêmica de profissionais para atuar nos diversos segmentos industriais, em diferentes áreas e contextos de seus campos de atuação profissional, além de oferecer uma formação ética.

## **2.14 PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO**

A construção do perfil do egresso está em conformidade com as Diretrizes para o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, modalidade em EaD, apontadas pelo Ministério da Educação, conforme o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia. 3ª edição, 2016.

O egresso do Curso deve estar apto a planejar e gerenciar os subsistemas de Gestão de Recursos Humanos como: captação e seleção de talentos, remuneração e benefícios, treinamento e desenvolvimento, práticas de avaliação de desempenho, legislação trabalhista, rotinas de pessoal, benefícios, comportamento organizacional, gestão de carreiras, planejamento estratégico e sistema de informação de recursos humanos estando assim capacitado para o exercício de atividades de gestão de recursos humanos, no mercado regional e nacional. Atuará de forma abrangente nas organizações, no que se refere ao comportamento individual (motivação), de grupo (negociação, liderança, poder e conflitos) e organizacional (cultura e clima, estrutura e tecnologias, qualidade de vida). Um profissional



apto para agir de forma proativa no desenvolvimento de suas atribuições, seja individualmente ou em equipe.

Esse profissional deverá ter competência para pensar de forma reflexiva e autônoma, para que possa prosseguir seus estudos em cursos de pós-graduação e, principalmente, para ingressar no mercado de trabalho, munido das competências necessárias para um desempenho diferenciado.

### **2.14.1 Competências e Habilidades**

O curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos possibilita a formação de um profissional que desenvolva ao longo do curso as seguintes habilidades e competências

- desenvolver a capacidade de continuar aprendendo para acompanhar as mudanças nas condições de trabalho;
- cultivar o pensamento reflexivo, a autonomia intelectual, a capacidade empreendedora e a compreensão do processo tecnológico em suas causas e efeitos, nas suas relações com o desenvolvimento do espírito científico para desenvolver melhores opções em recursos humanos;
- incentivar a produção e a inovação científico-tecnológica e suas respectivas aplicações no mundo do trabalho;
- compreender e avaliar os impactos sociais, econômicos e ambientais resultantes da produção, gestão e incorporação de novas tecnologias;
- planejar e gerenciar subsistemas de gestão de recursos humanos;
- entendimento da lógica da estrutura e do funcionamento das empresas para possibilitar a constante modernização e adequação dos processos de gestão de pessoas;
- desenvolver comportamentos motivacionais, de negociação, de liderança em consonância com as exigências atuais de mercado organizacional;
- catalisar processos de elaboração de planejamento estratégico, programas de qualidade de vida do trabalho e avaliação de clima organizacional; e
- atuar multiprofissionalmente com extrema produtividade na gestão de pessoas, baseado na convicção científica, de cidadania e de ética.

**PERFIL DO EGRESSO**

Integrar os conhecimentos fundamentais visando criar e/ou aprimorar de forma inovadora os modelos de negócios, de operacionais e organizacionais, para que sejam sustentáveis nas dimensões sociais, ambientais, econômicas e culturais.

**DISCIPLINAS/ATIVIDADES**

Comportamento Organizacional, liderança e Poder nas organizações/ Projeto Integrador /Auditoria em RH

**HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

– Desenvolver a capacidade de continuar aprendendo para acompanhar as mudanças nas condições de trabalho;

**PERFIL DO EGRESSO**

Compreender o ambiente, modelar os processos com base em cenários, analisando a interrelação entre as partes e os impactos ao longo do tempo

**DISCIPLINAS/ATIVIDADES**

Governança Corporativa/ Comportamento Organizacional, liderança e Poder nas organizações/ Métodos e técnicas de pesquisa/Consultoria Interna/Auditoria em RH

**HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

– Desenvolver a capacidade de continuar aprendendo para acompanhar as mudanças nas condições de trabalho;

**PERFIL DO EGRESSO**

Analisar problemas e oportunidades sob diferentes dimensões (humana, social, política, ambiental, legal, ética, econômico-financeira).

**DISCIPLINAS/ATIVIDADES**

Técnicas de Negociação e Administração de conflitos/Segurança, saúde e qualidade de vida/ Responsabilidade socioambiental/Estudos socioantropológicos/Psicologia Organizacional

**HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

Cultivar o pensamento reflexivo, a autonomia intelectual, a capacidade empreendedora e a compreensão do processo tecnológico em suas causas e efeitos, nas suas relações com o desenvolvimento do espírito científico para desenvolver melhores opções em recursos humanos;

**PERFIL DO EGRESSO**

Formular problemas e/ou oportunidades, utilizando empatia com os usuários das soluções, elaborar hipóteses, analisar evidências disponíveis, diagnosticar causas prováveis e elaborar recomendações de soluções e suas métricas de sucesso passíveis de testes.

**DISCIPLINAS/ATIVIDADES**

Técnicas de Negociação e Administração de conflitos/Planejamento estratégico/Treinamento e desenvolvimento/ Captação e seleção de talentos/ Projeto integrador/ Psicologia organizacional

**HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

Planejar e gerenciar subsistemas de gestão de recursos humanos;

**PERFIL DO EGRESSO**

Julgar a qualidade da informação, diferenciando informações confiáveis de não confiáveis, e de que forma ela pode ser usada como balizadora na tomada de

decisão.

**DISCIPLINAS/ATIVIDADES**

Gestão da qualidade/Gestão de Marketing e endomarketing/Consultoria interna/Auditoria em RH

**HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

Compreender e avaliar os impactos sociais, econômicos e ambientais resultantes da produção, gestão e incorporação de novas tecnologias;

**PERFIL DO EGRESSO**

Identificar, sumarizar, analisar e interpretar informações qualitativas e/ou quantitativas necessárias para o atingimento de um objetivo inicial

**DISCIPLINAS/ATIVIDADES**

Estatística e Métodos quantitativos/Gestão financeira e orçamento/Planejamento estratégico/Governança corporativa/Economia

**HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

Entendimento da lógica da estrutura e do funcionamento das empresas para possibilitar a constante modernização e adequação dos processos de gestão de pessoas;

**PERFIL DO EGRESSO**

Julgar a relevância de cada informação disponível, diferenciando meras associações de relações causais

**DISCIPLINAS/ATIVIDADES**

Gestão de Marketing e endomarketing/ Comportamento Organizacional, liderança e Poder nas organizações

**HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

Cultivar o pensamento reflexivo, a autonomia intelectual, a capacidade empreendedora e a compreensão do processo tecnológico em suas causas e efeitos, nas suas relações com o desenvolvimento do espírito científico para desenvolver melhores opções em recursos humanos;

**PERFIL DO EGRESSO**

Comunicar suas conclusões a partir da construção e análise de gráficos e de medidas descritivas

**DISCIPLINAS/ATIVIDADES**

Técnicas de Comunicação e expressão/Leitura e produção de texto/ **Estatística e Métodos quantitativos/** Planejamento estratégico/Auditoria em RH/Consultoria interna

**HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

Desenvolver a capacidade de continuar aprendendo para acompanhar as mudanças nas condições de trabalho; Cultivar o pensamento reflexivo, a autonomia intelectual, a capacidade empreendedora

**PERFIL DO EGRESSO**

Identificar os contextos em que técnicas de inferência estatística possam ser utilizadas e, por meio delas, julgar até que ponto os resultados obtidos em uma amostra podem ser extrapolados para uma população

**DISCIPLINAS/ATIVIDADES**

Estatística e Métodos quantitativos/Sistemas de Informação em RH/Planejamento

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**  
**CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

estratégico/Métodos e técnicas de pesquisa

**HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

Entendimento da lógica da estrutura e do funcionamento das empresas para possibilitar a constante modernização e adequação dos processos de gestão de pessoas;

**PERFIL DO EGRESSO**

Compreender o potencial das tecnologias e aplicá-las na resolução de problemas e aproveitamento de oportunidades

**DISCIPLINAS/ATIVIDADES**

Treinamento e desenvolvimento /Remuneração e benefícios/Sistemas de informação em RH

**HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

Entendimento da lógica da estrutura e do funcionamento das empresas para possibilitar a constante modernização e adequação dos processos de gestão de pessoas;

**PERFIL DO EGRESSO**

Formular problemas e suas soluções, de forma que as soluções possam ser efetivamente realizadas por um agente de processamento de informações, envolvendo as etapas de decomposição dos problemas, identificação de padrões, abstração e elaboração de sequência de passos para a resolução

**DISCIPLINAS/ATIVIDADES**

Planejamento estratégico/Gestão financeira e orçamento/Técnicas de negociação e administração de conflitos/Projeto Integrador/Métodos e técnicas de pesquisa/Auditoria em RH

**HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

Incentivar a produção e a inovação científico-tecnológica e suas respectivas aplicações no mundo do trabalho;

**PERFIL DO EGRESSO**

Estabelecer objetivos e metas, planejar e priorizar ações, controlar o desempenho, alocar responsabilidades, mobilizar as pessoas para o resultado.

**DISCIPLINAS/ATIVIDADES**

Planejamento estratégico/Práticas de avaliação de desempenho/Projeto integrador/Captação e seleção de talentos/Treinamento e desenvolvimento/Remuneração e benefícios/Empreendedorismo, planejamento de carreira e sucesso profissional/Rotinas Trabalhistas e Gestão de Pessoal/Legislação Social e trabalhista

**HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

Desenvolver comportamentos motivacionais, de negociação, de liderança em consonância com as exigências atuais de mercado organizacional;

**PERFIL DO EGRESSO**

Usar de empatia e outros elementos que favoreçam a construção de relacionamentos colaborativos, que facilitem o trabalho em time e a efetiva gestão de conflitos.

**DISCIPLINAS/ATIVIDADES**

Técnicas de Negociação e Administração de conflitos/Técnicas de Comunicação e expressão// Comportamento Organizacional, liderança e Poder nas organizações/Psicologia organizacional

**HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

Atuar multiprofissionalmente com extrema produtividade na gestão de pessoas, baseado na

convicção científica, de cidadania e de ética.

#### **PERFIL DO EGRESSO**

Compartilhar ideias e conceitos de forma efetiva e apropriada à audiência e à situação, usando argumentação suportada por evidências e dados, deixando claro quando suportada apenas por indícios, com a preocupação ética de não usar dados para levar a interpretações equivocadas

#### **DISCIPLINAS/ATIVIDADES**

Diretos Humanos e cidadania/ Comportamento Organizacional, liderança e Poder nas organizações

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

Desenvolver comportamentos motivacionais, de negociação, de liderança em consonância com as exigências atuais de mercado organizacional;

#### **PERFIL DO EGRESSO**

Ser capaz de adquirir novos conhecimentos, desenvolver habilidades e aplicá-las em contextos novos, sem a mediação de professores, tornando-se autônomo no desenvolvimento de novas competências ao longo de sua vida profissional.

#### **DISCIPLINAS/ATIVIDADES**

Projeto integrador/Atividades complementares/Teoria Geral de Administração/Projeto Integrados

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

Catalisar processos de elaboração de planejamento estratégico, programas de qualidade de vida do trabalho e avaliação de clima organizacional; Planejar e gerenciar subsistemas de gestão de recursos humanos;

### **3 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

#### **3.1 ESTRUTURA CURRICULAR**

A organização curricular do Curso está em consonância com as diretrizes e políticas constantes no PDI do UBM; com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica e está estruturada baseada no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia - 3ª edição, 2016, respeitadas às demandas locais, regionais e sintonizadas com o cenário de inovação. Está inserido no eixo tecnológico de Gestão e Negócios que compreende tecnologias associadas aos instrumentos, técnicas e estratégias utilizadas na busca da qualidade, produtividade e competitividade das organizações

A organização curricular do Curso é resultado de um estudo sobre concepção, objetivos, perfil desejado para os egressos do curso e mercado de trabalho. A matriz curricular do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos em EaD é organizada por regime modular semestral com carga horária de 1.700 horas, distribuída ao longo de oito módulos, sendo dois módulos por semestre, com integralização mínima de 4 semestres e máxima de 6 semestres, sendo 1.600h de disciplinas teórico-práticas e 100h de atividades complementares. As disciplinas são oferecidas na modalidade EaD, 100% a distância, com suporte didático-pedagógico compatível com sua necessidade. A disciplina de LIBRAS é fornecida no bloco das disciplinas optativas. Considera-se, ainda, as Atividades Complementares e a oferta das disciplinas optativas como formas de flexibilizar o currículo. A estrutura curricular do curso, a metodologia e as atividades práticas conduzem à formação de profissionais capacitados para um desempenho na área de gestão de pessoas com postura gerencial/empreendedora em instituições públicas ou privadas. Abrange ações de planejamento, avaliação e gerenciamento de pessoas e processos referentes a negócios e serviços presentes em organizações públicas ou privadas, de todos os portes e ramos de atuação.

