



**UBM**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BARRA MANSA

# **PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA 2025**

## SUMÁRIO

|            |                                                           |           |
|------------|-----------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I.</b>  | <b>CONTEXTO INSTITUCIONAL .....</b>                       | <b>6</b>  |
| 1.1        | DA MANTIDA .....                                          | 6         |
| 1.1.1      | Identificação .....                                       | 6         |
| 1.1.2      | Objetivos .....                                           | 6         |
| 1.1.3      | Dirigentes Principais da Mantida .....                    | 8         |
| 1.1.4      | Breve Histórico da Instituição .....                      | 9         |
| 1.1.5      | Missão, Visão e Valores.....                              | 12        |
| 1.1.5.1    | Missão.....                                               | 12        |
| 1.1.5.2    | Visão.....                                                | 12        |
| 1.1.5.3    | Valores.....                                              | 12        |
| 1.1.6      | Políticas Institucionais Gerais.....                      | 13        |
| 1.1.7      | Políticas de Ensino .....                                 | 13        |
| 1.1.7.1    | Políticas de Educação a Distância (EaD).....              | 14        |
| 1.1.7.2    | Políticas de Pesquisa.....                                | 15        |
| 1.1.7.3    | Políticas de Extensão .....                               | 16        |
| 1.1.7.4    | Políticas de Acessibilidade .....                         | 16        |
| 1.1.7.5    | Políticas de Gestão.....                                  | 17        |
| 1.1.7.6    | Políticas Relativas à Responsabilidade Social do UBM..... | 18        |
| 1.1.7.7    | Políticas Relativas à Comunicação do UBM.....             | 19        |
| 1.2        | DA MANTENEDORA.....                                       | 19        |
| 1.2.1      | Identificação .....                                       | 19        |
| 1.2.2      | Finalidade.....                                           | 20        |
| 1.2.3      | Condição Jurídica e Fiscal.....                           | 20        |
| 1.2.3.1    | Natureza Jurídica .....                                   | 20        |
| 1.2.3.2    | Condição Fiscais e Parafiscais.....                       | 20        |
| 1.2.4      | Administração e Dirigentes .....                          | 20        |
| 1.2.4.1    | Dirigentes.....                                           | 21        |
| 1.2.4.2    | Administração.....                                        | 21        |
| <b>II.</b> | <b>CONTEXTO EDUCACIONAL.....</b>                          | <b>21</b> |
| 2.1        | CENÁRIO SOCIOECONÔMICO DA REGIÃO .....                    | 21        |
| 2.2        | CENÁRIO AMBIENTAL DA REGIÃO .....                         | 26        |

|             |                                                                                     |           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.3         | CENÁRIO EDUCACIONAL .....                                                           | 28        |
| 2.4         | CENÁRIO CULTURAL .....                                                              | 29        |
| 2.5         | CONTEXTO EAD.....                                                                   | 30        |
| 2.6         | IDENTIFICAÇÃO DO CURSO .....                                                        | 31        |
| 2.7         | BREVE HISTÓRICO DO CURSO .....                                                      | 32        |
| 2.8         | CONCEPÇÃO DO CURSO .....                                                            | 33        |
| 2.9         | POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO.....                                    | 33        |
| 2.10        | OBJETIVOS DO CURSO .....                                                            | 39        |
| 2.10.1      | <i>Objetivo Geral</i> .....                                                         | 39        |
| 2.10.2      | <i>Objetivos Específicos</i> .....                                                  | 39        |
| 2.11        | PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO.....                                                 | 40        |
| <b>III.</b> | <b>ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA.....</b>                                         | <b>49</b> |
| 3.1         | ESTRUTURA CURRICULAR .....                                                          | 49        |
| 3.2.        | CONTEÚDOS CURRICULARES .....                                                        | 63        |
| 3.2.1.      | <i>Educação das Relações Étnico-raciais</i> .....                                   | 66        |
| 3.2.2.      | <i>Educação Ambiental e Educação em Direitos Humanos</i> .....                      | 68        |
| 3.3.        | METODOLOGIA DE ENSINO .....                                                         | 70        |
| 3.4.        | ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO .....                                             | 76        |
| 3.5.        | ATIVIDADES COMPLEMENTARES.....                                                      | 78        |
| 3.6.        | TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC).....                                           | 80        |
| 3.7.        | APOIO AO DISCENTE .....                                                             | 81        |
| 3.7.1.      | <i>Planejamento e Atendimento de Acessibilidade</i> .....                           | 83        |
| 3.7.1.2.    | <b>Atendimento Educacional Especializado</b> .....                                  | 85        |
| 3.7.1.3.    | <b>Acessibilidade na Plataforma de Ensino Moodle</b> .....                          | 86        |
| 3.7.1.4.    | <b>Acessibilidade nos Laboratórios de Informática</b> .....                         | 87        |
| 3.8.        | GESTÃO DO CURSO E OS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA .....                 | 88        |
| 3.8.1.      | <i>Ações Decorrentes do Processo de Avaliação do Curso</i> .....                    | 90        |
| 3.9.        | ATIVIDADES DE TUTORIA.....                                                          | 90        |
| 3.9.1.      | <i>Práticas e Ferramentas Educacionais de Tutoria</i> .....                         | 91        |
| 3.10.       | CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES NECESSÁRIAS ÀS ATIVIDADES DE TUTORIA.....     | 92        |
| 3.10.1.     | <i>Política de Capacitação e Formação Continuada para o Corpo de Tutores</i> .....  | 94        |
| 3.11.       | TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM ..... | 96        |
| 3.12.       | AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA) .....                                        | 97        |

|         |                                                                                          |     |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.13.   | DINÂMICA DE FUNCIONAMENTO DO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM.....                       | 98  |
| 3.14.   | MATERIAL DIDÁTICO .....                                                                  | 100 |
| 3.15.   | EDUCAÇÃO CONTINUADA .....                                                                | 101 |
| 3.16.   | PROCEDIMENTOS DE ACOMPANHAMENTO E DE AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM..... | 102 |
| 3.17.   | NÚMERO DE VAGAS .....                                                                    | 103 |
| 3.17.1. | <i>Formas de Acesso ao Curso</i> .....                                                   | 103 |
| 3.18.   | ACOMPANHAMENTO DE EGRESSO .....                                                          | 104 |
| 3.19.   | O PPC E A MISSÃO DO UBM.....                                                             | 104 |



## **EQUIPE RESPONSÁVEL**

### **COORDENADOR DO CURSO**

Prof. Dr. Evandro Toledo Gerhardt Stutz

### **NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO**

Prof. Dr. Evandro Toledo Gerhardt Stutz

Prof<sup>ª</sup>. Dra. Simone Pontes Xavier Salles

Prof. Dr. Alexandre Galvão

Prof<sup>ª</sup>. Dra. Lara Nogueira Silenciato

Prof. MSc. Gustavo Silveira Gonçalves

### **REITORIA**

Prof. Dr. Bruno Morais Lemos

Reitor

### **COORDENAÇÃO DE ENSINO E PROCESSOS AVALIATIVOS**

Prof.<sup>a</sup> MSc. Rosali Gomes Araújo Maciel

Coordenadora

### **NÚCLEO DE ENSINO A DISTÂNCIA**

Prof.<sup>a</sup> MSc. Maria Aparecida Coelho Naves

Coordenadora

### **PROCURADORA // RECENSEADORA INSTITUCIONAL**

Esp. Sr.<sup>a</sup> Helen Cristina B. de Souza Oliveira

## I. CONTEXTO INSTITUCIONAL

### 1.1 DA MANTIDA

#### 1.1.1 Identificação

|                |                                                           |                |                |             |           |            |     |
|----------------|-----------------------------------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------|------------|-----|
| <b>Nome:</b>   | Centro Universitário de Barra Mansa                       |                |                |             |           |            |     |
| <b>CNPJ:</b>   | 28674489/0001-04                                          |                |                |             |           |            |     |
| <b>End.:</b>   | Rua Vereador Pinho de Carvalho                            |                |                |             |           | <b>nº:</b> | 267 |
| <b>Bairro:</b> | Centro                                                    | <b>Cidade:</b> | Barra Mansa    | <b>CEP:</b> | 27330-550 | <b>UF:</b> | RJ  |
| <b>Fone:</b>   | (24) 3325-0222                                            | <b>Fax:</b>    | (24) 3323-3690 |             |           |            |     |
| <b>E-mail:</b> | secex@ubm.br e <a href="mailto:ubm@ubm.br">ubm@ubm.br</a> |                |                |             |           |            |     |

#### 1.1.2 Objetivos

O Centro Universitário de Barra Mansa – UBM, adiante apenas Centro Universitário ou UBM, tem como objetivos, conforme seu Estatuto e PDI:

- estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo, propiciando condições de educação ao homem, como sujeito e agente de seu processo educativo e de sua história, pelo cultivo do saber, em suas diferentes vertentes, formas e modalidades;
- formar fatores (seres) humanos nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira;
- incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia e a criação e difusão da cultura;
- promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituam patrimônio da humanidade e comunicar o saber por meio do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;
- suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão



sendo adquiridos em uma estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;

- estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;
- promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas
- promover, no exercício de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão, o desenvolvimento harmônico e integrado de sua comunidade e da comunidade local e regional, com vista ao bem-estar social, econômico, político e espiritual do homem;
- preservar os valores éticos, morais, cívicos e cristãos, contribuindo para aperfeiçoar a sociedade, na busca do equilíbrio e bem-estar do homem;
- ser uma instituição aberta à sociedade, contribuindo para o desenvolvimento de todas as faculdades intelectuais, físicas e espirituais do homem.

O UBM com sua inserção no contexto regional passou a ser um polo ativo no processo de construção e desenvolvimento socioeconômico, político e cultural do Estado do Rio de Janeiro, em especial na região Sul Fluminense.

Assim, o UBM passa a ter outros compromissos para com a região em que está inserido, a saber:

- atender à demanda de jovens e adultos por uma educação de qualidade, nas áreas correspondentes à vocação regional;
- formar lideranças, preparando cidadãos empreendedores;
- contribuir para a preservação ambiental e para o esforço de ordenação do crescimento regional;
- estimular o desenvolvimento cultural da região e promover a difusão cultural;
- contribuir para a melhoria da educação na região.

### 1.1.3 Dirigentes Principais da Mantida

A administração do Centro Universitário de Barra Mansa é exercida pelos órgãos colegiados, órgãos executivos e órgãos de apoio técnico-administrativo. Os principais dirigentes da Mantida estão identificados nos quadros abaixo:

|         |                                                  |         |               |      |           |    |     |     |
|---------|--------------------------------------------------|---------|---------------|------|-----------|----|-----|-----|
| Nome:   | Bruno Morais Lemos                               |         |               |      |           |    |     |     |
| Cargo:  | Reitor                                           |         |               |      |           |    |     |     |
| End.:   | Rua Vereador Pinho de Carvalho                   |         |               |      |           |    | nº: | 267 |
| Bairro: | Centro                                           | Cidade: | Barra Mansa   | CEP: | 27330-550 | UF | RJ  |     |
| Fone:   | (24) 33250222                                    | Fax:    | (24) 33233690 |      |           |    |     |     |
| E-mail: | <a href="mailto:reitor@ubm.br">reitor@ubm.br</a> |         |               |      |           |    |     |     |

|                |                                                                        |                |               |             |            |            |     |
|----------------|------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------|------------|------------|-----|
| <b>Nome:</b>   | Rosali Gomes de Araújo Maciel                                          |                |               |             |            |            |     |
| <b>Cargo:</b>  | Coordenadora de Ensino e Processos Avaliativos                         |                |               |             |            |            |     |
| <b>End.:</b>   | Rua Vereador Pinho de Carvalho                                         |                |               |             |            | <b>nº:</b> | 267 |
| <b>Bairro:</b> | Centro                                                                 | <b>Cidade:</b> | Barra Mansa   | <b>CEP:</b> | 27330- 550 | <b>UF</b>  | RJ  |
| <b>Fone:</b>   | (24) 33250345                                                          | <b>Fax:</b>    | (24) 33233690 |             |            |            |     |
| <b>E-mail:</b> | <a href="mailto:nucleo.pedagogico@ubm.br">nucleo.pedagogico@ubm.br</a> |                |               |             |            |            |     |

|                |                                                              |                |               |             |            |            |     |
|----------------|--------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------|------------|------------|-----|
| <b>Nome:</b>   | Ricardo Alves Said                                           |                |               |             |            |            |     |
| <b>Cargo:</b>  | Coordenador Pós-Graduação e Pesquisa                         |                |               |             |            |            |     |
| <b>End.:</b>   | Rua Vereador Pinho de Carvalho                               |                |               |             |            | <b>nº:</b> | 267 |
| <b>Bairro:</b> | Centro                                                       | <b>Cidade:</b> | Barra Mansa   | <b>CEP:</b> | 27330- 550 | <b>UF</b>  | RJ  |
| <b>Fone:</b>   | (24) 33250241                                                | <b>Fax:</b>    | (24) 33233690 |             |            |            |     |
| <b>E-mail:</b> | <a href="mailto:posgraduacao@ubm.br">posgraduacao@ubm.br</a> |                |               |             |            |            |     |

|         |                                                                      |         |               |      |            |    |     |     |
|---------|----------------------------------------------------------------------|---------|---------------|------|------------|----|-----|-----|
| Nome:   | Waleska Portella de Lacerda                                          |         |               |      |            |    |     |     |
| Cargo:  | Coordenadora de Extensão                                             |         |               |      |            |    |     |     |
| End.:   | Rua Vereador Pinho de Carvalho                                       |         |               |      |            |    | nº: | 267 |
| Bairro: | Centro                                                               | Cidade: | Barra Mansa   | CEP: | 27330- 550 | UF | RJ  |     |
| Fone:   | (24) 33250222                                                        | Fax:    | (24) 33233690 |      |            |    |     |     |
| E-mail: | <a href="mailto:waleska.portella@ubm.br">waleska.portella@ubm.br</a> |         |               |      |            |    |     |     |



#### **1.1.4 Breve Histórico da Instituição**

O UBM, anteriormente Faculdades de Barra Mansa e mais tarde Faculdades Integradas, tornou-se Centro Universitário em 23 de dezembro 1997, quando foi credenciado por Decreto do Presidente da República (DOU de 24/12/1997) e em 2004 foi recredenciado pela Portaria nº 2.682, de 2 de setembro de 2004.

A SOBEU, Associação Barramansense de Ensino Entidade Mantenedora do Centro Universitário de Barra Mansa teve como finalidade, desde sua criação em 1961, “promover, incentivar e divulgar a cultura e a pesquisa técnica, científica e literária e formar pessoas habilitadas para a investigação filosófica, científica, artística e literária, bem como capacitá-las ao exercício das profissões liberais, técnico-científicas, técnicas artísticas e de magistério”. Para tanto, cumpriu outro aspecto de sua missão: “organizar e manter estabelecimentos de ensino em grau superior em faculdades independentes ou em universidades, com a observância das exigências e disposições em vigor”.

Fez isso, inicialmente, criando em 1966 a Faculdade de Direito de Barra Mansa, a primeira do interior do Estado do Rio, seguida de outras, em atendimento aos reclamos dos municípios da região do Médio Vale do Paraíba.

O credenciamento das Faculdades de Barra Mansa, mantidas pela Associação Barramansense de Ensino, como Centro Universitário de Barra Mansa – UBM ocorreu a partir do parecer favorável da Câmara de Ensino Superior do Conselho Nacional de Educação (Parecer n. CES – 707/97, em 02/12/1997).

A longa caminhada feita pela Instituição até a conquista do credenciamento pode ser assim resumida: a Carta Consulta, encaminhada ao então Conselho Federal de Educação, por meio do Processo n. 23001.000442/90-90, pleiteava o reconhecimento da Universidade de Barra Mansa e obteve parecer inicial favorável (Parecer CFE n. 336/96), o que levou a Instituição a implementar o projeto da universidade, objetivando o parecer final. Todavia, a extinção do CFE resultou na paralisação da tramitação do referido processo, até que a edição da Lei n. 9.131/95 e da Portaria Ministerial nº 180/96 possibilitassem a retomada da tramitação, criando-se uma comissão especial para acompanhá-lo. Essa comissão emitiu o parecer técnico concluindo por recomendar o indeferimento do pedido.

Ao tomar conhecimento desse relatório, a Instituição encaminhou à SESu/MEC um documento - comprovando o atendimento aos requisitos mínimos para a transformação das Faculdades de Barra Mansa – FBM em universidade – o qual, após analisado por comissão daquele órgão, foi encaminhado à Câmara de Educação Superior do CNE.

Com a classificação das IES em universidades, centros universitários, faculdades integradas, faculdades e institutos superiores ou escolas superiores, pelo Decreto nº 2.306/97, a Instituição requerente, por meio de seus órgãos dirigentes e de sua diretoria, optou por reformular o seu pedido inicial, passando a pleitear a transformação das Faculdades de Barra Mansa em Centro Universitário, por considerar que cumpria e ultrapassava os indicadores de qualidade, estabelecidos para esse tipo de organização universitária, tendo em vista as características estabelecidas no artigo 12 do Decreto nº. 2.306/97 para os centros universitários.

O fato de ter sido credenciada como Centro Universitário, por Decreto do Presidente da República, em 23 de dezembro de 1997 (D.O.U. de 24/12/97), após ter se preparado durante sete anos para se transformar em universidade, levou a Instituição a redirecionar o seu Projeto Político-pedagógico Institucional – PPI e o seu Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, de modo a focalizar o ensino de excelência como função primordial, a ser obtido pela qualificação do seu corpo docente e pelo trabalho acadêmico oferecido à comunidade escolar.

O Centro Universitário de Barra Mansa, com sede em Barra Mansa, foi autorizado, conforme decreto de seu credenciamento, a manter unidades permanentes nos municípios fluminenses de Angra dos Reis, Barra do Piraí e Itatiaia, todos no estado do Rio de Janeiro.

Em 9 de outubro de 2001, a Associação Barramansense de Ensino solicitou ao Ministério da Educação, com base no Decreto nº. 3.860/2001 e na Portaria MEC nº. 1.465/2001, o credenciamento do Centro Universitário, com sede na cidade de Barra Mansa, no estado do Rio de Janeiro. O pedido inicialmente apresentou instruiu o processo SIDOC nº. 23000.015197/2001-76. Posteriormente, tendo em vista a edição da Resolução CES/CNE nº. 10/2002 e demais procedimentos operacionais adotados por esse Ministério, a solicitação migrou para o Sistema Sapiens e recebeu, então, os números de Registro Sapiens: 20031001825 e Processo SIDOC nº. 23000.003309/2003-16.

Nos termos do Relatório SESU/DESUP/COSUP, a Associação Barramansense de Ensino atendeu às exigências estabelecidas no artigo 20 do Decreto nº 3.860/2001.