As disciplinas do currículo são organizadas de forma a incentivar o aprender a aprender, evitar o excesso de conteúdos, garantir uma relação interdisciplinar entre as áreas estudadas, enfatizar as relações entre teoria e prática, além de serem discutidas uma a uma com o NDE e aprovada pelo Colegiado do Curso.

As ementas e os programas das disciplinas do curso são atualizados e revistos continuamente, pelo professor da disciplina, membros do NDE e coordenador do curso. São elaborados a partir da concepção da estrutura curricular vigente. A flexibilidade inerente à proposta pedagógica do curso prevê a atualização das ementas e dos programas sempre que se fizer necessário.

A bibliografia é escolhida pelos professores, com apoio do NDE e, juntamente com os planos de ensino, deve ser aprovada pelo Colegiado do Curso, buscando sempre a manutenção de adequação, atualização e relevância.

As disciplinas na matriz curricular foram organizadas de modo a oferecer duas certificações de certificado de qualificação profissional tecnológica. A primeira é fornecida ao final do quarto Módulo, a segunda ao final do sexto.

Os dois primeiros módulos do curso oferecem formação básica e fundamental do profissional tecnólogo em gestão de RH, apresentada de maneira tal que o aluno venha a



**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**  
**CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

adquirir os conhecimentos gerais e fundamentais para que se ambiente aos fundamentos de Gestão de RH.

Nos módulos 3º e 4º as disciplinas abrangem a sedimentação dos conhecimentos em RH e apresentam um foco gerencial mais abrangente, ao final do 4º módulo, o acadêmico é certificado como Assistente de RH

Com a conclusão do 6º módulo, o acadêmico é certificado como Analista de RH.

Nos Módulos 7º e 8º do curso, os acadêmicos desenvolvem o Projeto Integrador que, além de garantir a interdisciplinaridade entre campos estudados, proporciona uma melhor assimilação dos conceitos teóricos com a prática profissional.

A tabela a seguir resume essa organização.



MÓDULO	CERTIFICAÇÃO
1º	Sem Certificação
2º	
3º	Assistente de RH
4º	
5º	Analista de RH
6º	
7º	Realização do Projeto Integrador
8º	

Para o desenvolvimento dessa estrutura curricular, os professores são capacitados para utilização de metodologias que favoreçam a construção do conhecimento, conseqüentemente da aprendizagem utilizando avaliações diversificadas para permitir a remoção de barreiras pedagógicas.

A Estrutura Curricular contempla as atividades complementares que são desenvolvidas ao longo do curso e buscam a participação discente em atividades de extensão como a participação em palestras, congressos, módulos temáticos e projetos de relevante importância na formação do profissional.

Para a operacionalização da matriz, o curso conta com o suporte do Núcleo de Apoio Pedagógico e Processos Avaliativos e do Núcleo de Acessibilidade no que tange a orientações sobre a acessibilidade metodológica para professores e oferta de serviços para os estudantes, de modo a facilitar o processo de aprendizagem. A trilha de aprendizagem organizada nas aulas oportuniza aos alunos o princípio das metodologias ativas, iniciando com problematização dos temas de modo a evitar barreiras no processo de ensino e aprendizagem.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**

### **CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

A articulação das disciplinas acontece nos desafios propostos nas Unidades de Aprendizagem e na contextualização dos conteúdos.

As disciplinas do curso estão agrupadas em três Núcleos: Núcleo Profissional: congrega as disciplinas de formação profissional do curso; Núcleo Específico: congrega as disciplinas de formação específicas do curso; e Núcleo Básico: congrega as disciplinas de formação básica comum aos cursos de graduação na área dos tecnológicos em EaD.

Essa estrutura curricular se organiza de modo a possibilitar a aprendizagem e a permanência dos estudantes, por meio de ações de acessibilidade.



Os professores recebem capacitação para utilização de metodologias que favoreçam a construção do conhecimento e consequentemente da aprendizagem, utilizando avaliações diversificadas para permitir a remoção de barreiras pedagógicas.

As disciplinas são voltadas para a aprendizagem contínua que identifica o perfil do profissional que se deseja formar.

Norteadas pelas Diretrizes Curriculares para os Cursos Superiores de Tecnologia, o currículo do curso atende às competências e habilidades gerais e específicas, oferecendo disciplinas que abordam aspectos fundamentais na formação do profissional. Cria oportunidades de espaços para que o discente possa desenvolver e exercitar habilidades e competências relacionadas ao exercício profissional do Tecnólogo. As disciplinas oferecidas garantem a inter-relação com a concepção e execução do currículo previsto para o curso.

O Curso contribui com o suprimento de mão de obra qualificada para a região e estruturou sua matriz curricular a fim de contemplar mais profundamente a área Gestão de Recursos Humanos e desenvolvimento de pessoas.

Possui como referência o perfil de profissional com habilidades e competências para desenvolver atividades de gestão de recursos humanos, de acordo com proposta do Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia.

Apresenta uma estrutura curricular fundamentada no eixo tecnológico de gestão e negócios, que compreende tecnologias associadas aos instrumentos, técnicas e estratégias utilizadas na busca da qualidade, produtividade e competitividade das organizações contemporâneas a serem desenvolvidas em organizações públicas e privadas.

Fundamentada numa visão crítica, sistêmica e humanística, utiliza bases científicas alinhadas a gestão humano-organizacional, com ética e responsabilidade.

#### **3.1.1 Organização das Disciplinas por Núcleos**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**  
**CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

As disciplinas que estruturam o percurso formativo dos estudantes estão organizadas respeitando os núcleos de conteúdos básicos, conteúdos profissionalizantes e conteúdos específicos do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos em EaD.

No Núcleo de **CONTEÚDOS DE FORMAÇÃO BÁSICA** estão elencadas as disciplinas existentes no percurso formativo do aluno, conforme demonstrado a seguir



<b>DISCIPLINAS DO CURRÍCULO DE FORMAÇÃO BÁSICA:</b>	
<b>Disciplinas</b>	<b>Carga Horária</b>
Leitura e Produção de Texto	40
Responsabilidade Socioambiental	40
Estudos Socioantropológicos	40
Direitos Humanos e Cidadania	40
Estatística e Métodos Quantitativos e Qualitativos	80
<b>Total: 240h</b>	

No Núcleo de **CONTEÚDOS PROFISSIONALIZANTES** estão elencadas as disciplinas existentes no percurso formativo do aluno, conforme demonstrado a seguir.

<b>DISCIPLINAS DO CURRÍCULO DE FORMAÇÃO PROFISSIONALIZANTE</b>	
<b>Disciplinas</b>	<b>Carga Horária</b>
Sistemas de Informação em RH	40
Técnicas de Comunicação e Expressão	40
Planejamento Estratégico em RH	80
Gestão da Qualidade	40
Gestão Financeira e Orçamento	40
Gestão de Marketing e Endomarketing	40
Auditoria em RH	40
<b>Total: 320h</b>	

No Núcleo dos **CONTEÚDOS ESPECÍFICOS** estão elencadas as disciplinas existentes no percurso formativo do aluno, conforme demonstrado a seguir. As disciplinas do núcleo de conteúdos específicos constituem em extensões e aprofundamentos dos conteúdos

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**  
**CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

do núcleo de conteúdos profissionalizantes, bem como de outros conteúdos destinados a caracterizar modalidades.

<b>DISCIPLINAS DO CURRÍCULO DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA</b>	
<b>Disciplinas</b>	<b>Carga Horária</b>
Empreendedorismo, Planejamento de Carreira e Sucesso Profissional	40
Teoria Geral da Administração	80
Legislação Social e Trabalhista	80
Rotinas Trabalhistas e Gestão de Pessoal	80
Captação e Seleção de Talentos	80
Técnicas de Negociação e Administração de Conflitos	40
Optativa: Libras; Governança Corporativa ou Economia	40
Comportamento Organizacional, Liderança, Cultura e poder nas organizações	80
Práticas de Avaliação de Desempenho	80
Remuneração e Benefício	80
Segurança, Saúde e Qualidade de Vida	80
Treinamento e Desenvolvimento	80
Psicologia Organizacional	40
Consultoria Interna	40
<b>Total: 920h</b>	

<b>UNIDADES CURRICULARES INTERDISCIPLINARES</b>	
Métodos e Técnicas de Pesquisa	40
Projeto Integrador em Gestão de RH	80
<b>Total: 120h</b>	
Atividades Complementares	100

### **3.1.2 Flexibilidade e Interdisciplinaridade**

A flexibilização curricular acontece por meio das disciplinas optativas (Libras; Governança Corporativa ou Economia), das Atividades Complementares, do Projeto Integrador em Gestão de RH e cursos de extensão.

Para flexibilizar e promover a Interdisciplinaridade são desenvolvidas atividades que promovem a articulação das disciplinas teóricas com a prática por meio do desenvolvimento dos Projetos Integrador.



### **3.1.3 Acessibilidade Metodológica**

Para garantir a permanência dos acadêmicos e a eficácia pedagógica, o curso conta com diretrizes emanadas do Núcleo de Apoio Pedagógico e Processos Avaliativos e do Núcleo de Acessibilidade do UBM. Estão entre elas a realização de avaliação diagnóstica dos alunos ingressantes com vistas a oferta de oportunidades de aprendizagem, por meio da oferta de Nivelamento e de subsídios para o planejamento dos docentes. Por meio do Núcleo de Acessibilidade os docentes recebem capacitação, cartilhas e materiais adaptados e por meio do Núcleo de Apoio Pedagógico e Processos Avaliativos é oportunizada Atualização Pedagógica semestral e Manual de Boas Práticas, visando derrubar barreiras que possam se interpor nos processos de ensino e de aprendizagem, promovendo processos de diversificação avaliativa, flexibilização e a utilização de recursos a fim de viabilizar a aprendizagem de estudantes com deficiência.

Os docentes do curso têm a liberdade de adotar a melhor estratégia de ensino, aquela que atende melhor as características dos seus alunos.

### **3.1.4 Matriz Curricular**

A representação gráfica da matriz curricular, aprovada pelo CONSUP que aprovam a matriz curricular do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, encontra-se abaixo e, em anexo as ementas e bibliografias (ANEXO I).

#### **MATRIZ CURRICULAR 2020**

##### **1º Período**

<b>Período</b>	<b>Módulos</b>	<b>Cód.</b>	<b>Disciplinas</b>	<b>CH</b>
<b>1º</b>	<b>1º</b>		Empreendedorismo, Planejamento de Carreira e Sucesso Profissional	40
			Leitura e Produção de Textos	40
			Estudos Socioantropológicos	40
			Sistemas de Informação em RH	40

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**  
**CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

	2°		Responsabilidade Socioambiental	40
			Teoria Geral da Administração	80
			Legislação Social e Trabalhista	80
			Técnicas de Comunicação e Expressão	40
				<b>400</b>

**2° Período**

Período	Módulos	Cód.	Disciplinas	CH
2°	3°		Captação e Seleção de Talentos	80
			Rotinas Trabalhistas e Gestão de Pessoal	80
			Direitos Humanos e Cidadania	40
	4°		Técnicas de Negociação e Administração de Conflitos	40
			Planejamento Estratégico em RH	80
			Gestão da Qualidade	40
			Optativa	40
				<b>400</b>

**3° Período**

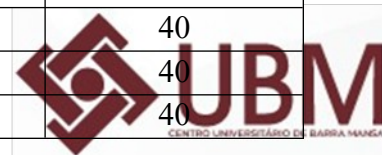
Período	Módulos	Cód.	Disciplinas	CH
3°	5°		Comportamento Organizacional, Liderança, Cultura e poder nas organizações	80
			Métodos e Técnicas de Pesquisa	40
			Estatística e Métodos Quantitativos e Qualitativos	80
	6°		Práticas de Avaliação de Desempenho	80
			Remuneração e Benefício	80
			Gestão Financeira e Orçamento	40
			<b>400</b>	

**4° Período**

Período	Módulos	Cód.	Disciplinas	CH
4°	7°		Gestão de Marketing e Endomarketing	40
			Projeto Integrador em Gestão de RH	80
			Segurança, Saúde e Qualidade de Vida	80
			Auditoria em RH	40
	8°		Treinamento e Desenvolvimento	80
			Psicologia Organizacional	40
			Consultoria Interna	40
			<b>400</b>	

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**  
**CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

N.º	Disciplinas Optativas	CH	
		Teórico	Prática
01	Libras	40	
02	Governança Corporativa	40	
03	Economia	40	



RESUMO	
<b>Total das Disciplinas</b>	<b>1.600</b>
<b>Atividades Complementares</b>	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1.700</b>

### 3.2 CONTEÚDOS CURRICULARES

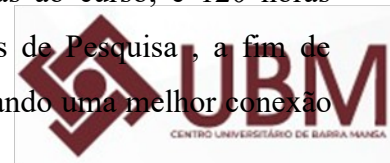
Considerando o cenário econômico, social e tecnológico da região, que exige do Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos, na modalidade em EaD, uma formação multidisciplinar e interdisciplinar na aplicação das questões técnicas o curso vislumbra formar um egresso capaz de atuar nas mais diversas áreas do conhecimento; logo, o PPC propicia a formação do aluno por meio de conteúdo, considerando as demandas de natureza política, geográfica, social da região e o contexto educacional onde o curso está inserido.

Distribuídas ao longo de 4 períodos divididos em 8 módulos, as 1.700h totais do curso são consideradas em horas-relógio e estão organizadas em três núcleos, sendo: 240h são unidades de estudo de formação básica, com conteúdos fundamentais para a construção da formação sólida dos egressos, propondo soluções, criticando os resultados dos processos e aplicando conceitos de Gestão de Recursos Humanos; 320h destinadas à formação profissional, que tem por como competência geral o de desenvolver as habilidades profissionais dos alunos; 920h atribuídas à formação específica, em prol do desenvolvimento de habilidades e competências exigidas pelo mercado, composto pelas práticas e processos voltados para a Gestão dos Recursos Humanos; 100 horas destinadas às atividades complementares, que proporcionam aos acadêmicos a possibilidade de aprofundamento técnico-científico cultural, fora do ambiente escolar, em que o acadêmico amplia e flexibiliza

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**

### **CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

o seu currículo com as vivências acadêmicas, internas ou externas ao curso; e 120 horas destinadas a unidade de Projeto Integrador e Métodos e Técnicas de Pesquisa, a fim de garantir a interdisciplinaridade entre campos estudados, proporcionando uma melhor conexão entre os conceitos científico e teóricos com a prática profissional.



Como prática inovadora tem-se disponível na IES, para os alunos e os docentes, a Revista Científica do UBM que viabiliza disseminar a produção científica e intelectual da comunidade universitária e a participação no Seminário de Pesquisa e Iniciação Científica. O tempo de integralização curricular é de no mínimo 04 semestres e no máximo 06 semestres.

O curso visa preparar profissionais com sólida formação em Gestão de Recursos Humanos, por meio da qualificação técnico-profissional, com disciplinas teórico-práticas o curso busca possibilitar o desenvolvimento de habilidades e competências, por meio da contextualização dos conteúdos teóricos para atender e superar as exigências do mercado de trabalho industrial/empresarial.

O comprometimento deve ter foco num processo transformador, com base na cooperação, em que a participação de todos seja valorizada e que os alunos percebam a importância do trabalho em grupo. Para formar o todo, é necessária uma parte da criatividade de cada um. Fazer o elo da associação entre teoria e prática é fundamental para compreensão e aplicação dos conteúdos na vida profissional, para que as habilidades e o desenvolvimento cognitivo sejam alcançados.

A matriz curricular do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos em EaD contém um elenco de disciplinas compostas por conteúdos que revelam conhecimentos do cenário econômico e social, nacional e internacional, em conformidade com a formação exigida pelas Diretrizes Curriculares, incluindo conteúdos relacionados às políticas ambientais e de educação em direitos humanos e de educação étnico-raciais, de modo a alcançar o perfil desejado do seu egresso.

Esses conteúdos direcionam o ensino para as demandas de formação pessoal e profissional. Para assegurar a relevância e pertinência dos conteúdos, no início do ano letivo, professores são estimulados a realizar a revisão e atualização das ementas, bem como das bibliografias adotadas, com a participação efetiva do Núcleo Docente Estruturante, e do Colegiado, conforme evidências constantes em atas de reunião.

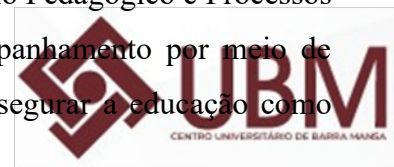
Visando à aproximação dos estudantes com os conhecimentos recentes e inovadores da área, além de atividades acadêmicas extensionistas e da constante atualização dos conteúdos, o curso mantém um quadro de docentes composto por professores que atuam no mercado de trabalho, com larga experiência profissional.



## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**

### **CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

Por meio do Núcleo de Acessibilidade e do Núcleo de Apoio Pedagógico e Processos Avaliativos, professores e estudantes recebem orientação e acompanhamento por meio de práticas inovadoras de acessibilidade metodológica, de modo a assegurar a educação como direito de todos.



As disciplinas do currículo do curso como Captação e Seleção, Treinamento e Desenvolvimento, Remuneração e Benefícios, Práticas de Avaliação de Desempenho e Planejamento Estratégico em RH buscam capacitar e incentivar o acadêmico à inovação científico-tecnológica em Gestão de Recursos Humanos e possibilitar o desenvolvimento e adoção de novas tecnologias em sua área de atuação.

A estrutura curricular atende aos objetivos propostos do curso e cumpre os requisitos legais por meio das disciplinas de: Estudos Socioantropológicos e Direitos Humanos, que desenvolve senso crítico para questões étnico raciais e de direitos humanos e cidadania e, focada em formação ética e social e de cidadania do acadêmico.

Complementam a formação, as disciplinas de Libras, Economia e Governança Corporativa, como disciplinas optativas. O Projeto Integrador é obrigatório e seu desenvolvimento é previsto para o último período do Curso.

Essas disciplinas associadas são responsáveis por desenvolver as competências e habilidades do gestor de pessoas/RH de forma ampla, com visibilidade nos subsistemas de planejamento e gerenciamento de recursos humanos e também a formação de profissional com visão de Postura Ética e de Cidadania e Responsabilidade Social. As ementas e os programas das disciplinas atendem às diretrizes do Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia. Tais itens foram elaborados a partir da concepção da estrutura curricular vigente.

Para consolidar o conhecimento necessário à efetiva participação do aluno no curso, são oferecidas disciplinas cujos conteúdos abrangem os fundamentos gerais necessários à formação do aluno e as disciplinas complementares, das áreas de Ciências Humanas e Sociais.

A bibliografia, escolhida pelos professores, juntamente com os planos de ensino, foi analisada pelo Núcleo Docente Estruturante e aprovada pelo Colegiado do Curso para manter adequação, atualização e relevância e estão alinhadas também com os objetivos do Projeto Pedagógico do Curso.

Os conteúdos curriculares do Curso buscam atender às exigências do mercado organizacional contemporâneo e, dessa forma, propiciar aos egressos do curso – oriundos de diversos segmentos organizacionais, tais como Indústria, Comércio, Rede Bancária, Rede Pública, da região socioeconômica que engloba cidades próximas as instalações da IES – os

conteúdos adequados ao desenvolvimento do perfil profissional de Gestor de Recursos Humanos, atualizado e atuante nesse mercado.

Esses conteúdos visam à formação do egresso nos subsistemas de gestão de recursos humanos e estará apto para atuar – de forma abrangente, dentro das organizações – no setor de recursos humanos, com condições para: realizar captação, seleção, treinamento e desenvolvimento; atuar também nos demais subsistemas de recursos humanos e ter condições de ser um profissional apto para agir de forma proativa no desenvolvimento de suas atribuições.

A disciplina de LIBRAS está prevista como optativa; os conteúdos de Educação em Direitos Humanos acontecem nas disciplinas Direitos Humanos e Cidadania e Atividades Complementares, a Educação das Relações Étnico-raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana são abordados na disciplina de Estudos Socioantropológicos e transversalmente por meio de atividades complementares.

As Políticas de Educação Ambiental são tratadas de forma disciplinar, interdisciplinar e multidisciplinar na disciplina Responsabilidade Socioambiental. A Carga Horária Mínima e o Tempo de Integralização estão aderentes às legislações pertinentes. A Curricularização da Extensão acontecerá na matriz curricular de 2023.

### **3.2.1 Educação das Relações Étnico-raciais**

Em atendimento a Lei 11.645 de 10/08/2008 e a Resolução CNE/CP nº 1 de 17 de junho de 2004 o Centro Universitário de Barra Mansa - UBM estabelece políticas gerais para o ensino da História e Cultura Afro-brasileira e Indígena, visando a que a educação das relações étnico raciais sejam desenvolvidas não só no conteúdo das disciplinas, mas também por meio de atividades dentro e fora das salas de aula, no desenvolvimento de projetos, integrando ensino, pesquisa e extensão.

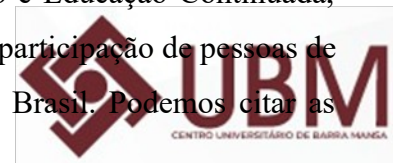
São políticas norteadoras do UBM para o desenvolvimento de uma educação que reconheça e valorize a diversidade cultural:

- contribuir para a construção de uma visão reflexiva sobre os elementos que caracterizam a formação cultural brasileira; e
- desenvolver a visão crítica em relação às singularidades concernentes aos elementos culturais dos povos afro-brasileiros e indígenas.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**  
**CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

O UBM oferece nas disciplinas de formação geral: Estudos Socioantropológicos, Direitos Humanos e Cidadania, conteúdos relacionados à Educação Étnico-Raciais bem como o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e indígenas.

Para assumir o compromisso sociocultural da instituição e da comunidade em que está inserida, o UBM, por meio de ações da Diretoria de Extensão e Educação Continuada, realiza projetos e iniciativas com vistas à divulgação e ao estudo da participação de pessoas de origem africana e seus descendentes em atividades da história do Brasil. Podemos citar as seguintes iniciativas desenvolvidos:



– **Projeto NUFAC** – Em parceria com Fundação Cultural Palmares (FCP), vinculada ao Ministério da Cultura, teve por finalidade ministrar cursos na modalidade presencial para estudantes negros e negras do Ensino Fundamental e Médio da rede pública de ensino, em situação de vulnerabilidade social. Teve a carga horária de 200 hora/aula por curso e a duração de 10 meses. Foram formados 200 agentes culturais nos bairros Getúlio Vargas, Paraíso de Cima e Vista Alegre, no município de B. Mansa/RJ. As seguintes disciplinas foram ministradas: História da África e Afrodescendentes, Ética e Cidadania, entre outras. Em outubro de 2013, este convênio foi prorrogado e o projeto aconteceu no município de Volta Redonda/RJ. A execução foi em parceria com a ONG Amigos na Cultura;

– **Projeto “Ciclo de Palestras sobre Diversidade Étnica”**

**Comunidade Acadêmica** – São realizadas anualmente palestras específicas sobre cultura afro-brasileira e indígena e relações étnico-raciais para estudantes, profissionais de educação e funcionários administrativos com a presença de indivíduos e/ou coletivos da comunidade regional e nacional.