Em seguida, foi designada uma comissão de avaliação para verificar as condições de funcionamento e que emitiu parecer final recomendando o credenciamento do Centro Universitário de Barra Mansa e atribuindo os conceitos CMB nas dimensões Corpo Docente, Instalações e Organização Institucional conforme constam no Parecer CNE/CES nº. 0205, de 08 de julho de 2004.

Posteriormente, em 2 de setembro de 2004, com publicação no DOU do dia seguinte, o Ministro de Estado da Educação expediu a Portaria nº. 2.682, recredenciando, até 31 de dezembro de 2007, o Centro Universitário de Barra Mansa, mantido pela Associação Barramansense de Ensino, homologando, também na mesma data, o Parecer CNE/CES nº. 205/2004.

Em março de 2009, recebeu a visita de avaliadores do MEC, tendo o resultado da Avaliação disponibilizado na página do e-Mec. Em 26 de maio de 2011 foi recredenciada pela Portaria nº 663, de 25 de maio de 2011 (Publicação no DOU nº100, de 26.05.2011, Seção 1, p.18) pelo prazo de 5 anos.

Em 2017, a instituição recebeu visita do Ministério de Educação para renovação de reconhecimento, obtendo Conceito Institucional 4.

A trajetória institucional de inovar em educação e criar soluções para que os processos de aprendizagem estejam afinados com os desafios da sociedade, levou o UBM a incluir dentre as metas do PDI para o período 2018-2022 a oferta de cursos de graduação e pós-graduação na modalidade EaD.

Tal opção levou em consideração: a adesão institucional ao Plano Nacional de Educação, em especial com a meta 12, que visa aumentar o acesso à educação superior, sobretudo da população de 18 a 24 anos; os compromissos institucionais com o desenvolvimento regional e o avanço da EaD no cenário nacional.

Para cumprir com a meta de oferecer cursos de graduação em EaD, o UBM realizou um levantamento de dados fundamentado em parâmetros que analisam a movimentação estudantil, de acordo com: a distribuição geográfica, a população do ensino médio, a demanda por cursos superiores e os indicadores nacionais sobre evasão nessa modalidade de ensino para assim definir os cursos que seriam oferecidos, bem como os seus polos.

O estudo abrangeu os censos até 2018 e a Sinopse Estatística da Educação. O recorte histórico foi até 2018, porque os dados do censo de 2019 ainda não estavam disponíveis para consulta.

De posse desses dados, a instituição solicitou o seu credenciamento em EaD sendo avaliada com conceito 5, conforme Portaria MEC Nº 324, de 06 de março de 2020 passando a oferecer vários cursos de graduação nesta modalidade.

Em 2024 a instituição protocolou pedido de recredenciamento junto à Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior do Ministério da Educação, em conformidade com o calendário definido pelo Ministério, e está aguardando visita.

### 1.1.5 Missão, Visão e Valores

#### 1.1.5.1 Missão

“Promover educação com foco na empregabilidade, na ação empreendedora e no bem-estar social”.

#### 1.1.5.2 Visão

“Ser reconhecida regionalmente como uma Instituição de Ensino Superior de excelência acadêmica e administrativa”.

A atuação do UBM com relação a sua visão se destacará mediante:

- prestação de Serviços Educacionais;
- quantidade de alunos;
- reconhecimento de marca;
- crescimento do negócio;
- avaliações do MEC;
- amplitude local, regional e estadual.

#### 1.1.5.3 Valores

No mesmo processo de revisão da estratégia institucional, o UBM estabeleceu os seguintes valores:

- respeito a diversidade;
- responsabilidade social e ambiental;
- ética;
- transparência;
- inovação;
- comprometimento;
- pluralidade de ideias.

Os valores estabelecidos pelo UBM são expressos por meio do diálogo e participação no compromisso com a sociedade, no espírito empreendedor; no comprometimento e na identificação; na busca pela qualidade e excelência e no respeito ao meio ambiente.

#### **1.1.6 Políticas Institucionais Gerais**

São políticas institucionais gerais do UBM:

- desenvolvimento e aperfeiçoamento do conhecimento humano;
- inovação educacional e tecnológica
- integração de diferentes áreas do conhecimento;
- integração com o setor produtivo e a sociedade;
- assegurar da infraestrutura institucional;
- eficiência do processo de comunicação;
- valorização dos recursos humanos da Instituição;
- revisão de portfólio de produtos educacionais;
- sustentabilidade socioeconômica e ambiental;
- valorização da formação cultural brasileira;
- valorização dos direitos humanos, da ética e da cidadania;
- assegurar da inclusão e acessibilidade;
- educação para empreendedorismo e empregabilidade;
- manutenção do PDI como base para os demais documentos institucionais.

#### **1.1.7 Políticas de Ensino**

Estas políticas visam ao ensino de qualidade que atenda às expectativas e tendências da sociedade contemporânea, propondo atividades contextualizadas que estimulem a capacidade crítica; assegurem a investigação, a atualização científica e a formação integral, propiciando o desenvolvimento de competências de longo prazo para a aquisição contínua e eficiente de conhecimentos. São elas:

- promoção da indissociabilidade ensino, extensão e pesquisa;
- revisão sistemática do portfólio de cursos de graduação e pós-graduação presencial e a distância;



- revisão sistemática dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação e pós-graduação;
- fomento de metodologias que reconheçam o estudante como o principal agente do seu aprendizado;
- flexibilização curricular como estratégia de enriquecimento do modelo de organização das matrizes;
- articulação entre as atividades teóricas e práticas no ensino de graduação e pós-graduação;
- formação acadêmica a partir das competências e habilidades propostas pelas áreas de conhecimento;
- avaliação contínua dos resultados dos cursos de graduação e de pós-graduação;
- Inserção de disciplinas a distância nos cursos de graduação;
- desenvolvimento de projetos institucionais sobre ética, educação ambiental, educação de direitos humanos e de educação das relações étnico raciais e o ensino da história e da cultura afro-brasileira, africana e indígena de forma disciplinar, interdisciplinar no âmbito dos cursos;
- promoção de Educação Continuada;
- colegialidade como prática de gestão e de pluralidade de ideias;
- consolidação da sustentabilidade econômico-financeira;
- valorização da formação docente/tutores;
- integração com a educação básica e o sistema local e regional de saúde;
- apoio ao discente.

#### 1.1.7.1 Políticas de Educação a Distância (EaD)

O Núcleo de Educação a Distância – NEaD, sintoniza o UBM com as tendências da educação do século XXI e vem ao encontro das necessidades de ampliar, no espaço acadêmico, a oferta de ambientes de aprendizagem, alinhados à exigência social e pedagógica. A Educação a Distância (EaD) é uma modalidade de ensino que utiliza as novas tecnologias da informação e comunicação e permite a construção do conhecimento de forma interativa e criativa.

Novas formas de ensinar e aprender estão no contexto da EaD, possibilitando a formação integral do estudante, ajustando-o às exigências de seu tempo.



São as seguintes as políticas do UBM para a Educação a Distância:

- promoção da difusão da cultura de EaD na comunidade acadêmica;
- fortalecimento das parcerias com as Coordenadorias de Graduação, Pós-graduação e Extensão;
- oferta de cursos de Graduação, pós-graduação *lato sensu* e extensão na modalidade de educação à distância;
- estabelecimento de parcerias com instituições da área educacional e afins.

#### 1.1.7.2 Políticas de Pesquisa

O Centro Universitário de Barra Mansa orienta suas políticas de pesquisa para a promoção de atitude investigativa a ser praticada por seu corpo docente e estudantes. As políticas de pesquisa do UBM são:

- estímulo a participação de estudantes e docentes da graduação e pós-graduação em projetos de pesquisa com a integração de Ensino, Pesquisa e Extensão;
- implementação de programa de Iniciação Científica e Pesquisa para estudantes da Graduação;
- divulgação das ações da Pesquisa Institucional;
- fortalecimento da atuação da Comissão de Pesquisa;
- manutenção do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) e da Comissão de Ética no Uso dos Animais (CEUA);
- consolidação das linhas de pesquisas nos cursos de graduação, como orientadoras da produção científica da instituição;
- estabelecimento de parcerias interinstitucionais com instituições privadas e órgãos públicos;
- projeção da Revista Científica do UBM no cenário das publicações nacionais e internacionais;
- realização de eventos científicos institucionais;
- promoção de ações que desenvolvam a ética, a educação ambiental, os direitos humanos e as relações étnico-raciais;
- popularização da Ciência;
- sustentabilidade econômico-financeira para a pesquisa;
- fomento de Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu*.

#### 1.1.7.3 Políticas de Extensão

O UBM acredita que a extensão universitária contribui significativamente para o desenvolvimento regional, cidadania e bem-estar da comunidade, por meio de iniciativas integradas ao ensino, à pesquisa e às demandas da sociedade. Para tanto, as atividades extensionistas seguem as seguintes políticas:

- promoção do desenvolvimento regional;
- promoção da indissociabilidade ensino – extensão – pesquisa;
- estímulo ao desenvolvimento sustentável;
- promoção da cidadania, dos direitos humanos e da justiça;
- preservação do patrimônio histórico e cultural e difusão da cultura;
- prestação de serviços;
- relacionamento com o egresso;
- compromisso social.

#### 1.1.7.4 Políticas de Acessibilidade

A educação é um direito do cidadão. Assim, a inclusão da pessoa com deficiência ou necessidade especial nas IES brasileiras representa a garantia dos direitos e deveres humanos e das liberdades individuais.

O UBM investe na promoção da acessibilidade física, social e cultural em seu ambiente, visando diminuir as diferenças e promover a cidadania.

As políticas estabelecidas pelo UBM para a acessibilidade são as seguintes:

- capacitação de funcionários e professores no atendimento a estudantes com deficiência e/ou necessidades especiais;
- adequação da infraestrutura e do ambiente interno;
- fortalecimento das ações didático-pedagógicas voltadas para inclusão dos acadêmicos com deficiências ou necessidades especiais.

#### 1.1.7.5 Políticas de Gestão

As mudanças que ocorrem na sociedade e se refletem na prática organizacional têm gerado paradigmas alternativos que buscam estabelecer novos relacionamentos, tanto em nível interno quanto externo, para as organizações. Eles trazem, como propostas, modelos nos quais a relevância social está implícita, ressaltando assim a singularidade histórica de cada organização.

Nesse contexto, as organizações devem primar pela tentativa de identificar as aspirações individuais e coletivas, para integrá-las aos objetivos organizacionais.

O UBM sabe que a gestão se configura como um desafio para a consolidação de um ensino verdadeiramente de qualidade, exigindo uma mudança de mentalidade: deixar de lado o velho preconceito de que a Instituição de Ensino Superior é apenas um aparelho burocrático e entendê-la como uma conquista coletiva.

Assim sendo, a figura de gestores que descentralizam as ações no âmbito acadêmico constitui o elemento que fará a diferença na construção de um ensino competente e inovador.

Nesse sentido, a autonomia apresenta-se como um princípio que deve nortear as ações cotidianas da instituição permanentemente, pois esta vem de um exercício de participação praticado pelos que fazem a instituição. As políticas de gestão acadêmica e administrativa do UBM são:

- descentralização do processo de tomada de decisão;
- gestão participativa com a integração dos diversos atores institucionais no planejamento, na organização e na gestão;
- utilização dos resultados das avaliações interna e externa no planejamento das ações;
- valorização dos recursos humanos da Instituição;
- desenvolvimento econômico e financeiro com a finalidade de viabilização dos recursos para o ensino, pesquisa e extensão;
- manutenção, expansão e modernização dos ambientes de aprendizagem;
- fortalecimento da segurança dos espaços do Centro Universitário.

#### 1.1.7.6 Políticas Relativas à Responsabilidade Social do UBM

O UBM expressa sua natureza acadêmica e organizacional, também, mediante sua atuação com crescente intensificação nas relações com a sociedade, nos vários ambientes e lugares que acolhem a ação universitária, objetivando o compromisso ético-social que lhe dá sentido.

Em seu Projeto Pedagógico Institucional (PPI), o UBM entende que o homem e o mundo estão em permanente construção. Assim, concebe a educação como um processo de humanização que possibilita o desenvolvimento da pessoa em suas múltiplas dimensões, voltando sua atenção para a inserção do homem na sociedade contemporânea, rica em avanços civilizatórios, porém com crise de valores e desigualdade sociocultural e econômica.

A educação, nessa perspectiva, tem como tarefa contribuir para a formação desse sujeito historicamente situado, possibilitando-lhe a apropriação do instrumental científico, técnico, cultural, tecnológico e do pensamento político-social e econômico, tornando-o capaz de responder aos desafios produzidos pelos diferentes contextos. Portanto, apto para refletir, de forma crítica, e se posicionar em consciência ética e filosófica em face ao surgimento de um modelo social diverso dos valores da coletividade, da solidariedade e do respeito ao ser humano e à natureza.

As políticas de responsabilidade social do UBM são:

- promoção sistemática de laços com a comunidade externa, valorização do diálogo e ampliação dos vínculos de cooperação com os diferentes segmentos comunitários, expressos em convênios e parcerias;
- abertura da Instituição para o acesso da comunidade às suas instalações, constituindo-se num ponto de convergência regional de eventos públicos e privados de interesse da coletividade;
- desenvolvimento de programas de prestação de serviços nas áreas do vocacionamento institucional como um dos produtos a serem oferecidos às comunidades acadêmica e externa;
- estímulo ao desenvolvimento de programas de difusão cultural; educação ambiental e a preservação do meio ambiente; promoção da saúde humana e animal e qualidade de vida; difusão de valores humanos, da cidadania e da justiça;

- #### 1.1.7.7 Políticas Relativas à Comunicação do UBM

As políticas de comunicação do UBM são:

- desenvolvimento e manutenção da comunicação institucional;
- divulgação das ações institucionais para o público interno e externo;
- relacionamento do UBM com seus diversos públicos.

## 1.2 DA MANTENEDORA

A Associação Barramansense de Ensino - SOBEU é uma sociedade civil filantrópica, com sede e foro jurídico no município de Barra Mansa, Estado do Rio de Janeiro, fundada em 1961 com estatuto próprio, em pleno funcionamento.

### 1.2.1 Identificação

|                |                                    |                |                |             |           |            |     |
|----------------|------------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------|------------|-----|
| <b>Nome:</b>   | Associação Barramansense de Ensino |                |                |             |           |            |     |
| <b>CNPJ:</b>   | 28674489/0001-04                   |                |                |             |           |            |     |
| <b>End.:</b>   | Rua Vereador Pinho de Carvalho     |                |                |             |           | <b>nº:</b> | 267 |
| <b>Bairro:</b> | Centro                             | <b>Cidade:</b> | Barra Mansa    | <b>CEP:</b> | 27330-550 | <b>UF:</b> | RJ  |
| <b>Fone:</b>   | (24)3325-0222                      | <b>Fax:</b>    | (24) 3323-3690 |             |           |            |     |
| <b>E-mail:</b> | ubm@sobeu.br                       |                |                |             |           |            |     |

### **1.2.2 Finalidade**

Criar um complexo Universitário em Barra Mansa para atender a região Sul Fluminense.

### **1.2.3 Condição Jurídica e Fiscal**

#### **1.2.3.1 Natureza Jurídica**

A SOBEU, com sede e foro na cidade de Barra Mansa, Estado do Rio de Janeiro, é uma sociedade civil filantrópica, organizada sob a forma de associação, registrada no Cartório do 1º Ofício da Comarca de Barra Mansa, sob o nº 205, Livro A.1, de Registros das Pessoas Jurídicas. É considerada de Utilidade Pública Federal, pelo Decreto nº 86.668, de 30 de novembro de 1981; Estadual, pela Lei nº 5.884, de 20 de julho de 1967; e Municipal, pela Deliberação nº 706, de 15 de dezembro de 1965.

Possui certificado definitivo de Entidade de Fins Filantrópicos, expedido pela CNSS/ME, em 12 de janeiro de 1982, com base no Decreto-Lei nº 1.572, de 1º de setembro de 1977, registrada, sob o nº de referência 00000206803/68.10.00, código nº 11.8644-2.

#### **1.2.3.2 Condição Fiscais e Parafiscais**

A Instituição está registrada no CGC do Ministério da Fazenda sob o nº 28.674.489/0001-04 e é isenta de Inscrição Estadual. A sua inscrição no cadastro da Prefeitura Municipal de Barra Mansa tem o nº 15.068.

### **1.2.4 Administração e Dirigentes**

A SOBEU – Associação Barramansense de Ensino goza de autonomia administrativa, financeira e disciplinar, tem por órgão executivo de sua administração o Conselho Administrativo constituído por uma diretoria integrada por quatro membros.



#### 1.2.4.1 Dirigentes

Os dirigentes e fundadores da SOBEU são pessoas de alto conceito na comunidade de Barra Mansa, sendo fundadores desta entidade e seus beneméritos. A diretoria é integrada por:

- Conselheiro Presidente: Haroldo de Carvalho Cruz Junior – Advogado.
- Conselheiro Vice-Presidente: Mário Sila Ferraz Chaves – Advogado.
- Conselheiro Administrativo: Carlos Frederico Teodoro Nader – Advogado.
- Conselheiro Secretário: Aurealice de Ataíde Cruz Calderaro Nogueira – Pedagoga.

#### 1.2.4.2 Administração

O Conselho Administrativo é o órgão Executivo da Administração da SOBEU e é constituído por uma diretoria integrada por quatro membros a saber:

- Conselheiro Presidente;
- Conselheiro Vice-presidente;
- Conselheiro Administrativo;
- Conselheiro Secretário.

Os membros do Conselho Administrativo são eleitos dentre os sócios fundadores e somente na falta destes, pelos demais sócios da Associação Barramansense de Ensino Superior. O mandato dos Conselheiros é de três anos, podendo ser reeleitos. As competências do Conselho Administrativo estão previstas no Estatuto Social da SOBEU.

## **II. CONTEXTO EDUCACIONAL**

### 2.1 CENÁRIO SOCIOECONÔMICO DA REGIÃO

O Estado do Rio de Janeiro é composto por 92 municípios, distribuídos em oito regiões de governo: Metropolitana, Noroeste Fluminense, Norte Fluminense, Serrana, Baixadas Litorâneas, Médio Paraíba, Centro-Sul Fluminense e Costa Verde.

Barra Mansa pertence à Região do Médio Paraíba do Estado do Rio de Janeiro, composta pelos municípios de: Barra do Piraí, Barra Mansa, Itatiaia, Pinheiral, Piraí, Porto Real, Quatis, Resende, Rio Claro, Rio das Flores, Valença e Volta Redonda.