**Comunidade Externa** – Promoção, participação e organização de cursos, palestras, mesas-redondas e atividades afins, tendo como temas:

- Cidadania, Identidade e Memória Afro-Brasileira;
- A Escola como espaço de circulação e produção da diversidade cultural brasileira;

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**  
**CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

- Promoção e Preservação do patrimônio histórico da Memória Afro-Brasileira
- Cultura Urbana, vivência e território.

**Eventos Acadêmicos** – Constam do Calendário Anual de Eventos de Extensão Universitária, e tem a participação integrada da comunidade acadêmica e a sociedade regional:

- **Arte e Etnicidade** – Apresentação sobre cultura e diversidade étnica e social, por meio de diferentes formas de manifestações artísticas;
- **Encontro sobre Consciência Negra: Direitos Humanos, Saúde e Etnia** – Debates e mesa-redonda com a participação de estudantes e profissionais das áreas jurídica e saúde;
- **Encontro Ameríndiafricanidade: Saberes Indígenas** – palestras e oficinas com temas específicos sobre a cultura, direito, história e preservação da memória indígena;
- **Curso de Extensão – A Lei 10639/03 e a Educação das Relações Étnicas e Raciais: uma prática pedagógica** – curso livre e de curta-duração para acadêmicos e profissionais da educação.
- **Conselho Municipal de Políticas de Promoção da Igualdade Racial** – Co-criação e assento permanente no COMUPIR.



Assim sendo, o Curso desenvolve essas temáticas de forma disciplinar e também por meio de Atividades Complementares, na modalidade Extensão, em parceria com a Diretoria de Extensão e Educação Continuada.

### **3.2.2 Educação Ambiental e Educação em Direitos Humanos**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/96) no seu Capítulo IV, que trata da Educação Superior, ao se referir às suas finalidades, preceitua a importância desta para a criação e difusão da cultura como forma de desenvolvimento do pensamento reflexivo, além de fazer com que o homem procure entender sua condição de cidadão e também o papel que desenvolve dentro da sociedade.

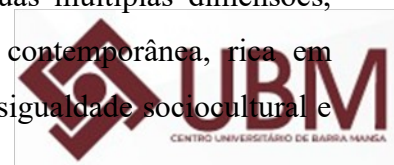
## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**

### **CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

Pautando-se também nos resultados da reflexão feita na Conferência Mundial sobre a Educação Superior, realizada em 1988 pela UNESCO, o UBM considera que é papel da educação superior desenvolver ações em conformidade com os direitos fundamentais universais, presentes nos Direitos do Homem, Direitos da Criança, Direitos ligados ao respeito à natureza e de dispor de um meio ambiente de qualidade.

Os valores estabelecidos pelo UBM são expressos por meio do diálogo e participação; no compromisso com o social; no espírito empreendedor; no comprometimento e na Identificação; na busca pela qualidade e excelência e no respeito ao meio ambiente.

Em seu Projeto Pedagógico Institucional (PPI), o UBM entende que o homem e o mundo estão em permanente construção, logo, concebe a educação como um processo de humanização, que possibilita o desenvolvimento da pessoa em suas múltiplas dimensões, voltando sua atenção para a inserção do homem na sociedade contemporânea, rica em avanços civilizatórios, embora seja percebido crises de valores e desigualdade sociocultural e econômica.



A educação, nessa perspectiva, tem como tarefa contribuir para a formação desse sujeito historicamente situado, possibilitando-lhe a apropriação do instrumental científico, técnico, cultural, tecnológico e do pensamento político-social e econômico, tornando-o capaz de responder aos desafios produzidos pelos diferentes contextos, portanto, apto para refletir de forma crítica e se posicionar com consciência ética e filosófica em face ao surgimento de um modelo social diverso dos valores da coletividade, da solidariedade e do respeito ao ser humano e à natureza.

Assim, a integração de iniciativas indissociáveis por meio do Ensino, Pesquisa e Extensão, estimulam a formação de um cidadão apto a conviver com as diversidades com respeito e ética.

Para complementar essa formação cidadã, estão estruturados seis programas de extensão universitária, fundamentados em eixos temáticos, onde são situados os diferentes projetos de extensão, são eles:

#### **1. Programa UBM de Preservação Ambiental**

Eixo Temático: Educação ambiental e preservação do meio ambiente.

#### **2. Programa UBM Qualidade de Vida**

Eixo Temático: Promoção da saúde humana e animal e qualidade de vida.

#### **3. Programa UBM Cultural**

Eixo Temático: Preservação do patrimônio histórico e cultural e difusão da cultura.

#### **4. Programa UBM de Educação Continuada**

Eixo temático: Promoção da educação, capacitação e treinamento.

#### **5. Programa UBM Cidadania e Direitos Humanos**

Eixo temático: Valores Humanos, cidadania e justiça.

#### **6. Programa UBM de Inovação, Tecnologia e Trabalho**

Eixo temático: Promoção da inovação, da ciência, da tecnologia e do trabalho.

### **3.3 METODOLOGIA DE ENSINO**



A Educação a Distância baseia sua metodologia na mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem por meio da utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, em que estudantes e professores desenvolvem atividades educativas em lugares ou tempos diversos.

A metodologia de Ensino adotada pelo curso se operacionaliza por meio da plataforma Moodle, em que está estruturado o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). A plataforma possibilita o uso de diferentes recursos, configurando-se de forma dinâmica, capaz de estimular no aluno o pensamento crítico e a reflexão, induzidos pela adoção de uma Metodologia Ativa que têm como premissas o ensino centrado no aluno e a aprendizagem colaborativa e participativa.

A metodologia está fundamentada na interatividade e nos processos colaborativos, que são os pilares para promover as situações de aprendizagem.

Por meio das ferramentas inovadoras escolhidas no AVA, os docentes-tutores adotam práticas pedagógicas voltadas para o ensino aprendizagem que estimulam a ação do discente em relação a teoria e a aplicação prática, oferecendo um ensino fundamentado na Aprendizagem Baseada em Problemas e na Metodologia da Problematização.

Essas práticas se materializam nas atividades oferecidas aos estudantes, que são continuamente acompanhadas pelos docentes tutores.

A ideia central é enfatizar o “aprender a aprender”, por meio de um processo dinâmico levando o acadêmico a desenvolver habilidades e competências que permita uma aprendizagem colaborativa. O professor atua como orientador do processo, contribuindo para que os acadêmicos possam construir conhecimentos necessários à sua formação,

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**

### **CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

desenvolvendo habilidades e competências por meio de trabalhos práticos, utilizando procedimentos e recursos compatíveis à formação do profissional.

Promover o ensino de forma inovadora e eficiente é uma das principais premissas da coordenação, corpo docente, NDE e demais membros do Curso. Focado na missão do UBM de “Promover educação com foco na empregabilidade, na ação empreendedora e no bem-estar social”, propomos uma aprendizagem baseada na troca de experiências profissionais dos nossos professores-tutores com os alunos.

A acessibilidade metodológica é garantida por meio de diretrizes emanadas do Núcleo de Educação a Distância, Núcleo de Apoio Pedagógico e Processos Avaliativos e do Núcleo de Acessibilidade, visando eliminar barreiras nos métodos e técnicas de ensino/aprendizagem.



O curso apresenta uma interação metodológica entre suas disciplinas, a partir do entendimento e diálogos constantes entre os diferentes conteúdos e áreas do conhecimento. O aluno participa ativamente do processo, em situações que atuem de forma crítica na realidade, com a finalidade de solucionar os impasses e promover o seu próprio desenvolvimento. As atividades do curso consideram esse aluno como ator principal deste cenário e apresenta problematizações que aproxime da realidade social e que o leve a construir uma aprendizagem aplicada e baseada em evidências.

Para consolidar os conhecimentos, o curso propõe o desenvolvimento do projeto integrador, prática inovadora adotada pelo curso, que parte de uma estratégia e concepção de ensino e aprendizagem, que pressupõe um modelo metodológico interdisciplinar.

#### **3.3.1 Metodologia de Ensino no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA**

Os cursos a distância são projetados para alcançar os alunos dispersos geograficamente, oferecendo uma maior flexibilidade de horário e atendendo aos diversos ritmos de aprendizagem.

A Educação a Distância baseia sua metodologia na mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem por meio da utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, em que estudantes e professores desenvolvem atividades educativas em lugares ou tempos diversos. A interatividade e os processos colaborativos são os pilares para promover as situações de aprendizagem

Nas aulas virtuais, serão utilizadas as ferramentas do próprio Ambiente Virtual de Aprendizagem, tais como: chat, fórum de discussão, Envio de Tarefas, testes, videoaulas,

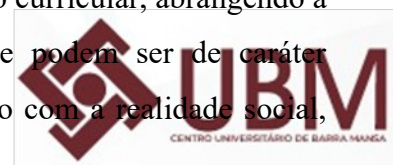
**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**  
**CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

videoconferência, hipertextos, dentre outros que favoreçam a aprendizagem dos alunos. Os encontros presenciais de avaliação e as atividades a distância serão previamente agendados. As atividades no Ambiente Virtual Aprendizagem também terão calendário de abertura e fechamento por disciplina.

As orientações iniciais estarão descritas no processo de Ambientação, guiando o estudante quanto às características da educação a distância e quanto aos direitos, deveres e normas de estudo a serem adotadas, durante o curso.

### **3.4 ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

As Atividades Complementares possibilitam a flexibilização curricular, abrangendo a prática de estudos e atividades presenciais e/ou a distância, que podem ser de caráter interdisciplinar, buscando promover o relacionamento do acadêmico com a realidade social, econômica, cultural e política.



O conteúdo das Atividades Complementares compõe-se de grupos e atividades definidos no âmbito do curso e podem ser realizadas inclusive no período de férias escolares. O Projeto Pedagógico do curso estabelece o mínimo de 100 horas de Atividades Complementares a serem distribuídas entre os grupos (modalidades) de acordo com o Regulamento Geral e o anexo do Curso, que são devidamente aprovados pelo Conselho Superior – CONSUP. As atividades discentes validadas como Atividades Complementares podem ser realizadas no âmbito interno e externo do UBM.

As atividades internas são as oferecidas pelo UBM e as atividades externas são realizadas fora do ambiente institucional, promovidas por agentes externos. A carga horária decorrente das atividades realizadas pelos discentes é validada pela Central de Atividades Complementares.

As Atividades Complementares, desenvolvidas ao longo do curso, contemplam atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão, em especial aquelas que contribuem para formação pessoal, social, profissional e cidadã. Constituem-se como Atividades Complementares de Ensino, aquelas extraclasse que contribuem para a ampliação, consolidação ou construção de conhecimentos condizentes às competências e habilidades desenvolvidas pelas diferentes disciplinas do âmbito de cada curso.

As atividades de Pesquisa são aquelas desenvolvidas extraclasse relacionadas à Pesquisa e Investigação Científica que visam ao desenvolvimento da ciência, tecnologia e da criação e difusão da cultura. As Atividades Complementares de Extensão são atividades



## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**

### **CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

extraclasse, articuladas de forma indissociável ao Ensino e à Pesquisa, que proporcionam a formação do cidadão, interligando a IES com a sociedade.

O Núcleo de Apoio Pedagógico e Processos Avaliativos, por meio da Central de Atividades Complementares é responsável pela orientação e controle dessas atividades. A Central é comprovadamente uma ação exitosa ou inovadora. Estas são desenvolvidas, ao longo do curso, visando enriquecer o processo formativo do acadêmico. Toda atividade complementar deve ser comprovada pelo estudante, mediante apresentação de certificado, ou declaração do órgão promotor do evento, ou pela folha de registro de atividades acadêmicas complementares (RAC), modelo disponibilizado no Portal de Atividades Complementares acessado pelo Portal do Aluno, onde todos os documentos comprobatórios devem ser disponibilizados e posteriormente postados no Portal do Aluno.



Essas atividades são planejadas pelo curso e analisadas pela Central de Atividades Complementares, responsável pelo lançamento das cargas horárias pertinentes. Após essa etapa, encaminha-se ata à Secretaria Geral, informando a relação dos acadêmicos e carga horária cumprida. Em paralelo, é enviado um relatório para o coordenador do curso para monitoramento das horas cumpridas por seus alunos.

Destaca-se como um mecanismo de gestão e regulação das atividades complementares, a integração do Curso com a Diretoria de Extensão e Educação Continuada e com a Coordenadoria de Pesquisa na oferta das mesmas; e o Núcleo de Apoio Pedagógico e Processos Avaliativos na gestão da carga horária executada pelos alunos em consonância com Matriz Curricular e Regulamento Geral de Atividades Complementares em documento específico relativo ao curso

### **3.5 APOIO AO DISCENTE**

Para dar apoio pedagógico e administrativo aos estudantes, UBM oferece infraestrutura tecnológica, pedagógica e administrativa, corpo social e acessibilidade, visando garantir a realização das atividades avaliativas e práticas do curso. O UBM capacita todos os polos para que os serviços sejam padronizados.

O UBM implantou o Programa de Apoio ao Acadêmico - PAAC do Centro Universitário de Barra Mansa, que é um serviço de atendimento e orientação aos estudantes sobre assuntos relacionados a sua vida pessoal e acadêmica, buscando fornecer aos discentes o apoio necessário para seu desenvolvimento integral. O PAAC está sob a coordenação do Núcleo de Apoio Pedagógico e Processos Avaliativos.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**

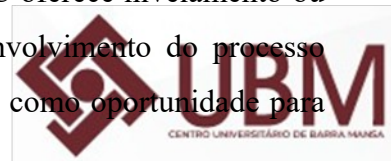
### **CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

Uma das finalidades desse Programa é apoiar o estudante no enfrentamento de problemas e/ou oportunidades sociais, de aprendizagem, de saúde e nas dificuldades de ordem afetiva, emocional e de relacionamento interpessoal. Destaca-se operacionalmente a execução de suas modalidades.

#### **MODALIDADES DE ATENDIMENTO**

**ÂMBITO I – PEDAGÓGICO:** No âmbito pedagógico são oferecidos:

I. Nivelamento/reforço: Para o âmbito pedagógico, o PAAC oferece nivelamento ou reforço na modalidade em EaD, que visa contribuir para o desenvolvimento do processo cognitivo do acadêmico e, ainda, ampliar sua formação profissional como oportunidade para participar de minicursos.



II. Capacitação e Atualização *on-line*: Seminários, palestras, cursos, oficinas e outras iniciativas afins são promovidos, em parceria com a Pró-reitoria Comunitária e Coordenadoria de Pesquisa, visando atender às diferentes áreas de ensino, oportunizando a ampliação de conhecimentos gerais e específicos dos acadêmicos durante todo ano letivo.

III. Central de Atividades: A Central é um espaço criado para o atendimento individualizado ao acadêmico a respeito de questões relacionadas às Atividades Complementares, Estágio Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso.

IV. Acolhimento ao ingressante: Como forma de acolhimento ao ingressante é realizada uma aula inaugural para apresentação da estrutura organizacional do curso e da IES e disponibilizado o Manual do Aluno, que contempla as principais informações relativas aos procedimentos acadêmicos, aos setores e serviços oferecidos aos discentes, viabilizando sua integração ao meio acadêmico. Para traçar o perfil do discente do curso, é feita uma pesquisa com os ingressantes como instrumento de coleta de dados.

V. Apoio ao Estrangeiro: O UBM possui especial preocupação com o acolhimento do discente estrangeiro que ingressa na instituição. Por isso, a Pró-reitoria Comunitária, integrada com a Pró-reitora Acadêmica, é responsável por facilitar o ingresso e a permanência de discentes estrangeiros na instituição, recebendo, orientando e mediando soluções para os estrangeiros que vierem a encontrar alguma dificuldade de permanência na universidade.

**ÂMBITO II – PSICOLÓGICO:** O atendimento psicológico está sob a supervisão do Curso de Psicologia, presencialmente na sede do UBM, estendendo-se aos alunos que estão nos cursos na modalidade EaD que tem disponibilidade para estar fisicamente no Centro

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**

### **CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

Universitário de Barra Mansa. Os coordenadores encaminham os discentes para os diversos atendimentos na clínica, esta faz o cronograma para a execução de atividades de diferentes naturezas, oriundas dos estudantes.

No âmbito psicológico são oferecidos:

I. Aconselhamento Psicológico: Orientação pontual em face de uma demanda circunstancial.

II. Atendimento Clínico: Intervenção clínica, oferecendo um suporte àqueles que apresentam problemas de natureza emocional e/ou relacional.



**ÂMBITO III – INCLUSÃO:** A inclusão da pessoa com deficiência nas IES representa um direito ao exercício da cidadania. Para a melhoria da acessibilidade e, assim, estímulo à igualdade e à participação plena de todos no convívio acadêmico e nas relações sociais de maneira geral, o UBM criou o Núcleo de Acessibilidade, responsável pela oferta do Atendimento Educacional Especializado, conforme previsto no Decreto nº 7.611/11 visando eliminar barreiras físicas, de comunicação e de informação que restringem a participação e o desenvolvimento acadêmico e social de estudantes com deficiência.

#### **3.5.1 Planejamento e Atendimento de Acessibilidade**

Por meio do Núcleo de Acessibilidade e do Núcleo de Apoio Pedagógico e Processos Avaliativos, professores e estudantes recebem orientação e acompanhamento por meio de práticas inovadoras de acessibilidade metodológica, de modo a assegurar a educação como direito de todos.

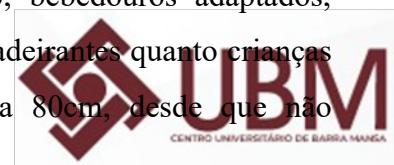
Mais do que atender a uma legislação específica e vigente, destinada a pessoas com deficiência; o UBM tem pensado, projetado e executado modificações, adequando instalações, equipamentos e espaços físicos; com vistas a oferecer facilidades de acesso, circulação e comunicação às pessoas com deficiência sensorial, física e com dificuldades de aprendizagem e necessidades educacionais específicas inseridas no mundo acadêmico.

Com o objetivo de garantir a independência de locomoção e acesso aos seus usuários, a Instituição vem planejando de acordo com a Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT NBR 9050/2015), intervenções de pequeno, médio e grande porte, realizadas com frequência, abrangendo o campus.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**  
**CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

O UBM entende que não basta ter o acesso físico, é necessário que os estudantes participem ativamente de todas as atividades propostas, principalmente as atividades que envolvam a aprendizagem dos conteúdos.

– **Acessibilidade para estudantes com deficiência física ou mobilidade reduzida:** Implantação de rampas de acesso; melhoria na inclinação/suavidade das rampas já existentes; substituição sempre que possível de escadas por rampas de inclinação suave e com corrimãos; adaptação de áreas para acesso de uso coletivo, como salões de exposição e auditórios; delimitação de vagas de estacionamento de uso exclusivo para deficientes, devidamente sinalizadas e indicadas; rebaixamento de calçadas; execução de passarela ligando blocos; adaptação de banheiros, considerando que exista um banheiro adaptado por pavimento; instalação de torneiras com acionamento automático; bebedouros adaptados; elevadores; previsão de bancadas com altura adequada tanto para cadeirantes quanto crianças e adolescentes; substituição de portas com larguras inferiores a 80cm, desde que não interfiram ou prejudiquem o sistema estrutural do prédio.



– **Acessibilidade para os estudantes com deficiência visual:** Criação de rota acessível com sinalização tátil no piso com função de guiar (piso guia) e alertar (piso alerta); remoção e recomposição de pisos para atender aos parâmetros mínimos exigidos para uma superfície transitável; manutenção de corredores e acessos livres de obstáculos que possam impedir ou prejudicar a circulação, tais como cestos de lixo, painéis de propaganda e bancadas; adequação da altura com linguagem de equipamentos destinados a estudantes e funcionários com deficiência; controles e botões nos elevadores; sinalização visual e tátil, dispostas de artifícios como o contraste de cores e as diferentes texturas.

– **Acessibilidade para estudantes com deficiência auditiva:** Nos processos seletivos e aulas são disponibilizados intérpretes em Linguagem Brasileira de Sinais. A Linguagem Brasileira de Sinais (LIBRAS) faz parte da matriz curricular dos cursos de graduação: como disciplina obrigatória para os cursos de licenciatura e optativa nos bacharelados. O curso de LIBRAS é oferecido regularmente a funcionários de setores de atendimento.

No âmbito da formação do corpo docente e de funcionários, garante-se a contratação e/ou qualificação destes profissionais, de modo que a pessoa com deficiência tenha tratamento indiscriminado e igualitário. Na medida em que o UBM recebe estudantes com deficiência e autistas, ações vão sendo planejadas e implementadas para adequar a IES e favorecer a inclusão desses estudantes.

## CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA

### CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD

O Núcleo de Acessibilidade tem por finalidade atender os acadêmicos com necessidades educacionais especiais, matriculados no UBM, assegurando seus direitos no que se refere ao acesso e permanência, com qualidade, na Educação Superior. É constituído por uma equipe multiprofissional: Supervisor, Psicopedagogo, Pedagogo Especialista em Educação Especial, Especialista em Surdez (Professor de Língua Portuguesa LIBRAS e/ ou LIBRAS); Especialista em Deficiência Visual, Intérpretes de LIBRAS e Profissionais de Apoio Acadêmico (cuidador/ mediador).

A inclusão é uma das políticas constantes no PPI, portanto, é também dever da Instituição prestar toda assistência prevista em lei aos alunos com transtorno do espectro autista que ingressam no ensino superior, conforme o disposto na lei 12.764/12. O UBM tem como política no PDI oferecer condição de inclusão das pessoas que possuem transtorno de espectro autista (TEA).

#### 3.5.2 Acessibilidade na Plataforma de Ensino Moodle



O NEaD – Núcleo de educação a distância do UBM se preocupa e investe na acessibilidade tecnológica para os alunos que utilizam o seu ambiente virtual de aprendizagem AVA Moodle. O próprio ambiente Moodle conta com inúmeras de opções de acessibilidade:

- **Barra de acessibilidade:** Na parte superior da tela, o usuário encontra uma barra de acessibilidade em que se encontram controles para aumentar e diminuir a fonte de texto da plataforma, habilitar fonte específica para usuário disléxico e habilitar modos de alto e baixo contraste;

- **Editor ‘Atto’:** O editor padrão do Moodle o ‘Atto’ conta com acesso a um verificador de acessibilidade que certifica de que o texto digitado está nos conformes da linhas-guia WCAG de acessibilidade, garantindo que imagens sejam visíveis e com texto alternativo, que o contraste da cor do texto digitado e do plano de fundo esteja de acordo com as linhas-guia da WCAG, a presença de headers sobre blocos de texto, etc;

- **Plugins de Acessibilidade:** O Moodle também pode ser estendido com plugins de acessibilidade adicionais, expandindo as opções de acessibilidade disponíveis na plataforma. Como repositório de conteúdo ou unidades de aprendizagem, o UBM utiliza o SAGAH do grupo A educação. Essas unidades de aprendizagem também possuem recursos de acessibilidade como:

–**Conteúdo em texto limpo:** para alunos com deficiência visual, a Sagah disponibiliza de solução de acessibilidade com conteúdo em texto limpo. E o aluno passa a ser enxergado como um aluno que requer conteúdos com acessibilidade. Após a inserção do aluno na base, toda a UA, acessada por ele, já estará no modelo de acessibilidade solicitada. Essa UA poderá ser lida então por um software externo de leitura de telas.