Barra Mansa teve o território desbravado em fins do século XVIII, formando-se o núcleo original às margens dos caminhos das tropas que rumavam para o interior do país, passando o povoado a atuar como base de abastecimento dos fluxos migratórios desencadeados pela mineração. Graças à posição geográfica, o local foi perdendo o caráter de ponto de pousada e passou a expandir as funções comerciais. A consequente atração de colonos para suas terras, no início do século XIX, fez com que o café despontasse como principal produto.

**Figura 1** - Região do Médio Paraíba



**Fonte:** <https://www.saude.rj.gov.br/comum/code/MostrarImagem.php?C=Njg5Nw%2C%2C>,

Acesso em 19 de março de 2024

O núcleo passou a desenvolver-se após a edificação de uma pequena capela em louvor a São Sebastião, nas proximidades da foz do rio Paraíba do Sul, no local chamado Posse. Segundo a tradição, um dos mais antigos fazendeiros em Barra Mansa, o barão Custódio Ferreira Leite, ali se fixou, dedicando-se ao plantio e cultivo do café no início do século XIX. Entre os benefícios creditados a esse pioneiro, destacam-se a demarcação do centro urbano e as construções da igreja matriz e da cadeia pública, bases para que o povoado alcançasse a condição de vila.

Em 3 de outubro de 1832, o governo decretou a emancipação do município, com desmembramento de terras de Resende, com a instalação dada em 14 de abril de 1833. Em 1857, a vila de Barra Mansa foi elevada à categoria de cidade.

A exaustão dos solos mais férteis e a abolição da escravidão provocaram o declínio

da cafeicultura e o êxodo rural, tendo a cultura do café cedido lugar à pecuária de corte extensiva, evoluindo posteriormente para a produção leiteira.

No final da década de 30, teve início o desenvolvimento industrial do município, com a implantação de setores ligados às indústrias alimentares. O grande marco da expansão industrial no Brasil, deflagrada no pós-guerra, foi representado pela instalação na década de 40 da primeira usina da CSN, em Volta Redonda, na época ainda distrito de Barra Mansa. As indústrias metalúrgicas e mecânicas se estabeleceram a partir da década de 50.

Barra Mansa e Volta Redonda, juntas, exercem influência direta sobre grande parte da Região do Médio Paraíba, bem como sobre a porção meridional do Centro-Sul fluminense. Devem tal condição ao fato de abrigar conurbação representada pelas duas sedes, cujo crescimento está relacionado à implantação da CSN, que desempenhou papel multiplicador na atividade industrial da região, com o consequente aumento de serviços.

A região concentra grande atividade industrial, podendo-se destacar dentre as várias empresas instaladas, a Galvasud S/A, Saint Gobain Canalização S/A, AcerlorMitall (Barra Mansa e Resende), Stellantis, VWCO Ltda (Volkswagen caminhões e ônibus), Guardian do Brasil, Nissan do Brasil, Indústrias Nucleares do Brasil (INB), Land Rover, Michelin, Metalúrgica Vulcano, White Martins, MRS Logística, Amsted Maxion, Ternium Brasil RJ.

Os últimos dados apresentados pelo IBGE em 2022 informam que o município Barra Mansa conta com uma população estimada de aproximadamente 169.899 habitantes.

Em 2021, o salário médio mensal era de 2 salários-mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 19.3%. Na comparação com os outros municípios do estado, ocupava as posições 41 de 92 e 33 de 92, respectivamente. Já na comparação com cidades do país todo, ficava na posição 2168 de 5570 e 1479 de 5570, respectivamente. Considerando domicílios com rendimentos mensais de até meio salário-mínimo por pessoa, tinha 34.5% da população nessas condições, o que o colocava na posição 49 de 92 dentre as cidades do estado e na posição 3675 de 5570 dentre as cidades do Brasil.

Barra Mansa possui uma extensão territorial de 547,133 km<sup>2</sup> com densidade demográfica de 310,53 habitantes por km<sup>2</sup>. Observa-se que a população é predominantemente urbana e apresenta uma participação feminina superior à masculina em uma proporção de 93,3 homens para cada 100 mulheres. A maioria da população encontra-se na faixa etária entre 30 e 49 anos, seguida pela faixa de 50 ou mais anos. A facilidade de deslocamento entre as regiões permite que Barra Mansa seja considerado um importante ponto comercial fazendo trocas comerciais com os municípios vizinhos de Valença, Volta Redonda, Quatis, Porto Real, Resende, Rio Claro e Barra do Piraí, além de Bananal, já no estado de São Paulo.

Barra Mansa é um município com uma forte tendência histórica industrial, que vem modificando-se com o passar do tempo e apresentando, atualmente, um vigoroso crescimento no setor de serviços, notadamente, aqueles que são voltados para o atendimento das necessidades surgidas com a industrialização recente nas cidades vizinhas.

No tocante à qualidade de vida da população, expectativa de vida, nível de escolaridade, condições de acesso à saúde, nutrição e rendimentos financeiros o Índice de Desenvolvimento Humano (IDHM) de Barra Mansa é 0,729, o que situa esse município na faixa de Desenvolvimento Humano Alto (IDHM entre 0,700 e 0,799). A dimensão que mais contribui para o IDHM do município é Longevidade, com índice de 0,819, seguida de Renda, com índice de 0,720, e de Educação, com índice de 0,657.

Segundo o Índice FIRJAN de Desenvolvimento Municipal, outra ferramenta para realizar a medição da melhoria da qualidade de vida e, feito com uma quantidade maior de indicadores do que o indicador da ONU, Barra Mansa apresenta um IFDM 0.7922, situando-se na lista daquelas localidades com um alto nível de desenvolvimento.

Segundo o Relatório da EMATER RIO 2023, a bovinocultura fluminense é responsável pela circulação de 2,1 bilhões de reais (aumento de 40% em relação ao ano anterior), envolvendo cerca de 25 mil produtores. A maior parte deles, composta de agricultores familiares, integrando uma grande cadeia produtiva envolvendo diversas agroindústrias, comércio de insumos, prestação de serviços, transporte animal, estocagem e distribuição do produto final.

A pecuária leiteira atualmente conta com 10.940 produtores, concentrados nas regiões noroeste e norte do Estado e é composta em sua maior parte pela agricultura familiar. A maior produção é da região sul, seguida pela Noroeste.

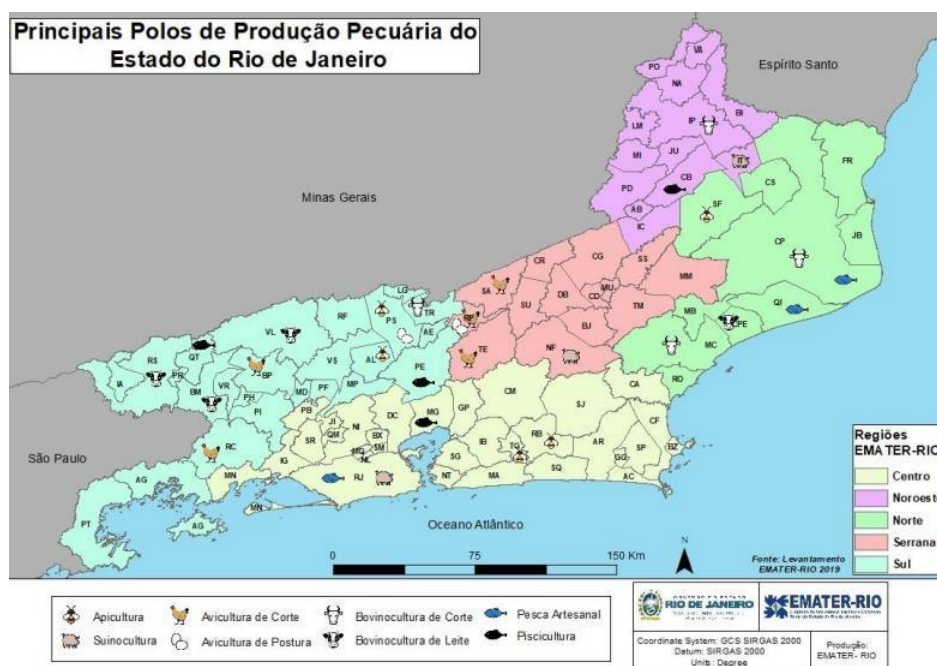
O rebanho estadual foi estimado em 2,6 milhões de cabeças, sendo que os maiores rebanhos se encontram nas regiões Norte e Sul, com 52% dos animais. A produção leiteira estadual em 2020 foi de 417 milhões de litros de leite, apesar de não apresentar maior faturamento bruto que a pecuária de corte a atividade se caracteriza pela maior empregabilidade no meio rural.

O faturamento da atividade chegou a R\$ 737 milhões, tendo sido as regiões Noroeste e Sul responsáveis por 58% do faturamento total bruto do Estado. A média de preço do leite foi de R\$ 1,96 ocorrendo elevação de 26% em relação a 2019. A região Sul fluminense, maior produtora de leite, possui a maior renda per capita bruta do Estado em média R\$84 mil/produtor/ano, praticamente o dobro das demais regiões, cujo indicador gira em torno de R\$40.000,00.



Dentre os municípios que mais produzem leite, temos Campos dos Goytacazes, Resende, Valença e Barra Mansa, juntos responderam por 26% da produção estadual em 2020.

**Figura 2** – Principais Polos de Produção Pecuária do Estado do Rio de Janeiro



**Fonte:** <https://www.emater.rj.gov.br/relatorioatividadecorr20.pdf>

As características de clima e relevo do Estado do Rio de Janeiro possibilitam a exploração de diversas atividades de pequenos e médios animais. Nesse segmento de produção são gerados milhares de empregos diretamente na produção e indiretamente no processamento, industrialização e comercialização dos produtos finais tais como carne de frango, ovinos, caprinos e suínos, mel e derivados de mel, leite de cabras e de ovinos, ovos de galinhas e de codornas, peixes, camarões, mexilhões, escargot e minhocas para produção de húmus.

Levantamento realizado pela EMATER-RIO informa a existência de 32.608 criadores de pequenos e médios animais no Rio de Janeiro gerando só na atividade primária de produção faturamento bruto da ordem R\$ 579 milhões.

A avicultura de corte foi a atividade de maior faturamento bruto, contribuindo com 74% do faturamento bruto total em 2020, seguido da avicultura de postura com 13% do faturamento estadual. A atividade que proporcionou maior renda per capita bruta anual foi a

criação de marrecos de Pequim concentrada em São José do Vale do Rio Preto, existindo somente 2 criadores no Estado.

A criação de pequenos e médios, além de ser a atividade em quarta posição em relação a geração de renda bruta no Estado, exerce uma finalidade estratégica do ponto de vista de segurança alimentar fornecendo proteína animal de excelente qualidade a um menor custo, desta forma contribuindo de forma significativa para a segurança alimentar e nutricional em todo o território fluminense

A diversidade de criações presente no Estado demonstra o potencial de exploração em função da sua diversidade de clima e relevo, possibilitando a instalação de atividades diversas capazes de gerar renda e alimentos saudáveis a população.

O cenário socioeconômico da região, e especialmente do município, demanda profissionais com competências para promover o desenvolvimento local e regional, a partir da capacidade de reconhecer e definir problemas, equacionar soluções e pensar estrategicamente.

## **2.2 CENÁRIO AMBIENTAL DA REGIÃO**

A região do Médio Paraíba apresenta projetos de recuperação dos afluentes do Rio Paraíba do Sul, desenvolvidos pela AGEVAP-CEIVAP Comitê de Integração da Bacia Hidrográfica do Rio Paraíba do Sul – CEIVAP. Diversas Unidades de Conservação e Reserva Particular de Proteção Natural, conforme informações do CEPERJ.

O Comitê foi criado com o intuito de promover, no âmbito da gestão de recursos hídricos, a viabilidade técnica e econômico-financeira de programas de investimento e a consolidação de políticas de estruturação urbana e regional, visando o desenvolvimento sustentável da bacia hidrográfica do rio Paraíba do Sul, e a articulação interestadual, garantindo que as iniciativas regionais de estudos, projetos programas e planos de ação sejam partes complementares, integradas e consonantes com as diretrizes e prioridades estabelecidas para a Bacia.

O relevo fluminense apresenta três unidades: as terras altas, as baixadas e os maciços costeiros. As terras altas compreendem o planalto, onde se encontram as maiores altitudes. Aí se localizam a Serra do Mar, o Planalto de Itatiaia e parte do Vale do Paraíba do Sul. Em Petrópolis, Teresópolis e Nova Friburgo, a Serra do Mar é chamada de Serra dos Órgãos. Em Paraty, é conhecida como Serra da Bocaina. Em outras partes do Rio de Janeiro, recebe diversas denominações locais.

Os pontos culminantes das terras altas são: Agulhas Negras (2.791m, no Município



de Itatiaia), Pedra dos Três Picos (2.310m, entre os Municípios de Teresópolis e Nova Friburgo) e Pico do Macela (1.840m, no Município de Paraty).

A região apresenta diversas Unidades de Conservação e Reserva Particular de Proteção Natural (RPPN), onde observamos que a Região do Médio Paraíba possui 68.617,52 Unidades de Conservação as quais estão assim localizadas: em Barra do Piraí (APA Barra do Piraí) 137,00; em Barra Mansa (APA Cafundó, APA da Serra do Rio Bonito e ARIE Ilhas do Paraíba do Sul) 1.102,00; em Itatiaia (APA de Penedo, Parque Nacional Turístico-Ecológico de Penedo); em Piraí (Parque Nacional de Caiçara – 6,8 e Parque Natural Municipal Mata do Amador – 13,98); em Quatis (Parque Ecológico Municipal Ribeirão São Joaquim – 19,36); Resende (APA de Engenheiro Passos – 2.636,00, APA Serrinha do Alambari – 32.994,00; Parque Municipal da Cachoeira Fumaça-Jacuba - 363,00; Parque Municipal do Rio Pombo – 6,70); em Rio Claro (APA Alto Piraí – 27.240,86); Rio das Flores (Floresta Municipal de Rio das Flores – 55,00); em Valença (Parque Natural Municipal Açude da Concórdia – 23,00); Volta Redonda (Floresta da Cicuta – 125,14); Parque Natural Municipal Fazenda – 211,00; Santa Cecília do Ingá) totalizando 68.617,52 hectares.

A Região do Médio Paraíba possui ainda Reservas Particulares do Patrimônio Natural - RPPNs – perfazendo um total de 1.599,43 hectares, assim distribuídos: Barra Mansa (Bonsucesso – 232,17); Piraí (São Carlos do Mato Dentro- 24,02); Resende (Aguilhas Negras – 16,10; Jardim Mukunda – 21,71; Santo Antônio- 538,59); em Rio Claro (Alvorada de Itaverá-160,49; Fazenda Sambaiba- 118,27; Fazenda Roça Grande- 63,70; Fazenda São Benedito- 144,00; Reserva Nossa Senhora das Graças- 30,73; Reserva Santo Antônio (1)- 48,50; Sítio Fim da Picada- 28,15); em Valença (Fazenda São Geraldo- 173,00).

No município de Barra Mansa, em 2001, as terras da antiga chácara ao lado da linha férrea foram desapropriadas para o início do projeto de construção do Parque Municipal de Saudade. Na época, o local estava abandonado e oferecendo riscos aos moradores do bairro. O Parque, no bairro Saudade, possui 8.875 mil metros quadrados, se tornou área de proteção ambiental, conforme decreto assinado pelo prefeito José Renato. É utilizado para a realização de oficinas, abriga um Centro de Educação Ambiental, instalado no antigo casarão da década de 20, que foi totalmente recuperado mantendo suas linhas originais.

O espaço é importante para todos os estudantes do município, biólogos, professores e a população em geral, pois serve para estudos e os moradores próximos podem caminhar no local e passar alguns momentos de lazer. Já os alunos da rede pública e particular participam de palestras, cursos e visitas orientadas no local. Além disso, os estudantes realizam pesquisas nos livros e verificam “*in loco*” a questão ambiental, da biodiversidade da flora e fauna,

quanto à preservação ambiental, entre outros.

O Centro de Educação Ambiental, que serve para capacitação de multiplicadores, vivência ecológica, conferências e eventos regionais, conta com biblioteca, sala da administração do local, que é feita pela Gerência de Educação Ambiental da Prefeitura, salas de reflexão e estudos e uma sala destinada a reuniões de uso exclusivo do prefeito. Além disso, no local foram construídos banheiros masculino e feminino e um auditório com capacidade para abrigar 100 pessoas.

A Prefeitura de Barra Mansa, preocupada em cumprir seu papel dentro das questões ambientais, através da Secretaria de Meio Ambiente, desenvolve vários projetos que visam uma maior conscientização e uma maior formação de valores e respeito ao meio ambiente.

Dessa maneira, o curso tem pela frente o desafio de proporcionar uma formação que extrapole a visão de lucro; apontando para os aspectos da conservação e reutilização dos recursos naturais como um todo, ancorando a formação dos alunos nos preceitos da responsabilidade social e desenvolvimento sustentável.

### 2.3 CENÁRIO EDUCACIONAL

Na área da educação, Barra Mansa possui o Sistema Municipal de Ensino, criado em 1999, aprovado pelo Conselho Municipal de Educação (CME), por meio do Parecer nº. 01 de 19 de novembro de 1999. Foi instituído pelo Decreto Municipal nº. 3420 de 09 de dezembro de 1999 e cadastrado no Conselho Estadual de Educação (CEE) pela Portaria nº. 056 de 27 de janeiro de 2000. Seu sistema de ensino é composto por 109 escolas, dessas 82 são públicas e 27 particulares, e atendeu um total de 28.663 alunos matriculados no ano de 2021, desses 1.446 alunos estavam no terceiro ano do ensino médio.

O Centro Universitário de Barra Mansa - UBM é a única instituição presencial de Ensino Superior situada no município de Barra Mansa. Outras instituições de Ensino podem ser encontradas nas cidades vizinhas como Volta Redonda, Valença, Vassouras, Barra do Piraí e Resende.

É nesse cenário que o Centro Universitário de Barra Mansa, numa política de compromisso com a prática universitária integradora de ensino, associada à pesquisa com a comunidade, proporciona formação de profissionais para atender à demanda do mercado de trabalho, em consonância com as exigências desse mercado.

Assim, ao se estudar minuciosamente a região do Médio Paraíba, considerando o censo realizado pelo Instituto Brasileiro de Geografia Estatística, 30 % da população

encontra-se em idade estudantil.

Ao construirmos nosso projeto pedagógico, fizemos com bases consistentes nas necessidades econômicas, sociais, culturais, políticas e ambientais para atingirmos um nível de excelência na educação de nosso egresso.