–**Conteúdo com tradução em libras, aumento de fonte ou cores em alto contraste:** Para alunos que necessitem de um tradutor de libras (haldtalk) imediato, o Sagah oferece tal opção diretamente na UA bastando para isso que o aluno acesse a unidade, clique no ícone de perfil no topo da tela e no menu "Minha Conta" > Opção Acessibilidade > Habilitar o recurso desejado.

### **3.5.3 Acessibilidade nos Laboratórios de Informática**

Para complementar os recursos de acessibilidade, os laboratórios de informática do UBM e o seu núcleo de acessibilidade contam ainda com um software de leitura de telas a disposição dos alunos que necessitarem. O UBM optou em usar o NVDA.



– **NVDA – Non Visual Desktop Access:** É um programa de computador leitor de tela para Microsoft Windows, que permite usuários com deficiência visual lerem a tela por meio de uma saída de texto para voz ou um dispositivo braile. O NVDA utiliza eSpeak como sintetizador de voz integrado. Ele também suporta Microsoft Speech, ETI Eloquence e sintetizadores SAPI. A entrada para braile é oficialmente disponibilizada a partir da versão 0.6p3 em diante. Além da funcionalidade geral para Windows, o NVDA trabalha com softwares como outros aplicativos da Microsoft, WordPad, Notepad, Internet Explorer, Google Chrome, entre outros. Ele suporta as funções básicas do Outlook Express, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint e Microsoft Excel. Os programas livres LibreOffice e OpenOffice.org têm suporte por meio do pacote Java Access Bridge. O NVDA também tem suporte para o Mozilla Firefox a partir da versão 3 em diante.

### **3.6 GESTÃO DO CURSO E OS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA**

A gestão do Curso é feita de forma colegiada, com a participação da coordenação de Curso, o Núcleo Docente Estruturante, o Colegiado de Curso, da Diretoria de Ensino e Novos

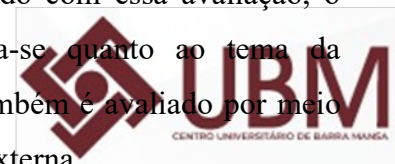
## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**

### **CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

Negócios, do Núcleo de Apoio Pedagógico e Processos Avaliativos e com o apoio da Comissão Própria de Avaliação.

A autoavaliação do curso é feita dentro do programa de avaliação institucional com a participação de docentes e discentes. Os resultados são divulgados ao curso pela Comissão Própria de Avaliação Institucional – CPA, juntamente com a Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos modalidade EaD, por meio de seu Colegiado de Curso, analisa os resultados e faz propostas de melhoria. Os professores são avaliados e recebem os resultados de suas avaliações para adequações, pelo Coordenador do Curso, ou são encaminhados ao Núcleo de Apoio Pedagógico e Processos Avaliativos, quando necessário.

O instrumento de coleta de dados é elaborado pelo Colegiado de Curso, NDE e CPA, aplicado aos estudantes e tem seus resultados discutidos por toda comunidade acadêmica envolvida. O coordenador, juntamente com o NDE e Colegiado de Curso, elabora um plano de ação para sanar as possíveis distorções no processo. De acordo com essa avaliação, o Núcleo de Apoio Pedagógico e Processos Avaliativos orienta-se quanto ao tema da capacitação semestral de professores. O Curso, como um todo, também é avaliado por meio de dois processos: Avaliação Interna (autoavaliação) e Avaliação Externa.



A avaliação interna é realizada continuamente pela CPA e pelo coordenador do curso durante reuniões realizadas com NDE, representantes de turma, alunos, docentes e ouvidoria. O Programa de autoavaliação institucional contempla a avaliação dos docentes, dos laboratórios, do próprio curso e da coordenação de curso.

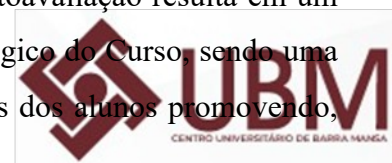
Além da avaliação do docente os laboratórios e equipamentos, salas de aula virtual, infraestrutura dos polos, biblioteca (bibliografia), meios de comunicação, recursos de mídia, segurança, condições de acesso, PDI (Plano Desenvolvimento Institucional) e Projeto Pedagógico do Curso - PPC também são alvos de avaliações periódicas cujos resultados são encaminhados ao Coordenador e setores envolvidos para providências necessárias. Além disso, o coordenador se reúne com o corpo docente (professores, NDE, Colegiado de Curso) para promover uma avaliação continuada da proposta pedagógica do Curso. Dessa autoavaliação resulta um replanejamento para atualizar de forma contínua o Projeto Pedagógico do Curso. Os acadêmicos respondem questionários que são tabulados pela CPA e divulgados aos Coordenadores para tomada de decisões.

Do mesmo modo, de acordo com o cronograma da CPA, os coordenadores são avaliados pelos docentes e discentes; os professores, pelos coordenadores dos cursos em que lecionam. Cabe a CPA reavaliar a tomada de decisão dos setores envolvidos. Todos os

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**

### **CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

resultados são encaminhados e analisados pela Reitoria. A partir das avaliações internas realizadas pela CPA no Curso em todos os âmbitos, tais como, Corpo Docente, Projeto Pedagógico do Curso, Coordenação e Infraestrutura é que são construídas ações de aplicações corretivas. Os resultados das avaliações internas se transformam em indicadores de gestão. Ao receber os resultados, tabulados e tratados estatisticamente pela CPA, o coordenador, juntamente com o NDE e Colegiado de Curso, analisa os resultados e, após ampla discussão, elabora um plano de ação para sanar as eventuais distorções. Esses planos de ação subsidiam o Plano de Ação Anual de Gestão do coordenador do curso que contém, além dos resultados das avaliações internas, as demandas emanadas de reuniões realizadas com o corpo docente (professores, NDE, Colegiado de Curso), com representantes de turma e demais alunos e demais indicadores institucionais. Esse processo permanente de autoavaliação resulta em um replanejamento para atualizar, de forma contínua, o Projeto Pedagógico do Curso, sendo uma das ações a realização de reuniões a fim de ouvir as reivindicações dos alunos promovendo, com transparência, a gestão do curso.



O mesmo processo é adotado para as avaliações externas resultantes ou de visita de comissão avaliadora, ou de resultados do ENADE e CPC. Assim, os planos de ação decorrente das avaliações internas e externas são encaminhados e discutidos com a Coordenação de Ensino de Graduação, com vistas à CPA, resultando em insumos para as tomadas de decisão da Diretoria de Ensino e Novos Negócios, com vistas ao planejamento institucional.

A avaliação externa é realizada por avaliadores ad hoc e pelo Ministério da Educação por ocasião da realização do Exame Nacional do Desempenho Discente. Essas duas ocasiões avaliativas, avaliadores ad hoc e ENADE, produzem para o curso um relatório contendo indicadores quantitativos e qualitativos que norteiam a gestão do curso. Ambos os processos, interno e externo, oferecem elementos para o monitoramento da efetiva implantação do PPC, possibilitando o redirecionamento das ações descritas no Plano de Ação realizado pela Coordenação do Curso, antes do início de cada ano letivo.

Os resultados das avaliações internas e externas, após tabulados e tratados estatisticamente, são discutidos em reuniões do NDE, do Colegiado do Curso e com os Representantes de turma, que resultaram nas seguintes ações: reformulação da matriz curricular, ementas, programas e bibliografias das disciplinas; adequação das disciplinas face às novas legislações; introdução de temas abordados pelo SINAES; contextualização e análise minuciosa da avaliação do ENADE, solicitando aos docentes modificações pontuais nos Planos de Ensino e revisão das bibliografias.

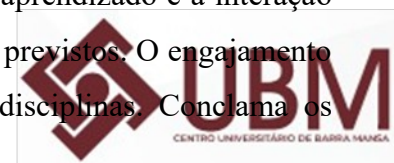


### **3.7 ATIVIDADES DE TUTORIA**

Nos cursos oferecidos na modalidade EaD, é essencial a atividade de tutoria, uma vez que realiza a mediação entre o conhecimento e os alunos. Sua atuação se faz pelo Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) ou por outros meios tecnológicos de comunicação.

Dentre suas funções, está a orientação aos trabalhos dos alunos, proporcionando discussões e redimensionando o processo ensino-aprendizagem. Para dar conta de todas as suas atividades, se faz necessário, para o tutor, o conhecimento da proposta da instituição e do projeto pedagógico do curso e elaboração dos materiais relativos à sua disciplina.

Faz também a comunicação com os alunos por meio de fórum de dúvidas, assim como soluciona as possíveis dificuldades dos alunos, pertinentes aos conteúdos, e propõe ações para superar as questões postas pelos alunos. Estimula o autoaprendizado e a interação de cada um com o grupo. O cumprimento das atividades nos prazos previstos. O engajamento dos alunos nas diferentes atividades previstas nas unidades das disciplinas. Conclama os alunos à participação nos diversos momentos de avaliação.



A Comissão Própria de Avaliação – CPA avalia o desempenho docente das atividades de tutoria para adoção de medidas de melhorias do percurso, trazendo possíveis correções, buscando outras práticas pedagógicas que visem impactar formas do aperfeiçoamento do processo ensino-aprendizagem.

### **3.8 CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES NECESSÁRIAS ÀS ATIVIDADES DE TUTORIA**

O Professor/tutor é um profissional essencial para o ensino a distância, garantindo aos alunos um ambiente estimulante de aprendizado. Nesse sentido, torna-se essencial para o bom funcionamento e aprendizado dos alunos.

Algumas competências e habilidades são necessárias para esse profissional:

- desenvolver habilidades de informática básica e de usabilidade dos recursos do Ambiente virtual de Aprendizagem – AVA;
- dominar técnica e pedagogicamente a área do conhecimento em que vai tutorar;

## CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA

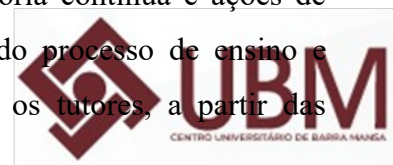
### CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD

- estabelecer relacionamento interpessoal, interagindo com os alunos ajudando-os a gerenciar o estudo, fomentando o debate e a discussão entre os integrantes do curso, de forma orientada e fundamentada;
- elaborar e aplicar planejamentos para a condução do curso;
- desenvolver e aplicar estratégias de avaliação, de forma a fornecer feedback claro e com rapidez.

O professor/tutor é um profissional com formação equivalente à disciplina que irá tutorar; sua contratação é feita por convite, não passando por processo seletivo interno, sendo remunerado de acordo com sua formação acadêmica.

A política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores do Centro Universitário de Barra Mansa foi criado pelo Núcleo de Educação a Distância e tem por objetivo capacitar os professores do UBM para sua atuação como tutores de disciplinas e cursos na modalidade EaD, consoante com o PDI e políticas pedagógicas da instituição.

Periodicamente é realizada, pela Comissão Própria de Avaliação – CPA, a avaliação de desempenho docente das atividades de tutoria, visando à melhoria contínua e ações de novas práticas. Como prática criativa e inovadora, para o êxito do processo de ensino e aprendizagem, é oferecida, de forma sistêmica, capacitação para os tutores, a partir das avaliações do desempenho docente e discente.



A modalidade à distância prevê a participação de diferentes atores no processo de ensino-aprendizagem:

**1) Professor/Tutor:** formado na área de conhecimento da disciplina e selecionado em processo interno devidamente capacitado para uso das TICs, responde pelo desenvolvimento do Plano de Ensino da disciplina, a definição dos objetivos, ementa, conteúdos, procedimentos tecnológicos, recursos (ferramentas do AVA institucional), bibliografia e Mapa de Atividades para organização das aulas e das estratégias de interação. É um profissional com formação equivalente a disciplina em que exerce a função de tutor, devidamente capacitado para uso das TIC. Sua função é mediar o processo pedagógico por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). São atribuições do tutor: esclarecer dúvidas pelos fóruns de discussão do Ambiente Virtual; promover espaços de construção coletiva de conhecimento por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem e sustentar teoricamente os conteúdos e realizar as correções das atividades avaliativas.