## 2.4 CENÁRIO CULTURAL

A região do Médio Paraíba concentra nesta área 26 museus, segundo o Cadastro Nacional de Museus. A memória trazida por estas instituições dá conta de uma história que, de um modo geral, começa a ser contada a partir da povoação em virtude dos caminhos que ligavam as minas gerais e o Rio de Janeiro, no século XVIII, em razão da exploração do ouro. Outra tônica muito forte está no período entre o fim do século XIX até meados do século XX, em razão da prosperidade alcançada com a produção de café. Mas se a história se assemelha, a memória tem o charme de dar à esta região características muito peculiares. Algo que pode ser entendido por meio de seus museus e centros culturais, que são distribuídos da seguinte forma:

- em Barra do Piraí são três, a Fazenda São João da Prosperidade, a Fazenda Taquara e o Museu do Escravo;
- em Barra Mansa há o Museu de História de Barra Mansa;
- em Itatiaia são três museus: o Parque Nacional de Itatiaia, o Museu Regional da Fauna e da Flora e o Museu Finlandês da Dona Eva;
- em Quatis há o Museu da Roca;
- em Resende, o Museu de Arte Moderna de Resende e o Museu da Anfeb – Seção Regional Resende; e
- em Volta Redonda há o Museu Professor Dr. Herberto Pinto Tavares.

Em Valença encontra-se a maior parte das instituições museológicas do Médio Paraíba, 16 ao todo. São eles: Fazenda Vista Alegre, Fazenda Pau D’alho, Fazenda Florença, Fazenda da Bocaina, Museu de Arte Sacra da Catedral de Nossa Senhora da Glória, Museu Cultural da Fazenda Santo Antônio do Paiol, Museu Militar da AMAN, Casa D’arte, Casa do Poeta Ateliê, Museu Vicente Celestino e Gilda Abreu, Museu Sílvio Caldas, Museu Ferroviário de Valença, Museu da Seresta e da Serenata, Museu Capitão Pitalga, Fundação Cultural de Filantrópica Léo Pentgana e Museu da Santa Casa.

## 2.5 CONTEXTO EAD

A trajetória de mais de 10 anos na oferta de disciplinas a distância, aliada à missão do UBM, à necessidade de flexibilizar a oferta e do compromisso maior com o desenvolvimento das metas propostas no Plano Nacional de Educação, em especial a meta 12 : elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público; levaram a instituição a pleitear em 2018 o credenciamento em EaD.

Somaram-se a esses motivos, os compromissos com a região, descritos no PDI, e tem-se ainda as áreas correspondentes ao vocacionamento regional; o compromisso de contribuir para a preservação ambiental; o esforço no desenvolvimento do crescimento regional; os dados coletados a partir do censo da Educação Superior, realizado anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

Segundo relatório analítico, publicado pela ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância e Censo de 2017 realizado pelo INEP, em 2017, o número de ingressantes no ensino superior cresceu 8,1% em relação a 2016, sendo esse aumento ocasionado, principalmente, pela modalidade a distância, que teve uma variação positiva de 27,3% entre esses anos, enquanto os cursos presenciais demonstraram um acréscimo de 0,5%.

Logo - norteando-se pelo cenário nacional; pelas políticas para EaD, descritas no PDI do UBM sendo que estas visam ampliar, no espaço acadêmico, a oferta de ambientes de aprendizagem alinhados à exigência social e pedagógica bem como o propósito de utilizar as novas tecnologias da informação e comunicação que favorecem a construção do conhecimento de forma interativa e criativa, fundamentando-se nas diretrizes apontadas pela Resolução nº 1 de 11 de março de 2016, que estabelece Diretrizes e Normas Nacionais para a Oferta de Programas e Cursos de Educação Superior na Modalidade a Distância - a instituição estruturou as matrizes curriculares dos cursos, em consonância com as DCN's.

Todos os esforços voltados para a construção do PPC consideraram Educação a Distância como uma modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica, nos processos de ensino e aprendizagem, ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com pessoal qualificado, políticas de acesso, acompanhamento e avaliação compatíveis, entre outros; de modo que se propicie, ainda, maior articulação e efetiva interação e complementariedade entre a presencialidade e a virtualidade "real", o local

e o global, a subjetividade e a participação democrática nos processos de ensino e aprendizagem em rede, envolvendo estudantes e profissionais da educação (professores, tutores e gestores), que desenvolvem atividades educativas em lugares e/ou tempos diversos.

A estruturação da proposta pedagógica é constituída pela oferta de disciplinas presenciais e em EaD. Assim, o curso considerou quatro pilares essenciais para a oferta de um curso com qualidade: material didático; tutoria; avaliação e metodologia empregada; e o fato de que as tecnologias digitais estão cada vez mais presentes na vida das pessoas, provocando mudanças nas percepções sobre o mundo e as maneiras de interação.

## 2.6 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

|                         |                                                                                |                 |                             |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|
| Denominação do Curso:   | Medicina Veterinária                                                           |                 |                             |
| Modalidade:             | Presencial                                                                     |                 |                             |
| Endereço de Oferta:     | Rua Vereador Pinho de Carvalho, 267- Centro - Barra Mansa/RJ - CEP: 27.330-550 |                 |                             |
| SITUAÇÃO LEGAL DO CURSO |                                                                                |                 |                             |
|                         | Autorização:                                                                   | Reconhecimento: | Renovação de Reconhecimento |
| Documento               | Resolução CONSEPE                                                              | Portaria        | Portaria                    |
| N. Documento            | 003/1998                                                                       | 1915            | 796                         |
| Data Documento          | 27/01/1998                                                                     | 16/07/2003      | 27/07/2017                  |
|                         |                                                                                |                 |                             |
| Funcionamento do Curso: | Integral                                                                       |                 |                             |
| Vagas oferecidas:       | 170                                                                            |                 |                             |
| Regime de matrícula:    | Seriado Semestral                                                              |                 |                             |
| Carga Horária           | 4.200 horas                                                                    |                 |                             |
| Integralização          | Mínimo: 10 semestres<br>Máximo: 15 semestres                                   |                 |                             |



## 2.7 BREVE HISTÓRICO DO CURSO

O Curso de Medicina Veterinária do UBM foi criado em 1998 pela Resolução CONSEPE 003/98, de 26 de janeiro de 1998. A inexistência do curso de Medicina Veterinária na região foi fator importante para a sua criação na cidade de Barra Mansa, que possuía na época uma população de 167.548 mil habitantes. O curso mais próximo era em Niterói e Itaguaí, o que representava muito pouco, levando-se em conta a população existente na região e seu cenário. Dentro deste contexto, a presença de um Curso cujo raio de ação envolvesse a região Sul do Estado do Rio de Janeiro foi fator catalisador dos esforços públicos e privados na ordenação do crescimento regional, além de estímulo à pesquisa e ao desenvolvimento de programas e projetos de intercâmbio entre o Curso e a comunidade.

Considerando-se as características e potencialidades da região, o Curso de Medicina Veterinária do UBM se justifica pelos seguintes critérios: a sede do curso e sua região compõem uma área peculiar, em virtude de ser promissora nos setores pastoril e industrial; a cidade-sede do curso e os municípios circunvizinhos compõem uma região emergente, em fase de mudança de seus setores econômicos, sendo considerado polo de desenvolvimento regional e estimulando o crescimento das economias que dela dependem; a cidade-sede do curso possui alta concentração populacional e de serviços; sua localização é de fácil acesso a portos, pois é considerada caminho econômico para o Mercosul, principalmente com as instalações de grande fábricas na região, como é o caso da Volkswagen; a cidade-sede do Curso está localizada na maior bacia leiteira do Estado e é responsável por 30% dos 50% de produção do Estado; além disso, no passado, na década de 30, foi agraciada com o título de maior produtora de leite da América do Sul.

Dentro dessa conjuntura, a primeira turma teve início no mesmo ano da criação do curso. Sua primeira avaliação externa se deu em 2001, quando foi reconhecido pela Portaria 1915, publicada no DOU de 16/07/2003. Com a criação do ENADE, em 2007, o Curso participou obtendo nota 5. Em 2010, a renovação de reconhecimento foi validada pela Portaria 542, publicada em 14 de maio no DOU. Em 2010, o Curso participa do ENADE e obtém a nota 4.

O saudoso coordenador Francisco Ricardo Calderaro Nogueira, médico-veterinário, esteve à frente do curso desde sua criação. Com o seu falecimento em 2016, a professora Doutora Simone Pontes Xavier Salles foi nomeada Coordenadora do Curso. Em 2020, com o afastamento da professora Simone do cargo, o professor Evandro Toledo Gerhardt Stutz, contratado da instituição desde o ano de 2005 e professor do curso, assumiu a coordenação.

## 2.8 CONCEPÇÃO DO CURSO

O Curso de Medicina Veterinária do UBM foi criado para capacitar profissionais com formação generalista, humanista, crítico e reflexiva dotados de competências e habilidades tanto na cadeia produtiva do agronegócio como para a medicina veterinária de animais, a partir de conhecimentos de diferentes ciências, estando entre elas as ciências básicas ligadas à Biologia e a Patologia Animal, de modo a assegurar orientação e intensificação dos conhecimentos nos campos de medicina preventiva e curativa, da produção animal, da saúde pública (saneamento e higiene dos alimentos) e da tecnologia dos produtos de origem animal.

Para conceber o curso também se levou em consideração o fato de que o profissional de Medicina Veterinária deverá estar apto a compreender e traduzir as necessidades de indivíduos, grupos e comunidade, ter conhecimento dos fatos sociais, culturais e políticos, de economia e de administração, de modo a contribuir com a sustentabilidade econômica, social, ambiental e o bem-estar animal.

## 2.9 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO

O PDI do UBM é a carta de compromissos da instituição, derivada do Planejamento Estratégico, que revela as diretrizes de gestão para atingir as metas institucionais definidas para o período 2023-2027, em conformidade com o Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017.

As políticas institucionais, descritas no PDI, são implementadas no âmbito do curso a partir da integração entre a gestão institucional e a gestão do curso e estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas com o perfil do egresso e ao cumprimento da missão institucional de promover educação com foco na empregabilidade, na ação empreendedora e no bem-estar social.

No Curso de Medicina Veterinária do UBM as políticas de ensino, pesquisa e extensão, voltadas para o ensino de graduação, estão implantadas e visam garantir o

cumprimento da missão institucional de promover educação com foco na empregabilidade, na ação empreendedora e no bem-estar social, bem como assegurar a promoção de oportunidades de aprendizagem capazes de promover o desenvolvimento desejado do perfil do egresso.

No âmbito do curso elas se desdobram em metas e ações de modo a promover oportunidades de aprendizagem capazes de dar conta do perfil do egresso esperado.

O processo de construção e de revisão das políticas é coletivo e conta com a participação de diferentes atores institucionais, sendo essa uma prática exitosa da instituição.

As políticas de ensino, pesquisa e extensão, voltadas para o ensino de graduação, estão implantadas e visam garantir o cumprimento da missão institucional de promover educação com foco na empregabilidade, na ação empreendedora e no bem-estar social, bem como assegurar a promoção de oportunidades de aprendizagem capazes de promover o desenvolvimento desejado do perfil do egresso.

No âmbito do curso, essas políticas são mediadas pela Reitoria e a Coordenadoria do Núcleo de Apoio Pedagógico e Processos Avaliativos, que realizam reuniões frequentes visando ao monitoramento e acompanhamento dessas políticas.

São políticas de Ensino de Graduação:

- promoção da indissociabilidade ensino, extensão e pesquisa;
- revisão sistemática do portfólio de cursos de graduação e pós-graduação presencial e a distância;
- revisão sistemática dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação e pós-graduação;
- fomento de metodologias que reconheçam o estudante como o principal agente do seu aprendizado;
- flexibilização curricular como estratégia de enriquecimento do modelo de organização das matrizes;
- articulação entre as atividades teóricas e práticas no ensino de graduação e pós-graduação;
- formação acadêmica a partir das competências e habilidades propostas pelas áreas de conhecimento;
- avaliação contínua dos resultados dos cursos de graduação e de pós-graduação;
- inserção de disciplinas a distância nos cursos de graduação;
- desenvolvimento de projetos institucionais sobre ética, educação ambiental, educação de direitos humanos e de educação das relações étnico raciais e o

ensino da história e da cultura afro-brasileira, africana e indígena de forma disciplinar, interdisciplinar no âmbito dos cursos;

- promoção de Educação Continuada;
- colegialidade como prática de gestão e de pluralidade de ideias;
- consolidação da sustentabilidade econômico-financeira;
- valorização da formação docente/tutores;
- integração com a educação básica e o sistema local e regional de saúde;
- apoio ao estudante.
- fomento de Programa de Pós-graduação Stricto Sensu.

Essas políticas serão mediadas pela Reitoria, Coordenadoria de Ensino e Processos Avaliativos e Coordenadoria do Núcleo de Educação a Distância e por meio de reuniões frequentes visando o seu monitoramento e o seu acompanhamento.

As políticas de ensino de graduação estão descritas a seguir, bem como as estratégias pensadas para operacionalizadas dentro do PPC.

1. **promoção da indissociabilidade ensino-extensão e pesquisa;**

- a. criação Disciplinas extensionistas (Atividades Curriculares Extensionistas - ACE);
- b. realização de aula inaugural com o ingressante para apresentar o funcionamento da Instituição, assim como os Planejamentos, Projetos e a estrutura do curso;
- d. oferecimento de cursos de extensão adequados à demanda de trabalho; matrizes curriculares e ementas voltadas para cumprimento das diretrizes curriculares e as demandas do mercado;
- e. oferecimento de Atividades Complementares adequadas voltadas para cumprimento das diretrizes curriculares e as demandas do mercado;
- f. realização de eventos científicos institucionais, Seminário de Pesquisa e de Iniciação Científica e Seminário de Ensino e Extensão
- g. definição das linhas de pesquisas nos cursos de graduação, como orientadoras da produção científica da instituição;

2. **revisão sistemática do portfólio de cursos de graduação e pós-graduação presencial e a distância;**

- a. proposta de cursos de especialização na modalidade EAD para garantir educação continuada para os seus egressos.

**3. revisão sistemática dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação;**

- a. reavaliação da Matriz curricular de 2020 para atender a curricularização da extensão e criação da matriz 2023.
- b. revisão das matrizes, em função das avaliações internas e externas
- c. oferecimento de disciplinas de formação geral e cidadã
- d. desenvolvimento de atividades de iniciação científica, atividades complementares e estágio;
- e. estabelecimento de atividades que contribuam para o desenvolvimento das competências e habilidades decorrentes do avanço científico e tecnológico;
- f. inclusão do conteúdo sobre educação ambiental nas disciplinas de formação geral;

**4. fomento de metodologias que reconheçam o estudante como o principal agente do seu aprendizado;**

- a. utilização de recursos tais como a problematização em aulas teóricas e práticas nos seminários, individuais ou em grupo e demais atividades extraclases do Curso, como estratégias de metodologia ativa
- c. atender os alunos individualmente, durante todo o seu processo de formação, com horários disponíveis antes e durante as aulas;

**5. flexibilização curricular como estratégia de enriquecimento do modelo de organização das matrizes;**

- a. oferecer atividades complementares presenciais e online e estímulo a participação em atividades a distância e em outras localidades.

**6. articulação entre as atividades teóricas e práticas no ensino de graduação;**

- a. oferta de conteúdos que estimulam a relação entre teoria e prática, entre o campo conceitual e a sua aplicação no campo conceitual.

**7. formação acadêmica a partir das competências e habilidades propostas pelas áreas de conhecimento;**

- a. discriminar em todos os planos de ensino as competências que precisam ser desenvolvidas.



**8. avaliação contínua dos resultados dos cursos de graduação;**

- a. estimular a avaliação do curso, da coordenação os professores. Esses resultados subsidiarão a revisão do PPC e a melhoria do processo.
- b. revisão anual da matriz curricular do curso a partir do aproveitamento dos estudantes, avaliação anual dos acadêmicos, bem como resultado do ENADE com elaboração de relatório analítico;
- c. utilização dos resultados das avaliações da CPA como instrumento de melhoria e de gestão do curso.
- d. monitoramento e acompanhamento sistemático dos resultados das avaliações interna e externa do curso, por meio das ferramentas tecnológicas da IES, elaborando relatórios e plano de ação para as devidas correções;

**9. desenvolvimento de projetos institucionais sobre ética, educação ambiental, educação de direitos humanos e de educação das relações étnico raciais e o ensino da história e da cultura afro-brasileira, africana e indígena de forma disciplinar, interdisciplinar no âmbito dos cursos;**

- a. mobilizar os alunos para participarem de palestras sobre esses temas. Além disso, eles já estão presentes nas ementas das disciplinas de Direito Humanos e Cidadania, Responsabilidade Socioambiental, Estudos Socioantropológicos;

**10. promoção de Educação Continuada;**

- a. oferta de cursos de extensão e de Pós-graduação presencial e em EaD

**11. colegialidade como prática de gestão e de pluralidade de ideias;**

- a. realização periódica de reuniões entre a coordenação, NDE, professor e representante de turma, sempre que necessário, presencialmente.
- b. acompanhamento das ações e atividades curso;
- c. realização de aula inaugural para apresentação do PPC e da estrutura organizacional do curso e da IES;
- d. realização de reuniões com o NDE e Colegiados;

**12. consolidação da sustentabilidade econômico-financeira;**

- a. monitoramento das matrículas e da evasão no âmbito do curso.

- b. realização de ações para captação de alunos.

**13. valorização da formação Docente;**

- a. capacitação dos docentes curso,
- b. estímulo aos professores na produção científica para melhoria de seu currículo e da qualidade do ensino;
- c. oferta da Revista Científica do UBM para publicações internas, de docentes e externa.

**14. apoio ao estudante.**

- a. divulgação do núcleo de apoio ao discente
- b. encaminhamento dos alunos com necessidades especiais para o PAAC
- c. avaliação do desempenho do ingressante
- d. oferta de Nivelamento
- e. acompanhamento do gráfico de desempenho dos estudantes nas disciplinas por semestre.
- f. adoção de Sistemática de Avaliação que favorece o aprendizado do aluno
- g. realização de reunião periódica com os representantes
- h. apresentação aos estudantes do código de ética profissional;
- i. aplicação do Regimento Geral nas ações corretivas;
- j. acompanhamento do desempenho do estudante por meio dos gráficos de desempenho da turma
- k. estabelecimento de parcerias e convênios para estágio profissional;
- l. aproveitamento de horas de trabalho relacionado ao conteúdo curricular do curso como atividade complementar de acordo com o regulamento do curso;

Essas políticas visam a um ensino de qualidade que atenda às expectativas e tendências da sociedade contemporânea, propondo atividades contextualizadas que: estimulem a capacidade crítica; assegurem a investigação, a atualização científica e a formação integral, propiciando o desenvolvimento de competências de longo prazo para a aquisição contínua e eficiente de conhecimentos.

As ações realizadas para atender as políticas almejam assegurar o perfil do aluno desejado e representam oportunidades de aprendizagem oferecidas ao longo do percurso formativo do estudante. Durante as reuniões da coordenação com os docentes do curso essas

ações são avaliadas periodicamente quanto a sua efetividade, configurando-se em uma prática exitosa, visto que ela possibilita a reflexão docente sobre o seu planejamento, metodologia e processo de avaliação do ensino e aprendizagem.

Por fim, as políticas de ensino pesquisa e extensão são revisadas conforme planejamento estratégico institucional e, compulsoriamente, em período imediatamente anterior ao do início da construção do novo PDI, com a participação dos coordenadores dos cursos de graduação, bem como de representantes de toda a comunidade acadêmica.

Anualmente, a coordenação do curso avalia, juntamente com o seu NDE, se as políticas contidas no PDI estão sendo atendidas.

A revisão toma como ponto de partida as políticas educacionais apontadas pelo Ministério da Educação, pelo Plano Nacional de Educação, pelas Diretrizes Curriculares e pelas demandas do mercado de trabalho marcadas pelos debates e nacionais e internacionais voltados para os desafios emergentes do mundo em que vivemos.

## **2.10 OBJETIVOS DO CURSO**

### **2.10.1 Objetivo Geral**

O Curso de Graduação em Medicina Veterinária tem por objetivo capacitar profissional com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, com conhecimentos necessários para desenvolver atividades inerentes ao exercício profissional, no âmbito de seus campos específicos de atuação em saúde animal, saúde pública e saúde ambiental; clínica veterinária; medicina veterinária preventiva; inspeção e tecnologia de produtos de origem animal; zootecnia, produção e reprodução animal, de modo a atender as demandas regionais advindas do mercado de trabalho para o setor de Medicina Veterinária.

### **2.10.2 Objetivos Específicos**

Promover ações alicerçadas em atividades práticas com a indispensável presença de animais para o desenvolvimento de competências e habilidades, tanto na cadeia produtiva do agronegócio como para a medicina veterinária de animais;

Desenvolver condutas e de atitudes com responsabilidade técnica e social, tendo como princípios: o respeito ao bem-estar animal; a sustentabilidade ambiental; a observância da ética e o atendimento às expectativas humanas e sociais no exercício das atividades profissionais;

Assegurar formação profissional nas áreas de saúde animal, saúde pública e ambiental; clínica veterinária; medicina veterinária preventiva; inspeção e tecnologia de produtos de origem animal; zootecnia, produção e reprodução animal;

Utilizar metodologias ativas e critérios para acompanhamento e avaliação do processo ensino-aprendizagem

Desenvolver habilidades e competências voltadas para a atenção à saúde, tomada de decisões, comunicação, liderança, administração e gerenciamento, e a educação permanente.

Desenvolver atitudes e habilidades teóricas e práticas que permitam o a execução de atividades ligadas à produção, controle e fiscalização de produtos para o uso animal e de origem animal, à assistência técnica e sanitária aos animais sob qualquer forma;

Fornecer aos acadêmicos instrumentos para a realização de planejamento e execução de tarefas relacionadas com a defesa sanitário animal; a saúde pública; a clínica médica veterinária e a pesquisa na área de Medicina Veterinária.

Os objetivos do curso foram construídos considerando o contexto regional em que o UBM se encontra, as demandas que influenciarão o fazer do Médico Veterinário, estando entre elas a segurança alimentar e o controle produtos de origem animal que serão consumidos; a prevenção e combate de zoonoses; alimentação e reprodução de rebanhos; inspeção e tecnologias de alimentos de origem animal; saúde e bem-estar animal; inovações tecnológicos e biotecnológicos disponíveis para humanos, aplicadas nos consultórios veterinários, que são oferecidos como temáticas abordadas dentro das disciplinas, nos eventos científicos e nas semanas do curso.

## **2.11 PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO**

O perfil profissional do egresso do Curso de Medicina Veterinária do UBM está em consonância com a Resolução CNE/CES Nº 3, de 15 de agosto de 2019 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina Veterinária.

O egresso do Curso de Medicina Veterinária será um profissional com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, com responsabilidade técnica e social, com

competências Gerais e Específicas necessárias para desenvolver atividades inerentes ao exercício profissional, no âmbito da saúde animal, saúde pública e saúde ambiental; clínica veterinária; medicina veterinária preventiva; inspeção e tecnologia de produtos de origem animal; zootecnia, produção e reprodução animal, de modo a atender as demandas regionais advindas do mercado de trabalho para o setor de Medicina Veterinária

O egresso estará apto a:

- Reconhecer as necessidades de indivíduos, grupos sociais e comunidades, com relação às atividades inerentes ao exercício profissional, no âmbito da saúde animal, saúde pública e saúde ambiental, clínica veterinária, medicina veterinária preventiva, inspeção e tecnologia de produtos de origem animal e da zootecnia, produção e reprodução animal.
- Ter conhecimento dos fatos sociais, culturais e políticos, de economia e de administração.
- Apresentar raciocínio lógico, de observação, de interpretação e de análise de dados e informações, bem como dos conhecimentos essenciais para identificação e resolução de problemas visando à sustentabilidade econômica, social, ambiental e o bem-estar animal.
- Realizar diagnósticos, na clínica e cirurgia animal, na prevenção e controle de doenças.
- Atuar na saúde e clínica animal, saúde ambiental, produção e reprodução animal, preservação da fauna, criação de animais de companhia, lazer e esporte, produção e inspeção de produtos de origem animal.
- Atuar na prevenção e controle de zoonoses e de seus vetores e na inspeção de indústrias e dos comércios que trabalham com produtos de origem animal a fim de assegurar a saúde pública.
- Atuar nas diversas áreas da saúde animal, das atividades pecuárias e de saúde pública.
- Gerenciar, planejar e administrar empreendimentos, envolvendo desde a produção até a comercialização, tornando o processo eficaz.
- Atuar nos setores da nutrição, melhoramento genético, reprodução, bem-estar animal e administração rural, considerando a sustentabilidade econômica e ambiental da propriedade.

O percurso formativo realizado durante o curso habilitará o egresso a apresentar Competências e Habilidade Gerais e Específicas:



### 2.11.1. Competências e Habilidades Gerais

- I. Atenção à saúde: os egressos estarão aptos a desenvolver serviços e ações dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética de forma integrada e contínua com as demais instâncias do sistema de saúde voltadas para a, promoção, proteção e reabilitação da saúde, tanto em nível individual quanto coletivo. Sendo capaz de pensar criticamente, de analisar os problemas da sociedade e de procurar soluções para eles.
- II. Tomada de decisões: os egressos estarão aptos a tomar decisões baseadas nos processos de avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas visando o uso apropriado, eficácia e custo-efetividade, da força de trabalho, de medicamentos, de equipamentos, de procedimentos e de práticas.
- III. Comunicação: os egressos deverão manter a confidencialidade das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral. As informações prestadas expressarão o domínio da escrita e leitura; o domínio e de tecnologia de comunicação e informação;
- IV. Liderança: no trabalho em equipe multiprofissional, os egressos deverão estar aptos a assumir posições de liderança, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade, manifestada em comportamentos como: compromisso,
- V. responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz;
- VI. Administração e gerenciamento: os egressos deverão estar aptos a tomar iniciativas, fazer o gerenciamento e administração tanto da força de trabalho, dos recursos físicos materiais e de informação, quanto gerir o seu próprio negócio, empreendendo, sendo gestores, empregadores ou lideranças em equipes de saúde;
- VII. Educação permanente: os egressos deverão ser capazes de aprender, continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática com responsabilidade e compromisso com a sua educação e com o treinamento/estágios das futuras gerações de profissionais.

### 2.11.2. Competências e Habilidades Específicas

- I. respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
- II. avaliar grau de bem-estar animal a partir de indicadores comportamentais e fisiológicos e de protocolos específicos, bem como planejar e executar estratégias para a melhoria do bem-estar animal visando a utilização de animais para os diferentes fins, com ênfase na bioética;
- III. desenvolver, orientar, executar e interpretar exames clínicos e laboratoriais, bem como, identificar e interpretar sinais clínicos e alterações morfofuncionais;
- IV. identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças de interesse na saúde animal, saúde pública e saúde ambiental;
- V. instituir diagnóstico, prognóstico, tratamento e medidas profiláticas, individuais e populacionais;
- VI. planejar, elaborar, executar, avaliar e gerenciar projetos e programas de proteção ao meio ambiente e dos animais selvagens, bem como de manejo e tratamento de resíduos ambientais, participando também de equipes multidisciplinares;
- VII. desenvolver, programar, orientar e aplicar técnicas eficientes e eficazes de criação, manejo, nutrição, alimentação, melhoramento genético, produção e reprodução animal;
- VIII. planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de saúde animal, incluindo biossegurança, biosseguridade e certificação;
- IX. planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar a inspeção sanitária e tecnológica de produtos de origem animal;
- X. planejar, orientar, gerenciar e avaliar unidades de criação de animais para experimentação (bioterismo);
- XI. planejar, organizar, avaliar e gerenciar unidades de produção de medicamentos, imunobiológicos, produtos biológicos e rações para animais;
- XII. elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos na área de biotecnologia da reprodução;
- XIII. planejar, avaliar, participar e gerenciar unidades de serviços médico veterinários e agroindustriais;

- XIV. realizar perícias, assistência técnica e auditorias, bem como elaborar e interpretar laudos periciais e técnicos em todos os campos de conhecimento da Medicina Veterinária;
- XV. planejar, elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos e programas agropecuários e do agronegócio;
- XVI. exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;
- XVII. conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados;
- XVIII. assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação;
- XIX. avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional;
- XX. participar no planejamento, execução, gerenciamento e avaliação de programas e ações para promoção e preservação da saúde única, no âmbito das estratégias de saúde da família e outros segmentos de atividades relacionadas ao médico veterinário junto à comunidade;
- XXI. planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de análises de riscos envolvendo possíveis agravos à saúde animal, à saúde pública e à saúde ambiental.

**2.11.3. Quadro Relacional entre o Perfil do Egresso,  
Disciplinas/Atividades e Competências**

**QUADRO RELACIONAL PERFIL DO EGRESSO E COMPETÊNCIAS**

**PERFIL DO EGRESSO**

Reconhecer as necessidades de indivíduos, grupos sociais e comunidades, com relação às atividades inerentes ao exercício profissional, no âmbito da saúde animal, saúde pública e saúde ambiental, clínica veterinária, medicina veterinária preventiva, inspeção e tecnologia de produtos de origem animal e da zootecnia, produção e reprodução animal.

**DISCIPLINAS/ATIVIDADES**

Responsabilidade Socioambiental; Deontologia Médico Veterinária; Políticas de Saúde; Zoonoses; Estudos Socioantropológicos; Saneamento Ambiental e Vigilância Sanitária; Empreendedorismo; Métodos e Técnicas de Pesquisa; Direitos Humanos e Cidadania; Produção Animal; Patologia e Clínica da Reprodução; Biotecnologias da Reprodução; Higiene e Inspeção de Produtos de Origem Animal.

**HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

Atenção à saúde: os médicos veterinários devem estar aptos a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, tanto em nível individual quanto coletivo. Cada profissional deve assegurar que sua prática seja realizada de forma integrada e contínua com as demais instâncias do sistema de saúde. Sendo capaz de pensar criticamente, de analisar os problemas da sociedade e de procurar soluções para os mesmos. Os profissionais devem realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética, considerando que a responsabilidade da atenção à saúde não se encerra com o ato técnico, mas sim, com a resolução do problema de saúde, em geral.

**PERFIL DO EGRESSO**

Ter conhecimento dos fatos sociais, culturais e políticos, de economia e de administração.

**DISCIPLINAS/ATIVIDADES**

Responsabilidade Socioambiental, Deontologia Médico Veterinária, Estudos Socioantropológicos, Empreendedorismo, Direitos Humanos e Cidadania, Produção Animal.

**HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

Tomada de decisão, comunicação, liderança, administração e gerenciamento; Conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados; Assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação; Avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional.

#### **PERFIL DO EGRESSO**

Apresentar raciocínio lógico, de observação, de interpretação e de análise de dados e informações, bem como dos conhecimentos essenciais para identificação e resolução de problemas visando à sustentabilidade econômica, social, ambiental e o bem-estar animal.

#### **DISCIPLINAS/ATIVIDADES**

Bioestatística, Leitura e Interpretação de Textos, Deontologia Médico Veterinária, Políticas de Saúde, Métodos e Técnicas de Pesquisa, Empreendedorismo, Etologia, Produção Animal, Responsabilidade socioambiental, Epidemiologia Veterinária.

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

Educação permanente, princípios éticos inerentes ao exercício profissional, grau de bem-estar animal a partir de indicadores comportamentais e fisiológicos e de protocolos específicos, bem com planejar e executar estratégias para a melhoria do bem-estar animal visando a utilização de animais para os diferentes fins, com ênfase na bioética; Conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados; Participar no planejamento, execução, gerenciamento e avaliação de programas e ações para promoção e preservação da saúde única, no âmbito das estratégias de saúde da família e outros segmentos de atividades relacionadas ao médico veterinário junto à comunidade.

#### **PERFIL DO EGRESSO**

Realizar diagnósticos, na clínica e cirurgia animal, na prevenção e controle de doenças.

#### **DISCIPLINAS/ATIVIDADES**

Anatomia Patológica Geral, Anatomia Patológica Especial, Doenças Parasitárias, Doenças Infecciosas, Zoonoses, Semiologia e Laboratório Clínico I e II, Clínica Médica e Terapêutica de Monogástrico I e II, Clínica Médica e Terapêutica de Poligástrico I e II, Patologia e Clínica Cirúrgica I e II, Patologia e Clínica Reprodução I e II, Patologia Clínica Geral, Manejo e Clínica de Animais Silvestres, Diagnóstico por Imagem, Obstetrícia.

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

Desenvolver, orientar, executar e interpretar exames clínicos e laboratoriais, bem como, identificar e interpretar sinais clínicos e alterações morfofuncionais; identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças de interesse na saúde animal, saúde pública e saúde ambiental; instituir diagnóstico, prognóstico, tratamento e medidas profiláticas, individuais e populacionais.



### **PERFIL DO EGRESSO**

Atuar na saúde e clínica animal, saúde ambiental, produção e reprodução animal, preservação da fauna, criação de animais de companhia, lazer e esporte, produção e inspeção de produtos de origem animal.

### **DISCIPLINAS/ATIVIDADES**

Anatomia Patológica Geral, Anatomia Patológica Especial, Doenças Parasitárias, Doenças Infecciosas, Zoonoses, Semiologia e Laboratório Clínico I e II, Clínica Médica e Terapêutica de Monogástrico I e II, Clínica Médica e Terapêutica de Poligástrico I e II, Patologia e Clínica Cirúrgica I e II, Patologia e Clínica Reprodução I e II, Patologia Clínica Geral, Manejo e Clínica de Animais Silvestres, Diagnóstico por Imagem, Obstetrícia, Produção Animal, Bromatologia, Alimentos e Nutrição Animal; Tecnologia e Inspeção de Produtos de Origem Animal.

### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

Planejar, elaborar, executar, avaliar e gerenciar projetos e programas de proteção ao meio ambiente e dos animais selvagens, bem como de manejo e tratamento de resíduos ambientais, participando também de equipes multidisciplinares; desenvolver, programar, orientar e aplicar técnicas eficientes e eficazes de criação, manejo, nutrição, alimentação, melhoramento genético, produção e reprodução animal; Planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de análises de riscos envolvendo possíveis agravos à saúde animal, à saúde pública e à saúde ambiental; Prevenir, identificar, controlar e erradicar doenças emergentes e reemergentes com vistas à atuação no serviço veterinário oficial e privado

### **PERFIL DO EGRESSO**

Atuar na prevenção e controle de zoonoses e de seus vetores e na inspeção de indústrias e dos comércios que trabalham com produtos de origem animal a fim de assegurar a saúde pública.

### **DISCIPLINAS/ATIVIDADES**

Zoonoses, Doenças Parasitárias, Doenças Infecciosas, Anatomia Patológica Geral, Anatomia Patológica Especial, Higiene e Inspeção de Produtos de Origem Animal.

### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

Planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de saúde animal, incluindo biossegurança, biosseguridade e certificação; planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar a inspeção sanitária e tecnológica de produtos de origem animal.

### **PERFIL DO EGRESSO**

Gerenciar, planejar e administrar empreendimentos, envolvendo desde a produção até a comercialização, tornando o processo eficaz.

### **DISCIPLINAS/ATIVIDADES**

Empreendedorismo, Bioterismo, Produção Animal I: bovinos, bubalinos, Equinos e Suínos, Produção Animal II: Ovinos, Caprinos, Coelhos, Aves e Peixes, Higiene e Inspeção de Carnes e Pescado, Higiene e Inspeção de Leite, Ovos e Mel, Tecnologia de Carnes e Pescado, Tecnologia de Leite, Ovos e Mel.

### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

Planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de saúde animal, incluindo biossegurança, biossegurança e certificação; Planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar a inspeção sanitária e tecnológica de produtos de origem animal; Planejar, orientar, gerenciar e avaliar unidades de criação de animais para experimentação (bioterismo); Planejar, organizar, avaliar e gerenciar unidades de produção de medicamentos, imunobiológicos, produtos biológicos e rações para animais; Elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos na área de biotecnologia da reprodução; Planejar, avaliar, participar e gerenciar unidades de serviços médico veterinários e agroindustriais;

### **PERFIL DO EGRESSO**

Atuar nos setores da nutrição, melhoramento genético, reprodução, bem-estar animal e administração rural, considerando a sustentabilidade econômica e ambiental da propriedade.

### **DISCIPLINAS/ATIVIDADES**

Bromatologia, Alimentos e Nutrição Animal, Empreendedorismo, Produção Animal I: bovinos, bubalinos, Equinos e Suínos, Produção Animal II: Ovinos, Caprinos, Coelhos, Aves e Peixes, Patologia e Clínica da Reprodução I e II, Biotecnologias da Reprodução, Obstetrícia.

### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

Elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos na área de biotecnologia da reprodução; Planejar, avaliar, participar e gerenciar unidades de serviços médico veterinários e agroindustriais; Realizar perícias, assistência técnica e auditorias, bem como elaborar e interpretar laudos periciais e técnicos em todos os campos de conhecimento da Medicina Veterinária; Planejar, elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos e programas agropecuários e do agronegócio; Exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social

### **III. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

#### **3.1 ESTRUTURA CURRICULAR**

O Curso é oferecido em regime seriado semestral, com carga horária total de 4200 horas, onde 3100 horas estão alocadas nas disciplinas teórico-prático, dessas 740 horas destinadas à realização das atividades as práticas, 80 horas nas Atividades Complementares, 80 horas para realização do Trabalho de Final de Curso e 520 nas atividades de Estágio supervisionado.