**2) Aluno:** o papel do aluno é de cursar a disciplina a distância com a mesma dedicação e esforço de uma disciplina presencial. A formação do aluno depende de

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**

### **CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

habilidades como a autonomia e a autoria, assim como a responsabilidade pelo cumprimento das atividades de aprendizagem e avaliação que são disponibilizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem Institucional. A presença dos alunos é computada de acordo com as atividades que ele realiza no Portal, o que exige acesso semanalmente.

Pensando na qualidade do processo de ensino e aprendizagem é aplicada uma avaliação semestral do tutor e dos conteúdos, realizada pela CPA, de forma a detectar fragilidades/necessidades o que gera um replanejamento quando necessário, supervisionado pela equipe pedagógica do núcleo de educação à distância.

Esta equipe pedagógica acompanha sistematicamente os resultados dos discentes e dialoga com os tutores possibilidades de intervenção na garantia do aprendizado sempre que necessário. Assim, o Tutor é o profissional responsável pela mediação pedagógica junto aos discentes, tanto nos momentos presenciais e a distância, bem como pelo acompanhamento dos discentes no seu processo formativo.

A experiência do corpo docente-tutorial permite realizar mediação pedagógica junto aos discentes, demonstrar inequívoca qualidade no relacionamento com os estudantes, incrementando processos de ensino aprendizagem, e orientar os alunos, sugerindo atividades e leituras complementares que auxiliam sua formação. Todo o corpo de tutores do Centro Universitário de Barra Mansa além da formação na área da disciplina possui experiência comprovada em Educação a Distância.



### **3.9 TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

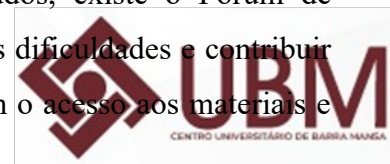
A IES oferece para a operacionalização do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos EaD o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), a Biblioteca Virtual e o Office 365 de forma gratuita a docentes e discentes. Os recursos tecnológicos são disponibilizados com o uso das ferramentas de interação e interatividade do AVA - Ambiente Virtual de Aprendizagem Institucional, por meio da disponibilização de ferramentas que permitem o uso de mídias e tecnologias. Para assegurar a acessibilidade metodológica, o Ambiente Virtual de Aprendizagem está estruturado de forma a eliminar as barreiras nos métodos, teorias e técnicas de ensino. O Ambiente virtual, suas ferramentas e os objetos de aprendizagem estão em consonância com a acessibilidade Instrumental e digital também são asseguradas aos estudantes. A interatividade entre docentes, tutores e discentes acontecem por meio dos Fóruns de discussão e dúvidas da disciplina, momentos em que o professor/tutor

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**

### **CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

orienta o aluno onde pesquisar a informação, como tratá-la e utilizá-la, respeitando os direitos autorais, consolidando o conhecimento por meio dos seguintes métodos: Problematização; Discussão; Exposição, empregando os recursos didáticos disponibilizados, tais como: Textos básicos e complementares; Multimídia (vídeos, fotografias, etc.); Fórum de Discussão e Quiz. Alguns recursos como o fórum, questionário, envio de tarefas, acompanhamento do progresso, mensagens, entre outros, são exemplos da garantia da interação estudante-estudante e estudante-tutor, bem como demonstram uma versatilidade didática que viabiliza o uso de metodologias ativas na EaD.

É importante ressaltar que as interfaces da plataforma possibilitam experiências diferenciadas, já que, além do Fórum de Discussão dos conteúdos, existe o Fórum de Dúvidas, em que os alunos e tutores interagem, buscando dirimir as dificuldades e contribuir para efetiva aprendizagem. As interfaces da plataforma possibilitam o acesso aos materiais e recursos didáticos a qualquer lugar e hora.



Na construção do conhecimento são considerados os seguintes métodos: Problematização; Discussão; Exposição, e como recursos didáticos utilizar: Textos básicos e complementares; Multimídia (vídeos, fotografias etc.); Fórum de Discussão; Quiz e Seminário Interdisciplinar. É importante ressaltar que as interfaces da plataforma possibilitam experiências diferenciadas, já que além do Fórum de Discussão dos conteúdos temos o Fórum de Dúvidas, onde os alunos e tutores interagem buscando diminuir as dificuldades e contribuir para efetiva aprendizagem.

Alguns recursos como o fórum, questionário, envio de tarefas, acompanhamento do progresso, mensagens, entre outros, são exemplos da garantia da interação estudante-estudante e estudante-tutor, bem como demonstram uma versatilidade didática que viabiliza o uso de metodologias ativas na EaD. O Ambiente Virtual de Aprendizagem do UBM (AVA) é construído por meio da plataforma Moodle. A versatilidade, capacidade de customização, recursos e plug-ins disponíveis asseguram total liberdade metodológica de modo a permitir inovação no design educacional das disciplinas, consoante com as políticas institucionais, projetos pedagógicos e diretrizes curriculares.

#### **3.10 AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA)**

O Ambiente Virtual de Aprendizagem do UBM proporciona uma comunicação interativa, que oferece aos alunos a possibilidade de participarem de atividades que estimulem a construção do saber e contribuam para uma avaliação formativa, pontuando assim sua

progressão. Em 2017.2 o UBM iniciou o processo de implantação da plataforma Moodle. Por se tratar de um ambiente virtual de aprendizagem aberto, houve a customização da interface da plataforma para atender às necessidades técnicas e pedagógicas do UBM. Os materiais e recursos permitem a cooperação entre tutores, discentes e docentes. Alguns recursos como o fórum, questionário, envio de tarefas, acompanhamento do progresso, mensagens, entre outros, são exemplos da interação estudante-estudante e estudante-tutor, bem como demonstram uma versatilidade didática que viabiliza o uso de metodologias ativas na EaD. A metodologia a distância envolve mediação, leitura, diálogo, comunicação, discussão, orientação e informação vivenciada no ambiente virtual de aprendizagem; e aos estudantes, são disponibilizadas, além de ambientação, laboratórios de informática com acesso à internet, suporte presencial e atendimento especializado para os alunos com deficiência. A versatilidade, capacidade de customização, recursos e plug-ins disponíveis asseguram total liberdade metodológica de modo a permitir inovação no design educacional das disciplinas, consoante com as políticas institucionais, projetos pedagógicos e diretrizes curriculares. Os encontros presenciais de avaliação e as atividades a distância serão previamente agendados. As atividades no Ambiente Virtual Aprendizagem também terão calendário de abertura e fechamento por disciplina. As orientações iniciais estão descritas no processo de Ambientação, guiando o estudante quanto às características da educação a distância e quanto aos direitos, deveres e normas de estudo a serem adotadas, durante o curso.

Na sala de aula virtual cada disciplina está organizada da seguinte maneira: vídeo de apresentação do professor; Plano de Ensino, Mural de Avisos; conteúdos distribuídos por semanas: Semana I; Semana II; Semana III; Semana IV; Semana V; Semana VI; Semana VII; Semana VIII; AV - Atividades Avaliativas; AP - Avaliação Presencial.

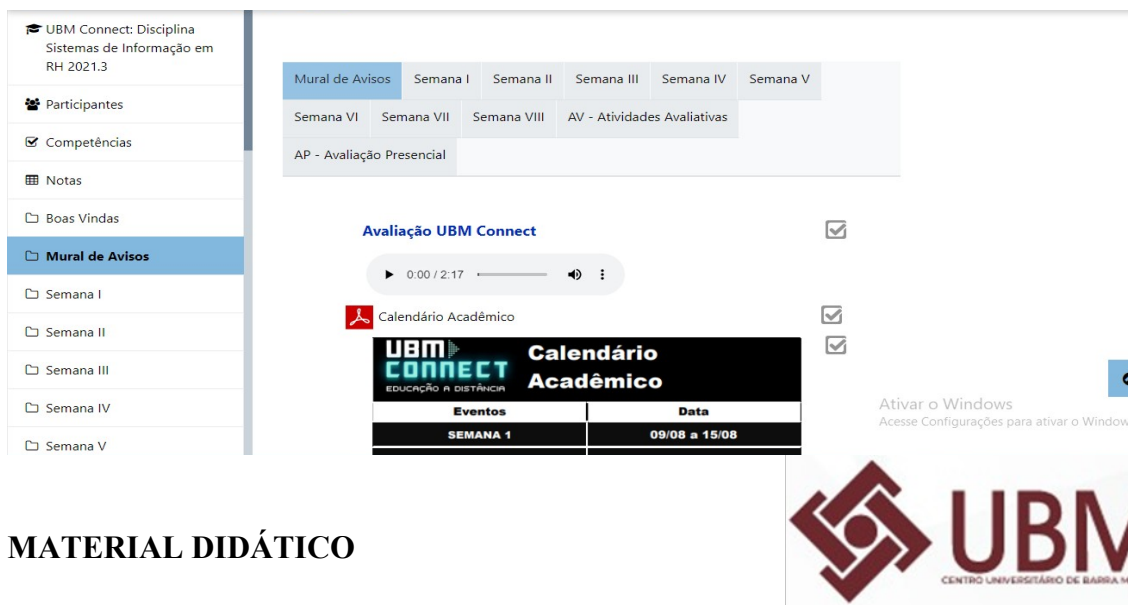
A seguir exemplos das telas



The screenshot displays the Moodle interface for the course "UBM Connect: Disciplina Sistemas de Informação em RH 2021.3". On the left, a navigation menu includes options like "Participantes", "Competências", "Notas", "Boas Vindas", "Mural de Avisos" (highlighted), and "Semana I" through "Semana V". The main content area features a breadcrumb trail: "Painel > Cursos > NEAD > Ubm Connect > RH > Inativo > 2021.03 > UBM Connect: Disciplina Sistemas de Informação em RH 2021.3 > Mural de Avisos". Below the breadcrumb, the text "Boas Vindas" is visible. A video player is embedded, showing a thumbnail for a video by Ricardo Said titled "(RICARDO SAID) - SI Apres...". The video player includes controls for "Assistir m..." and "Compartilh...". In the top right corner, there is an "Acessibilidade" (Accessibility) panel with options for font size (A-, A, A+), background color (B), text color (C), and contrast (A), along with a "Launch ATBar" button and a "(sempre?)" checkbox. At the bottom right, a Windows notification reads "Ativar o Windows" and "Acesse Configurações para ativar o Windows."

# CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA

## CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD



The screenshot displays the UBM Connect interface. On the left, a sidebar menu lists various course elements: 'UBM Connect: Disciplina Sistemas de Informação em RH 2021.3', 'Participantes', 'Competências', 'Notas', 'Boas Vindas', 'Mural de Avisos' (highlighted), and a list of weeks from 'Semana I' to 'Semana V'. The main content area features a 'Mural de Avisos' header with tabs for Semanas I through V. Below this, there is a video player titled 'Avaliação UBM Connect' with a progress bar at 0:00 / 2:17. Underneath the video is a 'Calendário Acadêmico' section with a table showing 'Eventos' and 'Data' for 'SEMANA 1' from '09/08 a 15/08'. A Windows activation watermark is visible on the right side of the interface.

### 3.11 MATERIAL DIDÁTICO

O material didático disponibilizado aos discentes elaborado ou validado pela equipe multidisciplinar, pelo coordenador do curso, docente e docente-tutor, permite desenvolver o perfil do egresso definido no projeto pedagógico, considerando sua abrangência, aprofundamento e coerência teórica, sua acessibilidade metodológica e instrumental e a adequação da bibliografia às exigências da formação, e apresenta linguagem inclusiva e acessível, com recursos comprovadamente inovadores.

Por material didático, entende-se todo material disponibilizado no ambiente virtual de aprendizagem, com o intuito de atender aos objetivos de ensino e aprendizagem. Sabe-se que na EaD, muitas vezes, o material didático chega a substituir algumas atividades do professor ou faz a mediação da troca de ideias entre os pares, por exemplo. Dessa forma, o material didático para EaD não deve apenas expor o conteúdo, mas fazer a mediação no processo ensino-aprendizagem.