A distribuição da carga horária proporciona aos acadêmicos espaços para atividade extra sala de aula, quer pesquisa, para extensão, para atividades comunitárias, estágios curriculares e outras que correspondam às atividades complementares desenvolvidas nos espaços da Clínica Escola, Fazenda Escola, Biotério e Laboratórios Multidisciplinares e Específicos. A organização curricular está consoante com as diretrizes e políticas descritas no PDI; com as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Medicina Veterinária; com as demandas locais, regionais, as demandas dos cenários de inovação e de estudos sobre concepção, objetivos, perfil do egresso e mercado de trabalho.

As disciplinas do currículo foram organizadas de forma a incentivar o aprender a aprender, a garantir uma relação interdisciplinar entre as áreas estudadas, enfatizar as relações entre teoria e prática, além de serem discutidas com o NDE e aprovadas pelo Colegiado do Curso. A disciplina de LIBRAS está prevista como optativa; os conteúdos de Educação em Direitos Humanos acontecem nas disciplinas Direitos Humanos e Cidadania e Atividades Complementares, a Educação das Relações Étnico-raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana são abordadas na disciplina de Estudos Socioantropológicos e transversalmente por meio de atividades complementares.

As Políticas de Educação Ambiental são tratadas de forma disciplinar, interdisciplinar e multidisciplinar nas disciplinas Responsabilidade Socioambiental e Saneamento Ambiental e Vigilância Sanitária. A Carga Horária Mínima e o Tempo de Integralização estão aderentes às legislações pertinentes. De maneira inovadora, o curso oferece disciplinas, mediadas por tecnologias, através das quais docentes e discentes interagem efetivamente no processo de ensino-aprendizagem, interligados pelas mais variadas tecnologias e ferramentas digitais disponíveis. A operacionalização do ambiente de ensino-aprendizagem é gerenciada pelo Núcleo de Educação a Distância que programa, organiza e

orienta as práticas pedagógicas, consoantes com as diretrizes institucionais, utilizando recursos do AVA, bem como capacitação dos docentes e discentes para a utilização dessas tecnologias. As disciplinas à distância oferecem oportunidades para adaptação dos acadêmicos a uma metodologia de ensino cada vez mais utilizada nas grandes universidades do país e do mundo, bem como nas principais empresas, que por meio da educação corporativa desenvolvem programas de atualização de seus funcionários em âmbito global.

Desta forma, a organização curricular do curso é resultado da reflexão sobre concepção, objetivos e perfil desejado para os egressos do curso. A flexibilização curricular acontece por meio das disciplinas optativas, das Atividades Complementares, Cursos de Extensão e eventos como Palestras, Semana do Curso, Congresso de Pós-graduação, Seminário de Pesquisa e Iniciação Científica e outros eventos. A interdisciplinaridade acontece por meio das atividades de Estágio, TCC.

A organização curricular do curso considera o princípio da integração horizontal e vertical dos conteúdos e a necessidade de flexibilização curricular para ampliar os limites da disciplinaridade.

Em sua concepção, valoriza também o equilíbrio e a integração entre teoria e prática durante toda a duração do curso, observando os seguintes requisitos:

- I- carga horária adequada para distribuição estratégica e equilibrada dos núcleos de conteúdos e demais atividades previstas;
- II- distribuição das atividades práticas/laboratoriais, a partir do primeiro período e
- III- garantia de oportunidade de conhecimento da realidade, nos contextos local, regional e nacional. Para garantir a acessibilidade metodológica e proporcionar eficácia pedagógica, o curso conta com diretrizes emanadas do Núcleo de Apoio Pedagógico e Processos Avaliativos e do Núcleo de Acessibilidade.

Os docentes recebem capacitação, cartilhas e materiais adaptados visando derrubar barreiras que possam se interpor nos processos de ensino e de aprendizagem, promovendo processos de diversificação avaliativa, flexibilização e a utilização de recursos, a fim de viabilizar a aprendizagem de estudantes com deficiência. A articulação da teoria com a prática se dá nas diferentes disciplinas teórico-práticas do curso. As disciplinas teórico-práticas têm sua parte prática realizada nos laboratórios específicos do curso, Fazenda Escola, Clínica de Pequenos Animais e Biotério sob orientação de professores. Além de aliar a teoria com a prática, essas atividades flexibilizam a estrutura curricular e oportunizam a aproximação dos docentes os grandes temas que delinearão o fazer do Médico Veterinário.

A operacionalização da estrutura curricular inicia considerando o levantamento do perfil do ingressante, momento em que se tem um diagnóstico sobre os conhecimentos prévios dos alunos e são oferecidos acolhimento e nivelamento nas disciplinas de Matemática, Português e Química, visando à retenção, a aprendizagem e a redução da evasão. Dentre os elementos inovadores destacam-se as experiências exitosas de flexibilização curricular com espaços presenciais e EAD; a inclusão digital de todos os professores e alunos no Ambiente Virtual de Aprendizagem. As disciplinas presenciais utilizam a sala virtual como suporte para hospedar conteúdos, aumentando a conexão docente e discente.

Para assegurar o critério de relevância e contextualização dos conteúdos, o curso promove revisão periódica das ementas, dos conteúdos e das bibliografias pelos professores NDE e coordenador do curso, a partir dos resultados das avaliações realizadas pela CPA, das macro tendências ligadas à inovação, bem como das demandas dos setores da região. Para a operacionalização da matriz, o curso conta com o suporte do Núcleo de Apoio Pedagógico e Processos Avaliativos e do Núcleo de Acessibilidade no que tange a orientações sobre a acessibilidade metodológica para professores e oferta de serviços para os estudantes, de modo a facilitar o processo de aprendizagem.

Os professores recebem capacitação para utilização de metodologias que favoreçam a construção do conhecimento, consequentemente da aprendizagem utilizando avaliações diversificadas para permitir a remoção de barreiras pedagógicas.

A formação científica dos alunos se dá por meio do desenvolvimento de atividades sistematizadas que acontecem do primeiro ao décimo período com o objetivo de desenvolver as habilidades e competências do profissional, através da inserção dos acadêmicos nas áreas laboratoriais específica do curso. Essa concepção é prática inovadora e exitosa no âmbito do curso e se operacionaliza através da distribuição dos alunos em sistema de rodízio nas diferentes áreas, como observadores para aqueles que não se encontram em período de estágio obrigatório, ou como estagiários.

Como prática inovadora e exitosa tem-se disponível na IES para os alunos e os docentes a Revista Científica do UBM e o Repositório Institucional que viabilizam disseminar a produção científica e intelectual da comunidade universitária.

Para organizar as disciplinas na matriz curricular o curso levou em consideração quatro critérios: relevância e contextualização dos conteúdos; interdisciplinaridade, organização horizontal e vertical dos conteúdos; flexibilização curricular; e oferta de disciplinas de formação geral na modalidade à distância.



Considerando esses quatro princípios organizou-se a matriz curricular do curso, com a intenção de promover a produção e construção do conhecimento de modo sistematizado, partindo da reflexão, do debate e da crítica, numa perspectiva criativa e interdisciplinar.

### 3.1.1. Curricularização da Extensão

A Extensão Universitária é um processo interdisciplinar, educativo, cultural, científico e político, por meio do qual se promove uma interação que transforma não apenas a comunidade acadêmica do UBM, mas também os setores sociais com os quais o UBM interage, com vistas a uma atuação transformadora, voltada para os interesses e necessidades da maioria da população e propiciadora do desenvolvimento social e regional, assim como para o aprimoramento das políticas públicas.

A curricularização da extensão é a incorporação de atividades extensionistas de cunho interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico na matriz curricular do curso, expressando o compromisso social do curso e do UBM com a comunidade externa.

Essas atividades devem ser realizadas, presencialmente, em região compatível com o polo de apoio presencial, onde o estudante é o protagonista da sua formação técnica e social.

A creditação curricular das disciplinas e das ações de extensão que podem ser reconhecidas para fins de, dentro dos seguintes componentes curriculares foram defendidas pelo Núcleo Docente Estruturante considerando as diretrizes institucionais:

a) **Disciplina Curricular de Extensão** é o componente de natureza extensionista, que envolve ações teóricas e práticas de extensão, ofertada com carga horária especificada em 50% teórica e 50% direcionada à prática extensionista para efeito de planejamento e definida pelo Núcleo Docente Estruturante e aprovada pelo Colegiado do Curso.

b) **Atividade Curricular de Extensão** é um conjunto de ações planejadas para desenvolvimento de habilidades e competências previstas no perfil do egresso, cabendo aos alunos a organização, execução e avaliação da ação ofertada, podendo ser interdisciplinar, pluridisciplinar e/ou transdisciplinar com oportunidade para o seguimento na Atividade Curricular de Extensão subsequente, com carga horária definida pelo Núcleo Docente Estruturante e aprovada pelo Colegiado do Curso.

Essas atividades podem ser oferecidas por meio das seguintes modalidades: projetos; cursos e oficinas, prestação de serviços, são construídas pelos estudantes, sob orientação

docente e devem possibilitar intervenções que envolvam diretamente as comunidades externas e que estejam vinculadas à formação do estudante.

A construção dessas atividades implica em momentos de reflexão teórica, construção de intervenções, a partir da relação entre o conteúdo pedagógico da disciplina/ atividade com “questões” ou “problemas” identificados na realidade social, a partir do diálogo com pessoas, grupos e setores.

Essas atividades devem ser organizadas considerando as seguintes áreas temáticas:

- I. Comunicação:** Comunicação social; mídia comunitária; comunicação escrita e eletrônica; produção e difusão de material educativo; televisão universitária; rádio universitária; capacitação e qualificação de recursos humanos e de gestores de políticas públicas de comunicação social; cooperação interinstitucional e cooperação internacional na área.
- II. Cultura:** Desenvolvimento de cultura; cultura, memória e patrimônio; cultura e memória social; cultura e sociedade; folclore, artesanato e tradições culturais; produção cultural e artística na área de artes plásticas e artes gráficas; produção cultural e artística na área de fotografia, cinema e vídeo; produção cultural e artística na área de música e dança; produção teatral e circense; rádio universitária; capacitação de gestores de políticas públicas do setor cultural; cooperação interinstitucional e cooperação internacional na área; cultura e memória social.
- III. Direitos Humanos e Justiça:** Assistência jurídica; capacitação e qualificação de recursos humanos e de gestores de políticas públicas de direitos humanos; cooperação interinstitucional e cooperação internacional na área; direitos de grupos sociais; organizações populares; questão agrária.
- IV. Educação:** Educação básica; educação e cidadania; educação a distância; educação continuada; educação de jovens e adultos; educação especial; educação infantil; ensino fundamental; ensino médio; incentivo à leitura; capacitação e qualificação de recursos humanos e de gestores de políticas públicas de educação; cooperação interinstitucional e internacional na área.
- V. Meio Ambiente:** Preservação e sustentabilidade do meio ambiente; meio ambiente e desenvolvimento sustentável; desenvolvimento regional sustentável; aspectos de meio ambiente e sustentabilidade do desenvolvimento urbano e do desenvolvimento rural; capacitação e qualificação de recursos humanos e de gestores de políticas públicas de meio

ambiente; cooperação interinstitucional e cooperação internacional na área; educação ambiental, gestão de recursos naturais, sistemas integrados para bacias regionais.

**VI. Saúde:** Promoção à saúde e qualidade de vida; atenção a grupos de pessoas com necessidades especiais; atenção integral à mulher; atenção integral à criança; atenção integral à saúde de adultos; atenção integral à terceira idade; atenção integral ao adolescente e ao jovem; capacitação e qualificação de recursos humanos e de gestores de políticas públicas de saúde; cooperação interinstitucional e cooperação internacional na área; desenvolvimento do sistema de saúde; saúde e segurança no trabalho; esporte, lazer e saúde; hospitais e clínicas universitárias; novas endemias e epidemias; saúde da família; uso e dependência de drogas.

**VII. Tecnologia:** Transferência de tecnologias apropriadas; empreendedorismo; empresas juniores; inovação tecnológica; polos tecnológicos; capacitação e qualificação de recursos humanos e de gestores de políticas públicas de ciências e tecnologia; cooperação interinstitucional e cooperação internacional na área; direitos de propriedade e patentes.

**VIII. Trabalho:** Reforma agrária e trabalho rural; trabalho e inclusão social; capacitação e qualificação de recursos humanos e de gestores de políticas públicas do trabalho; cooperação interinstitucional e cooperação internacional na área; educação profissional; organizações populares para o trabalho; cooperativas populares; questão agrária; saúde e segurança no trabalho; trabalho infantil. Turismo e oportunidades de trabalho.

**No âmbito do curso elas estão organizadas da seguinte maneira:**

| Disciplina                                           | Carga Horária | Período |
|------------------------------------------------------|---------------|---------|
| DCEExt – administração rural                         | 80            | 3º      |
| DCEExt - zootecnia                                   | 80            | 4º      |
| DCEExt – Saneamento Ambiental e Vigilância Sanitária | 60            | 5º      |
| DCEExt – higiene dos alimentos                       | 60            | 6º      |
| DCEExt – toxicologia e plantas tóxicas               | 60            | 7º      |
| DCEExt – Educação Ambiental e Saúde Única            | 80            | 8º      |

### **3.1.2. Acessibilidade Metodológica**

Para garantir a permanência dos acadêmicos e a eficácia pedagógica, o curso conta com diretrizes emanadas do Núcleo de Apoio Pedagógico e Processos Avaliativos e do Núcleo de Acessibilidade do UBM. Estão entre elas a realização de avaliação diagnóstica dos alunos ingressantes com vistas a oferta de oportunidades de aprendizagem, por meio da oferta de Nivelamento e de subsídios para o planejamento dos docentes. Por meio do Núcleo de Acessibilidade os docentes recebem capacitação, cartilhas e materiais adaptados e por meio do Núcleo de Apoio Pedagógico e Processos Avaliativos é oportunizada Atualização Pedagógica semestral e Manual de Boas Práticas, visando derrubar barreiras que possam se interpor nos processos de ensino e de aprendizagem, promovendo processos de diversificação avaliativa, flexibilização e a utilização de recursos a fim de viabilizar a aprendizagem de estudantes com deficiência.

Os docentes do curso têm a liberdade de adotar a melhor estratégia de ensino, aquela que atende melhor as características dos seus alunos.

### **3.1.3. Articulação entre os Componentes Curriculares**

A articulação entre os componentes curriculares se dá a partir da organização das disciplinas de modo a possibilitar a ancoragem de novos conhecimentos. Para isso, o curso estruturou as disciplinas e conteúdo em uma sequência de conhecimentos a serem alcançados pelo estudante de forma gradual, à medida que o estudante vai avançando no curso

Por meio do estágio curricular os acadêmicos integram os conteúdos de todos os componentes curriculares, assim como integra teoria e prática. As atividades complementares possibilitam o estabelecimento de ligações de complementaridade, convergência e interconexões entre disciplinas, promovendo a integração entre elas e a aproximação com a atividade de produção científica.

### **3.1.4. Articulação Teoria e Prática**

A fim de integrar a teoria com a prática, o Curso de Medicina Veterinária oferece aulas práticas em diferentes laboratórios multidisciplinares e específicos profissionalizantes. Seguem as disciplinas que utilizam as práticas de laboratórios: Anatomia Estrutural, Bioterismo, Histologia, Anatomia dos Sistemas Viscerais, Fisiologia Básica, Bromatologia, Alimentos e Nutrição Animal, Fisiologia dos Órgãos e Sistemas, Microbiologia, Parasitologia Animal I, Anatomia Patológica Geral, Anatomia Topográfica, Farmacologia Básica, Imunologia, Parasitologia Animal II, Anatomia Patológica Especial, Farmacologia dos Sistemas Orgânicos, Produção Animal I: bovinos, bubalinos, equinos e suínos, Semiologia e Laboratório Clínico I, Anestesiologia, Clínica Médica e Terapêutica de Monogástrico I, Clínica Médica e Terapêutica de Poligástrico I, Produção Animal II: ovinos, caprinos, coelhos, aves e peixes, Semiologia e Laboratório Clínico II, Técnica Cirúrgica, Clínica Médica e Terapêutica de Monogástrico II, Clínica Médica e Terapêutica de Poligástrico II, Diagnóstico por Imagem, Patologia e Clínica Cirúrgica I, Patologia e Clínica da Reprodução I, Toxicologia e Plantas Tóxicas, Higiene e Inspeção de Leite, Ovos e Mel, Introdução ao Estágio Acadêmico, Manejo e Clínica de Animais Silvestres, Patologia e Clínica Cirúrgica II, Patologia Clínica Geral, Patologia e Clínica da Reprodução II, Tecnologia de Leite, Ovos e Mel, Biotecnologias da Reprodução, Higiene e Inspeção de Carnes e Pescado, Obstetrícia.

Durante o percurso formativo são desenvolvidas atividades que promovem a articulação das disciplinas teóricas com a prática por meio do desenvolvimento dos Projetos Inter e Multidisciplinar, onde os acadêmicos realizam atividades que simulam situações reais do exercício da profissão desenvolvendo habilidades e competências inerentes ao dia a dia de um Médico Veterinário.

As disciplinas teórico-práticas têm sua parte prática realizada nos laboratórios específicos sob orientação de professores, supervisionados pelos gestores e técnicos, designados para acompanhamento de protocolos de experiências propostos pelos docentes das disciplinas teóricas. Em alguns casos a prática de laboratório ocorre fora do horário de aula, previamente agendados, com o devido acompanhamento.



### **3.1.5. Compatibilidade de Carga Horária**

Cumprindo a determinação da Portaria MEC nº 03/2007, de 2 de julho de 2007, todas as disciplinas são organizadas e mensuradas em horas de 60 minutos.

O UBM, por meio da Portaria Reitoria nº 041/2009, estabeleceu para:

- disciplinas de 40 horas: 07 horas de atividades extraclasse;
- disciplinas de 60 horas: 10 horas de atividades extraclasse.
- disciplinas de 80 horas: 14 horas de atividades extraclasse.
- disciplinas de 100 horas: 17 horas de atividades extraclasse.

Essas atividades são obrigatórias e estão previstas no Plano de Ensino de cada uma das disciplinas do Curso e deverá constar no Cronograma, elaborado pelo professor da disciplina. Após a realização dessas atividades, elas deverão constar do Diário de Classe de cada disciplina.

Entende-se como atividades extraclasse: a pesquisa na biblioteca, a realização de seminários, a confecção de exercícios postos em listas pelo professor regente e outras modalidades de estudo dirigido, a pesquisa bibliográfica, a elaboração de relatórios de atividades práticas de laboratório e elaboração de seminários.

As cargas horárias destinadas às disciplinas são adequadas ao conteúdo proposto e são avaliadas nas pelos professores e NDE quanto a necessidade ou não de ampliação ou redução da carga horária.

### **3.1.6. Elementos Inovadores**

O curso apresenta elementos comprovadamente inovadores, na Atividade Prática Supervisionada (APS), no qual o discente participa do desenvolvimento e construção de projetos multidisciplinares por meio de Eixos Integradores entre as disciplinas de seus respectivos períodos, podendo também trabalhar com disciplinas de períodos anteriores. A partir das competências são propostas situações-problema em que os alunos resolvem os problemas por meio do desenvolvimento de projetos, amplamente orientados e mediados por professores dos períodos.

Conta também com recursos tecnológicos inovadores oferecidos nas disciplinas em EaD: conteúdos e livros digitais.

A estratégia pedagógica de utilizar projetos que integram as disciplinas é uma prática inovadora e exitosa no âmbito do curso. Representa o esforço para integrar conteúdos e torná-los significantes para solucionar os problemas na área da engenharia de produção.

De maneira inovadora, o curso oferece disciplinas a distância. A utilização dos ambientes virtuais proporciona a aplicação de metodologias ativas e configuram-se em estratégias competitivas inovadoras. Tais disciplinas são mediadas por tecnologias, através das quais docentes e discentes interagem efetivamente no processo de ensino-aprendizagem, interligados pelas mais variadas tecnologias e ferramentas digitais disponíveis.

A operacionalização do ambiente de ensino-aprendizagem é gerenciada pelo Núcleo de Educação a Distância (NEAD) que programa, organiza e orienta as práticas pedagógicas, alinhadas com as diretrizes institucionais, utilizando recursos do Portal, bem como capacitação dos docentes e discentes para a utilização dessas tecnologias.

As disciplinas a distância oferecem oportunidades para adaptação dos acadêmicos a uma metodologia de ensino cada vez mais utilizada nas grandes universidades do país e do mundo, bem como nas principais empresas, que por meio da educação corporativa desenvolvem programas de atualização de seus funcionários em âmbito global.

### **3.1.7. Familiarização com a Modalidade a Distância**

A utilização dos ambientes virtuais proporciona a aplicação de metodologias ativas e configuram-se em estratégias competitivas inovadoras. As disciplinas em EaD do curso são mediadas por tecnologias, através das quais docentes e discentes interagem efetivamente no processo de ensino-aprendizagem, interligados pelas mais variadas tecnologias e ferramentas digitais disponíveis.

A operacionalização do ambiente de ensino-aprendizagem é gerenciada pelo Núcleo de Educação a Distância (NEaD) que programa, organiza e orienta as práticas pedagógicas, alinhadas com as diretrizes institucionais, utilizando recursos do Portal, bem como capacitação dos docentes e discentes para a utilização dessas tecnologias.

As disciplinas a distância oferecem oportunidades para adaptação dos acadêmicos a uma metodologia de ensino cada vez mais utilizada nas grandes universidades do país e do mundo, bem como nas principais empresas, que por meio da educação corporativa desenvolvem programas de atualização de seus funcionários em âmbito global.

Essa modalidade de ensino permite o desenvolvimento de novas habilidades cognitivas que preparam o estudante para as diversas formas de sociabilidade, produção e difusão de informações mediadas pela tecnologia.

### **3.1.8. Flexibilidade e Interdisciplinaridade**

A flexibilização curricular acontece por meio das disciplinas optativas (Libras; Gestão Ambiental e Gestão Financeira e Orçamentos), das Atividades Complementares e Cursos de Extensão.

Para flexibilizar e promover a Interdisciplinaridade são desenvolvidas atividades que promovem a articulação das disciplinas teóricas com a prática por meio do desenvolvimento dos Projetos Inter e Multidisciplinar através das atividades práticas supervisionadas, onde os acadêmicos realizam atividades que simulam situações reais do exercício da profissão, desenvolvendo habilidades e competências inerentes ao dia a dia de um Médico-Veterinário, através de resolução de problemas propostos. Essas atividades realizadas no Projeto Inter e Multidisciplinar de atividade prática supervisionada abrangem os eixos integradores: Estrutura corpórea dos animais: do micro ao macro; Fisiopatogenia e Adaptabilidade Animal; Investigação semiológica para o tratamento das enfermidades; Fatores que influenciam a produção animal; Desafios da clínica médica; Desafios da clínica cirúrgica; Reprodução e qualidade na produção animal.

### **3.1.9. Matriz curricular**

A representação gráfica da matriz curricular 2023 do Curso de Medicina Veterinária, encontra-se abaixo.

**MATRIZ CURRICULAR 2023.1**

**1º PERÍODO**

| Nº                               | Disciplinas                  | CH Teórica | CH Prática | CH EAD | CH TOTAL |
|----------------------------------|------------------------------|------------|------------|--------|----------|
| 01                               | Anatomia Estrutural          | 50         | 50         | -      | 100      |
| 02                               | Biologia Celular e Molecular | -          | -          | 40     | 40       |
| 03                               | Bioterismo                   | 20         | 20         | -      | 40       |
| 04                               | Embriologia                  | 20         | 20         | -      | 40       |
| 05                               | Histologia Veterinária       | 60         | 20         | -      | 80       |
| 06                               | Química Geral                | -          | -          | 40     | 40       |
| <b>SUBTOTAL</b>                  |                              | <b>340</b> |            |        |          |
| <b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES</b> |                              | <b>10</b>  |            |        |          |
| <b>CH TOTAL</b>                  |                              | <b>350</b> |            |        |          |

**2º PERÍODO**

| Nº                               | Disciplinas                            | CH Teórica | CH Prática | CH EAD | CH TOTAL |
|----------------------------------|----------------------------------------|------------|------------|--------|----------|
| 01                               | Anatomia Animal dos Sistemas Viscerais | 50         | 50         | -      | 100      |
| 02                               | Bioestatística                         | 40         | -          | -      | 40       |
| 03                               | Bioquímica Veterinária                 | 40         | -          | -      | 40       |
| 04                               | Direitos Humanos e Cidadania           | -          | -          | 40     | 40       |
| 05                               | Genética e Melhoramento Animal         | 40         | -          | -      | 40       |
| 06                               | Leitura e Produção de Textos           | -          | -          | 40     | 40       |
| 07                               | Responsabilidade Socioambiental        | -          | -          | 40     | 40       |
| <b>SUBTOTAL</b>                  |                                        | <b>340</b> |            |        |          |
| <b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES</b> |                                        | <b>10</b>  |            |        |          |
| <b>CH TOTAL</b>                  |                                        | <b>350</b> |            |        |          |

**3º PERÍODO**

| Nº                        | Disciplinas                                                       | CH<br>Teórica | CH<br>Prática | CH<br>Extensão | CH<br>EAD | CH<br>TOTAL |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|-----------|-------------|
| 01                        | Anatomia Patológica Geral                                         | 60            | 20            | -              | -         | 80          |
| 02                        | Empreendedorismo, Planejamento de Carreira e Sucesso Profissional | -             | -             | -              | 40        | 40          |
| 03                        | Epidemiologia Veterinária                                         | 40            | -             | -              | -         | 40          |
| 04                        | Biofísica e Fisiologia Veterinária I                              | 60            | 20            | -              | -         | 80          |
| 05                        | Microbiologia Veterinária                                         | 60            | 40            | -              | -         | 100         |
| 06                        | Produção Animal I: bovinos, bubalinos, equinos e suínos           | 60            | 20            | -              | -         | 80          |
| 07                        | DCExt – administração rural                                       | -             | -             | 80             | -         | 80          |
| SUBTOTAL                  |                                                                   | 500           |               |                |           |             |
| ATIVIDADES COMPLEMENTARES |                                                                   | 10            |               |                |           |             |
| CH TOTAL                  |                                                                   | 510           |               |                |           |             |

#### 4º PERÍODO

| Nº                               | Disciplinas                                               | CH Teórica | CH Prática | CH Extensão | CH EAD | CH TOTAL |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|------------|-------------|--------|----------|
| 01                               | Anatomia Patológica Especial                              | 60         | 20         | -           | -      | 80       |
| 02                               | Biofísica e Fisiologia Veterinária II                     | 40         | 20         | -           | -      | 60       |
| 03                               | Imunologia Veterinária                                    | 40         | 20         | -           | -      | 60       |
| 04                               | Optativa                                                  | -          | -          | -           | 40     | 40       |
| 05                               | Parasitologia Animal I                                    | 40         | 20         | -           | -      | 60       |
| 06                               | Produção Animal: Ovinos, Caprinos, Coelhos, Aves e Peixes | 60         | 20         | -           | -      | 80       |
| 07                               | Estudos Socioantropológicos                               | -          | -          | -           | 40     | 40       |
| 08                               | DCEExt - zootecnia                                        | -          | -          | 80          | -      | 80       |
| <b>SUBTOTAL</b>                  |                                                           | <b>500</b> |            |             |        |          |
| <b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES</b> |                                                           | <b>10</b>  |            |             |        |          |
| <b>CH TOTAL</b>                  |                                                           | <b>510</b> |            |             |        |          |

#### 5º PERÍODO

| Nº                               | Disciplinas                                          | CH Teórica | CH Prática | CH Extensão | CH EAD | CH TOTAL |
|----------------------------------|------------------------------------------------------|------------|------------|-------------|--------|----------|
| 01                               | Bromatologia, Alimentos e Nutrição Animal            | 60         | 20         | -           | -      | 80       |
| 02                               | Deontologia Médico-Veterinária                       | 40         | -          | -           | -      | 40       |
| 03                               | Doenças Infecciosas                                  | 40         | -          | -           | -      | 40       |
| 04                               | Doenças Parasitárias                                 | 40         | -          | -           | -      | 40       |
| 05                               | Etologia                                             | 40         | -          | -           | -      | 40       |
| 06                               | Farmacologia Veterinária                             | 60         | 20         | -           | -      | 80       |
| 07                               | Parasitologia Animal II                              | 40         | 20         | -           | -      | 60       |
| 08                               | DCEExt – Saneamento Ambiental e Vigilância Sanitária | -          | -          | 60          | -      | 60       |
| <b>SUBTOTAL</b>                  |                                                      | <b>440</b> |            |             |        |          |
| <b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES</b> |                                                      | <b>10</b>  |            |             |        |          |
| <b>CH TOTAL</b>                  |                                                      | <b>450</b> |            |             |        |          |

#### 6º PERÍODO

| Nº                               | Disciplinas                    | CH Teórica | CH Prática | CH Extensão | CH EAD | CH TOTAL |
|----------------------------------|--------------------------------|------------|------------|-------------|--------|----------|
| 01                               | Anestesiologia                 | 40         | 20         | -           | -      | 60       |
| 02                               | Diagnóstico por Imagem         | 40         | 20         | -           | -      | 60       |
| 03                               | Laboratório Clínico Geral      | 40         | 20         | -           | -      | 60       |
| 04                               | Métodos e Técnicas de Pesquisa | -          | -          | -           | -      | 40       |
| 05                               | Semiologia de Pequenos Animais | -          | -          | -           | 60     | 60       |
| 06                               | Semiologia de Grandes Animais  | 40         | 20         | -           | -      | 60       |
| 07                               | Técnica Cirúrgica              | 40         | 20         | -           | -      | 60       |
| 08                               | DCEExt – higiene dos alimentos | -          | -          | 60          | -      | 60       |
| <b>SUBTOTAL</b>                  |                                | <b>460</b> |            |             |        |          |
| <b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES</b> |                                | <b>10</b>  |            |             |        |          |
| <b>CH TOTAL</b>                  |                                | <b>470</b> |            |             |        |          |



### 7º PERÍODO

| Nº                               | Disciplinas                                         | CH Teórica | CH Prática | CH Extensão | CH EAD | CH TOTAL |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------|------------|------------|-------------|--------|----------|
| 01                               | Clínica Médica e Terapêutica de Grandes Animais I   | 40         | 20         | -           | -      | 60       |
| 02                               | Clínica Médica e Terapêutica de Pequenos Animais I  | 40         | 20         | -           | -      | 60       |
| 03                               | Patologia e Clínica Cirúrgica de Pequenos Animais   | 40         | 20         | -           | -      | 60       |
| 04                               | Patologia e Clínica da Reprodução                   | 60         | 20         | -           | -      | 80       |
| 05                               | Políticas de Saúde                                  | -          | -          | -           | 40     | 40       |
| 06                               | Tecnologia, Higiene e Inspeção de Leite, Ovos e Mel | 60         | 20         | -           | -      | 80       |
| 07                               | Zoonoses                                            | 40         | -          | -           | -      | 40       |
| 08                               | DCExt – toxicologia e plantas tóxicas               | -          | -          | 60          | -      | 60       |
| <b>SUBTOTAL</b>                  |                                                     | <b>480</b> |            |             |        |          |
| <b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES</b> |                                                     | <b>10</b>  |            |             |        |          |
| <b>CH TOTAL</b>                  |                                                     | <b>490</b> |            |             |        |          |

### 8º PERÍODO

| Nº                               | Disciplinas                                         | CH Teórica | CH Prática | CH Extensão | CH EAD | CH TOTAL |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------|------------|------------|-------------|--------|----------|
| 01                               | Biotecnologias da Reprodução                        | 40         | 20         | -           | -      | 60       |
| 02                               | Clínica Médica e Terapêutica de Grandes Animais II  | 40         | 20         | -           | -      | 60       |
| 03                               | Clínica Médica e Terapêutica de Pequenos Animais II | 40         | 20         | -           | -      | 60       |
| 04                               | Manejo e Clínica de Animais Silvestres              | 40         | 20         | -           | -      | 60       |
| 05                               | Patologia e Clínica Cirúrgica de Grandes Animais    | 40         | 20         | -           | -      | 60       |
| 06                               | Tecnologia, Higiene e Inspeção de Carnes e Pescado  | 60         | 20         | -           | -      | 80       |
| 07                               | DCExt – Educação Ambiental e Saúde Única            | -          | -          | 80          | -      | 80       |
| <b>SUBTOTAL</b>                  |                                                     | <b>460</b> |            |             |        |          |
| <b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES</b> |                                                     | <b>10</b>  |            |             |        |          |
| <b>CH TOTAL</b>                  |                                                     | <b>470</b> |            |             |        |          |

### 9º PERÍODO

| Nº                               | Disciplinas                      | CH Teórica | CH Prática | CH Extensão | CH EAD | CH TOTAL |
|----------------------------------|----------------------------------|------------|------------|-------------|--------|----------|
| 01                               | Estágio Supervisionado Interno I | -          | 130        | -           | -      | 130      |
| 02                               | Estágio Supervisionado Externo I | -          | 130        | -           | -      | 130      |
| <b>SUBTOTAL</b>                  |                                  | <b>260</b> |            |             |        |          |
| <b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES</b> |                                  | <b>-</b>   |            |             |        |          |
| <b>TCC I</b>                     |                                  | <b>40</b>  |            |             |        |          |
| <b>CH TOTAL</b>                  |                                  | <b>300</b> |            |             |        |          |

### 10º PERÍODO

| Nº                               | Disciplinas                       | CH Teórica | CH Prática | CH Extensão | CH EAD | CH TOTAL |
|----------------------------------|-----------------------------------|------------|------------|-------------|--------|----------|
| 01                               | Estágio Supervisionado Interno II | -          | 130        | -           | -      | 130      |
| 02                               | Estágio Supervisionado Externo II | -          | 130        | -           | -      | 130      |
| <b>SUBTOTAL</b>                  |                                   | <b>260</b> |            |             |        |          |
| <b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES</b> |                                   | <b>-</b>   |            |             |        |          |
| <b>TCC II</b>                    |                                   | <b>40</b>  |            |             |        |          |
| <b>CH TOTAL</b>                  |                                   | <b>300</b> |            |             |        |          |

| OPTATIVAS |                                |        |                      |          |
|-----------|--------------------------------|--------|----------------------|----------|
| Nº        | DISCIPLINAS                    | CH EAD | CH Teórico / Prática | CH Total |
| 01        | Libras                         | 40     | -                    | 40       |
| 02        | Gestão Ambiental               | 40     | -                    | 40       |
| 03        | Gestão Financeira e Orçamentos | 40     | -                    | 40       |

| RESUMO                                         |              |
|------------------------------------------------|--------------|
| <b>CH DISCIPLINAS</b>                          | <b>3100</b>  |
| <b>CH DISCIPLINAS CURRICULARES DE EXTENSÃO</b> | <b>420</b>   |
| <b>TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC</b>    | <b>80</b>    |
| <b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES</b>               | <b>80</b>    |
| <b>ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO</b>       | <b>520</b>   |
| <b>TOTAL GERAL</b>                             | <b>4.200</b> |

### 3.2. CONTEÚDOS CURRICULARES

Os conteúdos curriculares expressam os conhecimentos, os conceitos, as habilidades e os processos essenciais para o desenvolvimento do perfil profissional do egresso e se materializam nas bibliografias básicas e complementares, criteriosamente analisadas pelo Núcleo Docente Estruturante e pelos professores que ministram disciplinas, e nas promovidas de forma complementar.

Compete ao docente orientar esses conteúdos a partir de metodologias que estimulem a aprendizagem ativa, como forma de promover uma educação mais centrada no aluno. O Professor é o mediador e facilitador da aprendizagem para o desenvolvimento da autonomia e protagonismo discente.

Os conteúdos foram selecionados e organizados sequencialmente tendo como critérios norteadores o encadeamento coerente dos assuntos com o objetivo da disciplina; a gradualidade na distribuição considerando a experiência anterior do estudante; a integração

entre as diversas disciplinas. Além desses aspectos, considerou-se a atualização da área, a adequação das cargas horárias, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica, a abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.

Com o objetivo de aperfeiçoar as atividades de ensino, bem como de contemplar os variados temas específicos que se destaca no conhecimento a Matriz Curricular concebe disciplinas obrigatórias e optativas e de formação geral. O Curso desenvolve os conteúdos em dez períodos com 4200 horas, distribuídas em três áreas:

I – Ciências Biológicas e da Saúde: Química Geral; Biologia Celular e Molecular; Histologia Veterinária; Anatomia Animal Estrutural; Anatomia Animal dos Sistemas Viscerais; Bioquímica Veterinária; Biofísica e Fisiologia Veterinária I; Biofísica e Fisiologia Veterinária II; Microbiologia Veterinária; Parasitologia Animal I; Parasitologia Animal II; Anatomia Patológica Geral; Anatomia Patológica Especial; Farmacologia Veterinária; Imunologia Veterinária.