Assim, a análise do material didático para a EaD deve ser criteriosa. A linguagem dialogada, por exemplo, é uma característica que ajuda na condução do aluno pelo curso ou ainda na orientação para as escolhas que o aluno tem que fazer na unidade de aprendizagem a ser estudada. A produção e seleção de material didático para a EaD tem como norte atender ao projeto pedagógico e as Diretrizes Curriculares do Curso.

Cabe salientar ainda que existe uma preocupação com a acessibilidade da disponibilização dos materiais didáticos, por meio do núcleo de acessibilidade, que viabiliza as ferramentas necessárias para a inclusão do aluno.

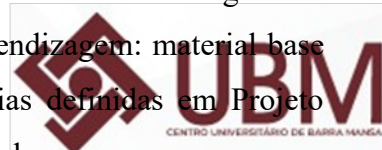
## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**

### **CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

A instituição adota três perfis de materiais didáticos a serem utilizados nos cursos de EaD, a saber: desenvolvimento de material na própria instituição, aquisição de material e adaptação de material.

A escolha do melhor perfil a ser implementado depende da solução educacional a ser criada pelo UBM e tal decisão cabe ao NEaD, ao coordenador do curso, NDE à coordenação de graduação, ao Núcleo de Apoio Pedagógico e Processos Avaliativos e à Diretoria de Ensino e Novos Negócios. O material utilizado é desenvolvido na própria instituição e ou elaborado por parceiro.

O padrão utilizado para produção de material didático pela IES se configura da seguinte forma: guia de estudos/textos/apresentações/objetos de aprendizagem: material base da disciplina, desenvolvido de acordo com a ementa e bibliografias definidas em Projeto Pedagógico, escrito de forma dialogal e seguindo formato institucional.



Os materiais disponíveis para os estudantes são: Guia de estudos / textos / apresentações / objetos de aprendizagem: material base da disciplina, desenvolvido de acordo com a ementa e bibliografias definidas em Projeto Pedagógico. Escrito de forma dialogal e seguindo formato institucional; Plano de ensino que informa os objetivos, conteúdo programático, formato de avaliação, metodologia adotada, com modelo definido pela instituição; Mapa de Atividades: informam atividades, cronograma, critérios de avaliação, conteúdo que deve ser estudado pelo aluno; Roteiro da aula (quando for caso de vídeo aulas): descrição textual com os principais pontos de cada unidade para gravação das aulas de conteúdo; Atividades on-line, compostas de questões discursivas e objetivas; Atividades e avaliações presenciais: atividades e provas presenciais compostas de questões discursivas e objetivas.

O curso conta com o suporte de profissionais que compõe a equipe multidisciplinar do NEaD com as seguintes funções:

Coordenador: responsável pela definição das disciplinas envolvidas, dos professores autores de material e os responsáveis pelas disciplinas;

Professor autor: responsável pela elaboração de todos os itens propostos do material didático;

Designer educacional: se responsabiliza pelo design educacional e instrucional das disciplinas, materiais e ambientes virtuais, adotando postura crítica sobre a metodologia, didática e os aspectos gerais da produção;

Revisor ortográfico e controle de qualidade: responsável por realizar a revisão e as validações necessárias para organização e distribuição do material didático;

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**

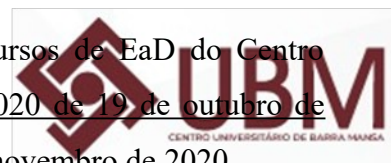
### **CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

Equipe de suporte: composta pelos núcleos de suporte técnico e de logística; comunicação; recursos tecnológicos.

O UBM apresenta uma importante trajetória na EaD, iniciando em 2010, com a plataforma Teleduc. Em 2015 foi implantado o novo portal acadêmico, em 2016, é implantada o Google Classroom, e em 2017.2 iniciou o processo de implantação da plataforma moodle. Por se tratar de um ambiente virtual de aprendizagem aberto, o UBM fez customização da interface e da própria plataforma para atender às necessidades técnicas e pedagógicas enriquecendo o processo de ensino-aprendizagem. Alguns recursos como o fórum, questionário, envio de tarefas, acompanhamento do progresso, mensagens, entre outros, são exemplos da garantia da interação estudante-estudante e estudante-tutor, bem como demonstram uma versatilidade didática que viabiliza o uso de metodologias ativas na EaD.

#### **3.12 PROCEDIMENTOS DE ACOMPANHAMENTO E DE AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

A Sistemática de Avaliação da Aprendizagem para os cursos de EaD do Centro Universitário de Barra Mansa foi aprovada pela Portaria n° 048/2020 de 19 de outubro de 2020 e referendada pela Resolução CONSUP n° 114/2020 de 30 de novembro de 2020.



A avaliação da aprendizagem dos estudantes dos cursos de graduação na modalidade a distância será realizada de modo compatível com o conteúdo ministrado e em quantidade suficiente para avaliar, de forma concreta, toda a aprendizagem prevista para as disciplinas e atividades do curso.

As disciplinas do período são organizadas em módulos, compostos de até quatro disciplinas.

Os módulos do período não se constituem em pré-requisito para os subsequentes. Para a aprovação no período, o acadêmico não poderá ter mais do que três reprovações e menos que 75% de participação nas atividades propostas.

A avaliação acontecerá no processo com caráter Formativo e Somativo.

– A Avaliação Formativa será realizada ao longo de todo processo, com diferentes instrumentos de avaliação e conteúdos distribuídos entre os instrumentos, o que viabiliza o diagnóstico do processo. A avaliação formativa tem a função de verificar se os objetivos foram alcançados.



**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**  
**CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

– A Avaliação Somativa será realizada ao final da disciplina e tem a função de informar, aprovar e certificar os resultados de aprendizagem alcançados pelos alunos.

O modelo de avaliação da aprendizagem, adotado na graduação a distância, considera o ritmo de cada aluno e está estruturado de modo a ajudá-lo a desenvolver graus ascendentes de competências cognitivas, habilidades e atitudes definidas em cada disciplina, possibilitando-lhe alcançar os objetivos propostos.

A composição das notas está organizada em atividades avaliativas desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem e em avaliação presencial por disciplina, realizada na instituição/polo, distribuídas da seguinte maneira:

– Avaliação formativa, no processo, de caráter diagnóstico e obrigatório, que acontece ao longo de cada unidade de aprendizagem. O estudante deverá responder as perguntas que possibilitarão avaliar o seu aprendizado, objetivando correções no processo educacional e a recuperação dos conteúdos que não foram consolidados. Nesse sentido são utilizados os fóruns e testes.

– Avaliação somativa da aprendizagem, ocorrerá durante a oferta de cada disciplina para medir a performance acadêmica. Ela será composta por três instrumentos:

– Um fórum on-line no valor de 2,0 pontos.

– Um teste on-line no valor de 2,0 pontos.

– Uma prova de 6,0 pontos realizada de forma presencial.

O aluno que perder a prova terá direito a fazer a prova substitutiva de valor 6,0 pontos. Ao final do módulo, o aluno que não atingiu a nota 7,0 terá direito a fazer uma prova final no valor de 10 pontos.

### **3.13 NÚMERO DE VAGAS**

O número de vagas (500 que serão distribuídas entre os polos) foi definido a partir de dados do ingresso no Ensino Superior no Brasil, no período de 2007 a 2017, conforme nosso primeiro estudo efetuado, tomando por base o Censo Escolar da Educação Superior (2017), que aponta o crescimento da graduação a distância, dos 3.226.249 ingressantes no ensino superior, 1.073.497 escolheram a modalidade da Educação a distância. A evolução das matrículas nos cursos que são a distância, mostra como os cursos nesta modalidade têm



## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**

### **CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

tomado robustez no Brasil, assim se justifica a escolha do Centro Universitário de Barra Mansa (UBM) em investir nestes cursos para facilitar o ingresso dos pretendentes ao Ensino Superior. Percebe-se um crescimento muito grande de 2016 para 2018, tivemos 5.637.760 novas matrículas, segundo os resultados do Censo. No Brasil há um crescimento da Educação a distância, quando levanta-se o número de alunos concluintes do Ensino Médio na Região Sul Fluminense e também o número de alunos que estão na EaD, percebe-se um nicho para a abertura de cursos em EaD, além de um outro público, que não pode estudar logo que conclui o Ensino Médio e que vê a possibilidade de cursar um curso superior. O UBM, focado nesta oportunidade vem para atender a nossa região, assim como a outros municípios do Estado do Rio de Janeiro, por sua área de abrangência e pelo reconhecimento de sua marca nos seus mais de 60 anos prestados de serviços educacionais nesta região.

No oferecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos modalidade EaD, o UBM prima por um corpo docente e tutorial com vasto conhecimento e experiência na área, os quais serão redimensionados conforme o número de alunos que forem matriculados nos respectivos polos. Assim, a IES dispõe de condições de infraestrutura física e tecnológica para este atendimento. Desta forma, por ser um curso que abrange várias áreas de serviços como indústrias, hospitais, prefeituras e comércio, entendeu-se como importante ter um número de vagas que pudesse atender a região devido ao polo industrial/comercial.



#### **3.13.1 Formas de Acesso ao Curso**

Para ingresso ao Curso Superior de Tecnologia em Logística, o candidato poderá optar por uma das formas de acesso abaixo relacionadas:

- Prova Agendada (Análise do Histórico Escolar do Ensino Médio e Redação)
- ENEM (30% das vagas)
- Análise do Currículo da Educação Superior
- Aproveitamento de outro Processo Seletivo.

Terá acesso direto ao curso oferecido, o candidato que comprovar resultado com aproveitamento superior a 50% (cinquenta por cento) no ENEM, no ato da inscrição. Serão reservadas para o acesso direto pelo ENEM, 30% (trinta por cento) das vagas oferecidas, que serão preenchidas por ordem de apresentação da documentação. Após o término das matrículas dos candidatos aprovados e, em havendo vagas para o curso, terá acesso direto o

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**

### **CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

candidato que: apresentar documentação comprobatória de conclusão de Curso Superior ou apresentar comprovante de aprovação em Processo Seletivo para o Ensino Superior, realizado em outra IES. Também terá acesso o aluno com transferência de outra Instituição.

#### **3.14 ACOMPANHAMENTO DE EGRESSO**

O egresso é considerado ator ativo e participante da vida acadêmica da Instituição, pois nela recebeu sólida formação profissional.

Para assegurar o relacionamento com o egresso, o curso se propõe a manter um canal de comunicação atualizado, fazendo disso uma ferramenta de aprimoramento do PPC do curso.

Faz parte das ações de acolhimento ao egresso:

- convite para relatar suas experiências e atividades profissionais em encontros com os alunos;
- convites para colaboração em projetos relacionados à sua área, desenvolvidos pela Instituição;
- convites para participação em eventos do curso;
- convites para participar de encontros de turmas;
- desconto em cursos de Graduação e Pós-graduação e projetos de Extensão;
- fazer parte do mailing da instituição, recebendo notícias e novidades da comunidade acadêmica;
- livre acesso à Instituição.



#### **3.15 O PPC E A MISSÃO DO UBM**

A missão do UBM de **“promover educação com foco na empregabilidade, na ação empreendedora e no bem-estar social”** está implícita nas políticas da instituição e é divulgada para toda comunidade acadêmica.

O Curso desenvolve ações integradas no ensino, pesquisa e extensão e procura preparar os estudantes para o cumprimento da missão institucional por meio de ações como:

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRAMANSA**  
**CURSO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS - EAD**

- oferecimento de Atividades Complementares como palestras e visitas técnicas que procuram proporcionar ao acadêmico uma atualização no que diz respeito às ferramentas e tecnologias empregadas no ambiente de trabalho.
- desenvolvimento, em sala de aula e em laboratórios online, de dinâmicas de grupo e estudos de casos que desenvolvam a liderança e o trabalho em equipe.
- realização de congressos e seminários que procuram trazer profissionais do mercado e apresentar trabalhos de pesquisa que vão preparar os acadêmicos para entrada no mercado de trabalho;
- composição do corpo docente com profissionais gabaritados que possam trazer o cotidiano do mercado para o interior da academia;