II – Ciências Humanas e Sociais: Leitura e Produção de Texto; Responsabilidade Socioambiental; Deontologia Médico-Veterinário; Políticas de Saúde; Estudos Socioantropológicos; Empreendedorismo, Planejamento de carreira e Sucesso Profissional; Métodos e Técnicas de Pesquisa; Direitos Humanos e Cidadania; Libras; Gestão Ambiental; Gestão Financeira e Orçamentos.

III – Ciências da Medicina Veterinária: Etologia; Políticas de Saúde; Bromatologia, Alimentos e Nutrição Animal; Doenças Parasitárias; Doenças Infecciosas; Zoonoses; Produção Animal I: bovino, bubalino, equino e suíno; Produção Animal II: ovinos, caprinos, coelhos, aves e peixes; Bioterismo; Semiologia de Pequenos Animais; Semiologia de Grandes Animais; Anestesiologia; Diagnóstico por Imagem; Clínica Médica e Terapêutica de Grandes Animais; Clínica Médica e Terapêutica de Pequenos Animais; Manejo e Clínica de Animais Silvestres; Laboratório Clínico Geral; Técnicas Cirúrgicas; Patologia e Clínica Cirúrgica de Pequenos Animais; Patologia e Clínica Cirúrgica de Grandes Animais; Patologia e Clínica da Reprodução; Biotecnologias da Reprodução; Obstetrícia; Tecnologia, Higiene e Inspeção de Leite, Ovos e Mel; Tecnologia, Higiene e Inspeção de Carnes e Pescados; DCEExt – Administração Rural; DCEExt – Zootecnia; DCEExt – Saneamento Ambiental e Vigilância Sanitária; DCEExt – Higiene dos Alimentos; DCEExt – Toxicologia e Plantas Tóxicas; DCEExt – Educação Ambiental e Saúde Única; contemplando a abordagem teórica e prática dos conteúdos a seguir:

a) Zootecnia e Produção Animal: Bromatologia, Alimentos e Nutrição Animal; Produção Animal I: bovino, bubalino, equino e suíno; Produção Animal II: ovinos, caprinos, coelhos, aves e peixes; Etologia; Patologia e Clínica da Reprodução; Biotecnologias da Reprodução; Obstetrícia; Bioterismo; DCEExt – Toxicologia e Plantas Tóxicas; DCEExt – Educação Ambiental e Saúde Única; DCEExt – Administração Rural; DCEExt – Zootecnia.

b) Inspeção e Tecnologia dos Produtos de Origem Animal: Tecnologia, Higiene e Inspeção de Leite, Ovos e Mel; Tecnologia, Higiene e Inspeção de Carnes e Pescados; DCEExt – Higiene dos Alimentos; DCEExt – Saneamento Ambiental e Vigilância Sanitária; DCEExt – Educação Ambiental e Saúde Única.

c) Clínica Veterinária: Doenças Parasitárias; Doenças Infecciosas; Zoonoses; Semiologia de Pequenos Animais; Semiologia de Grandes Animais; Anestesiologia; Diagnóstico por Imagem; Clínica Médica e Terapêutica de Grandes Animais; Clínica Médica e Terapêutica de Pequenos Animais; Manejo e Clínica de Animais Silvestres; Bioterismo; Laboratório Clínico Geral; Técnicas Cirúrgicas; Patologia e Clínica Cirúrgica de Pequenos Animais; Patologia e Clínica Cirúrgica de Grandes Animais; Patologia e Clínica da Reprodução; DCEExt – Toxicologia e Plantas Tóxicas; DCEExt – Educação Ambiental.

d) Medicina Veterinária Preventiva e Saúde Pública: Políticas de Saúde; Zoonoses; DCEExt – Saneamento Ambiental e Vigilância Sanitária; DCEExt – Higiene dos Alimentos; DCEExt – Educação Ambiental e Saúde Única.

O Curso oferece ainda disciplinas de formação geral que contemplam temas transversais obrigatórios como direitos humanos, história e cultura afro-brasileira e indígena e políticas de educação ambiental.

Nesse percurso formativo, também há que se destacar as Atividades Complementares e o Trabalho de Conclusão de Curso. As primeiras “abrange atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão que possibilitam a flexibilização curricular. Já o TCC, ocorre na forma de uma monografia com defesa obrigatória no final do curso. A formação prática é o eixo de experimentação do aluno com aplicações da teoria no caso concreto, dando ensejo à integração entre a prática em medicina veterinária e os conteúdos teóricos desenvolvidos nos demais componentes curriculares.

O Estágio, por meio de atividades simuladas e reais, no interior da IES ou em empresas conveniadas consolida a prática dos desempenhos profissionais desejados. Os conteúdos são expressos nos planos de ensino e são atualizados sempre que necessário, assim como as bibliografias. São ministrados por meio de preleções, prática em laboratórios e atividades extraclasse orientadas. Os conhecimentos teóricos e práticos permitem aos

acadêmicos desenvolverem atitudes e habilidades através de atividades ligadas à assistência técnica e sanitária, aos animais sob qualquer forma; à produção, controle e fiscalização de produtos para o uso animal e de origem animal; ao planejamento e à execução da defesa sanitária animal; à saúde pública; à clínica médica veterinária e ao ensino e iniciação científica e à melhoria da qualidade de vida.

A Extensão na Educação Superior Brasileira é uma atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa. As atividades de extensão representam 10% (dez por cento) do total da carga horária curricular estudantil. Periodicamente o NDE e Colegiado de Curso avaliam as ementas e bibliografias.

A forma de organização curricular dos conteúdos que integram os requisitos legais diferencia o curso dentro da área profissional e induzem o contato com conhecimento recente e inovador, visto a proposta metodológica que amplia para além da sala de aula a busca de conhecimentos e contribuem para a cidadania e a participação plena na sociedade. Oferecer um curso para estudantes nascidos no século XXI traz como desafio ajustar o percurso formativo oferecendo dispositivos na aprendizagem ligados às novas tecnologias e, esse tem sido um dos alvos de inovação do curso: nivelamento, disciplinas regulares e uso da Biblioteca virtual.

### **3.2.1. Educação das Relações Étnico-raciais**

Em atendimento a Lei 11.645 de 10/08/2008 e a Resolução CNE/CP nº 1 de 17 de junho de 2004 o Centro Universitário de Barra Mansa - UBM estabelece políticas gerais para o ensino da História e Cultura Afro-brasileira e Indígena, visando a que a educação das relações étnico raciais sejam desenvolvidas não só no conteúdo das disciplinas, mas também por meio de atividades dentro e fora das salas de aula, no desenvolvimento de projetos, integrando ensino, pesquisa e extensão.

São políticas norteadoras do UBM para o desenvolvimento de uma educação que reconheça e valorize a diversidade cultural:

- a) contribuir para a construção de uma visão reflexiva sobre os elementos que caracterizam a formação cultural brasileira; e



- b) desenvolver a visão crítica em relação às singularidades concernentes aos elementos culturais dos povos afro-brasileiros e indígenas.

O UBM oferece nas disciplinas de formação geral: Estudos Socioantropológicos, Direitos Humanos e Cidadania, conteúdos relacionados à Educação Étnico-Raciais bem como o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes e indígenas.

Para assumir o compromisso sociocultural da instituição e da comunidade em que está inserida, o UBM, por meio de ações da Diretoria de Extensão e Educação Continuada, realiza projetos e iniciativas com vistas à divulgação e ao estudo da participação de pessoas de origem africana e seus descendentes em atividades da história do Brasil. Podemos citar as seguintes iniciativas desenvolvidos:

– **Projeto NUFAC**

Em parceria com Fundação Cultural Palmares (FCP), vinculada ao Ministério da Cultura, teve por finalidade ministrar cursos na modalidade presencial para estudantes negros e negras do Ensino Fundamental e Médio da rede pública de ensino, em situação de vulnerabilidade social. Teve a carga horária de 200 hora/aula por curso e a duração de 10 meses. Foram formados 200 agentes culturais nos bairros Getúlio Vargas, Paraíso de Cima e Vista Alegre, no município de B. Mansa/RJ. As seguintes disciplinas foram ministradas: História da África e afrodescendentes, Ética e Cidadania, entre outras. Em outubro de 2013, este convênio foi prorrogado e o projeto aconteceu no município de Volta Redonda/RJ. A execução foi em parceria com a ONG Amigos na Cultura;

– **Projeto “Ciclo de Palestras sobre Diversidade Étnica”**

**Comunidade Acadêmica** – São realizadas anualmente palestras específicas sobre cultura afro-brasileira e indígena e relações étnico-raciais para estudantes, profissionais de educação e funcionários administrativos com a presença de indivíduos e/ou coletivos da comunidade regional e nacional.

**Comunidade Externa** – Promoção, participação e organização de cursos, palestras, mesas-redondas e atividades afins, tendo como temas:

- Cidadania, Identidade e Memória Afro-Brasileira;
- A Escola como espaço de circulação e produção da diversidade cultural brasileira;

- Promoção e Preservação do patrimônio histórico da Memória Afro-Brasileira
- Cultura Urbana, vivência e território.

Eventos Acadêmicos – Constam do Calendário Anual de Eventos de Extensão Universitária, e tem a participação integrada da comunidade acadêmica e a sociedade regional:

- **Arte e Etnicidade** – Apresentação sobre cultura e diversidade étnica e social, por meio de diferentes formas de manifestações artísticas;
- **Encontro sobre Consciência Negra:** Direitos Humanos, Saúde e Etnia – Debates e mesa-redonda com a participação de estudantes e profissionais das áreas jurídica e saúde;
- **Encontro Ameríndiafricanidade:** Saberes Indígenas – palestras e oficinas com temas específicos sobre a cultura, direito, história e preservação da memória indígena;
- **Curso de Extensão** – A Lei 10639/03 e a Educação das Relações Étnicas e Raciais: uma prática pedagógica – curso livre e de curta-duração para acadêmicos e profissionais da educação.
- **Conselho Municipal de Políticas de Promoção da Igualdade Racial** – Cocriarão e assento permanente no COMUPIR.

Assim sendo, o Curso desenvolve essas temáticas de forma disciplinar e também por meio de Atividades Complementares, na modalidade Extensão, em parceria com a Diretoria de Extensão e Educação Continuada.

### 3.2.2. Educação Ambiental e Educação em Direitos Humanos

Assim sendo, o Curso desenvolve essas temáticas de forma disciplinar e por meio de Atividades Complementares, na modalidade Extensão, em parceria com a Coordenação de Extensão e Educação Continuada.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/96) no seu Capítulo IV, que trata da Educação Superior, ao se referir às suas finalidades, preceitua a importância desta para a criação e difusão da cultura como forma de desenvolvimento do pensamento reflexivo, além de fazer com que o homem procure entender sua condição de cidadão e o papel que desenvolve dentro da sociedade.

Pautando-se também nos resultados da reflexão feita na Conferência Mundial sobre a Educação Superior, realizada em 1988 pela UNESCO, o UBM considera que é papel da educação superior desenvolver ações em conformidade com os direitos fundamentais universais, presentes nos Direitos do Homem, Direitos da Criança, Direitos ligados ao respeito à natureza e de dispor de um meio ambiente de qualidade.

Os valores estabelecidos pelo UBM são expressos por meio do diálogo e participação; no compromisso com o social; no espírito empreendedor; no comprometimento e na Identificação; na busca pela qualidade e excelência e no respeito ao meio ambiente.

Em seu Projeto Pedagógico Institucional (PPI), o UBM entende que o homem e o mundo estão em permanente construção, logo, concebe a educação como um processo de humanização, que possibilita o desenvolvimento da pessoa em suas múltiplas dimensões, voltando sua atenção para a inserção do homem na sociedade contemporânea, rica em avanços civilizatórios, embora seja percebido crises de valores e desigualdade sociocultural e econômica.

A educação, nessa perspectiva, tem como tarefa contribuir para a formação desse sujeito historicamente situado, possibilitando-lhe a apropriação do instrumental científico, técnico, cultural, tecnológico e do pensamento político-social e econômico, tornando-o capaz de responder aos desafios produzidos pelos diferentes contextos, portanto, apto para refletir de forma crítica e se posicionar com consciência ética e filosófica em face ao surgimento de um modelo social diverso dos valores da coletividade, da solidariedade e do respeito ao ser humano e à natureza.

Assim, a integração de iniciativas indissociáveis por meio do Ensino, Pesquisa e Extensão, estimulam a formação de um cidadão apto a conviver com as diversidades com respeito e ética.

Para complementar essa formação cidadã, estão estruturados seis programas de extensão universitária, fundamentados em eixos temáticos, onde são situados os diferentes projetos de extensão, são eles:

- Programa UBM de Preservação Ambiental

Eixo Temático: Educação ambiental e preservação do meio ambiente.

- **Programa UBM Qualidade de Vida**

Eixo Temático: Promoção da saúde humana e animal e qualidade de vida.

- **Programa UBM Cultural**

Eixo Temático: Preservação do patrimônio histórico e cultural e difusão da cultura.

- **Programa UBM de Educação Continuada**

Eixo temático: Promoção da educação, capacitação e treinamento.

- **Programa UBM Cidadania e Direitos Humanos**

Eixo temático: Valores Humanos, cidadania e justiça.

- **Programa UBM de Inovação, Tecnologia e Trabalho**

Eixo temático: Promoção da inovação, da ciência, da tecnologia e do trabalho.

Assim, o curso de Medicina Veterinária tem promovido constantemente suas ações de ensino, pesquisa e extensão orientadas pelos princípios e objetivos da Educação Ambiental.

No âmbito curricular do Curso, as disciplinas que contemplam o dispositivo legal das Políticas de Educação Ambiental (Lei 9.795 de 27 de abril de 1999 e Decreto 4281 de 25 de junho de 2002) estão presentes nas seguintes disciplinas:

- Responsabilidade Socioambiental;
- Disciplinas Extensionistas;
- Trabalho de Conclusão de Curso (TCC I e TCC II)

### 3.3. METODOLOGIA DE ENSINO

Para fazer frente às mudanças normativas, tecnológicas e econômicas que impactam as rotinas dos futuros profissionais, o curso de Bacharelado em Sistemas de Informação assume como diretriz o entendimento de que o conhecimento se constrói a partir das atividades propostas e que o aprendizado é resultante de um processo ativo, deflagrado por ações estruturadas pelos professores.

Na metodologia de ensino do Curso são adotados estratégias e métodos que possibilitam a interdisciplinaridade e a contextualização, mediante a relação teórico-prática, a inovação e utilização de conhecimentos diferenciados, que tornam o curso único, visando à formação completa do nosso egresso.

Essa metodologia motiva os estudantes a comparecerem nos laboratórios para realizar atividades em horários diferentes do da sua aula para aprofundarem seus estudos. Para proporcionar a síntese dos conteúdos, a integração dos conhecimentos e a formação da autonomia dos estudantes, a metodologia adotada fundamenta-se na Pedagogia de Projetos.

As metodologias que os docentes utilizam são: aprendizagem baseada em projetos, sala de aula invertida, APS – Aprendizagem Prática Supervisionada, ensino híbrido, seminários, debates, aula expositiva, aulas a distância com a utilização das TICs.

Ao adotar a APS – Aprendizagem Prática Supervisionada o curso muda o paradigma educacional baseado no "infodump", modelo onde o professor passa muitas informações de uma só vez, numa perspectiva linear, para um novo paradigma de aprendizagem mais próximo do dia a dia real do trabalho que cobra soluções rápidas.

Por meio da APS – Aprendizagem Prática Supervisionada os estudantes são instigados a aprender fazendo a partir de um problema real, sendo instigados a buscar respostas capazes de resolver um problema e a voltar com as possíveis aplicações sobre o que aprendeu, aproximando a realidade acadêmica com o on-the-job learning.

A metodologia de ensino adotada busca o desenvolvimento das habilidades e competências necessárias à formação do perfil profissional, seguindo as orientações contidas na DCN e as teses de que podemos ensinar e aprender de inúmeras formas, em todos os momentos, em múltiplos espaços e a de que não existe uma forma única de aprender, a aprendizagem é um processo contínuo, que ocorre de diferentes formas, em diferentes espaços.

O sucesso dessa escolha passa pelo entendimento de que o núcleo do trabalho docente é o de promover o encontro direto do estudante com o conteúdo.

É nesse sentido que o curso assume como diretriz o entendimento de que o conhecimento se constrói a partir das atividades propostas e que o aprendizado é resultante de um processo ativo, deflagrado por ações estruturadas pelo docente, estando entre elas as práticas pedagógicas e prática em conjunto, os projetos interdisciplinares e transdisciplinares, visitas técnicas, trabalhos em equipe, monitorias, atividades práticas individuais ou em grupo, seminários, grupos de discussão, atividade extraclasse entre outras.

O professor é o mediador do processo para que o acadêmico possa aprender a construir o seu próprio conhecimento a partir de atividades práticas individuais ou em grupo, deixando que o aluno realize escolhas, promova suas pesquisas, busque soluções para as questões propostas, promovendo a análise e produção de novos resultados que permitam o avanço do seu campo profissional.

O curso presencial conta com um percentual de 10% de disciplinas em EAD. No tocante à metodologia de ensino das disciplinas presenciais, é utilizado o ensino híbrido, que é permeado pelo uso da tecnologia para construção do conhecimento, é



operacionalizada por meio da plataforma Moodle, em que está estruturado o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

Todas as disciplinas presenciais fazem uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem como apoio ao ensino.

A plataforma possibilita o uso de diferentes recursos, configurando-se de forma dinâmica, capaz de estimular no aluno o pensamento crítico e a reflexão, levados pela adoção de uma Metodologia Ativa que têm como premissas o ensino centrado no aluno e a aprendizagem colaborativa e participativa.

Em relação ao ensino híbrido empregado, surge uma nova concepção do ensinar é do aprender, possibilitando interações diferenciadas com os alunos com novas estratégias desafiadoras, que permitem o protagonismo do aluno, levando-se em consideração a indissociabilidade entre teoria e prática, o exercício da interdisciplinaridade, o trabalho em equipe, a busca de projetos que possam imergir das situações do cotidiano associada à pesquisa, ao estudo do campo e à imersão nas questões teóricas, vindas por meio dos estudos de vários referenciais, que proporcionarão um retorno enriquecido às vivências. Esse é o grande diferencial do curso no desenvolvimento de competências e habilidades.

Nesse sentido, a escolha adequada das práticas pedagógicas que desenvolvam os saberes necessários, especialmente as de julgamento e tomada de decisão tornam-se um marco na formação profissional. O aluno participa ativamente do processo, em situações que permitam uma atuação de forma crítica na realidade, com a finalidade de solucionar os impasses e promover o seu próprio desenvolvimento.

A metodologia do ensino do Curso é o modo operante para que professor e aluno, cada um em seu espaço de fala possa construir relações que levam ao aprendizado significativo, cabendo ao professor proporcionar atividades, movimentos em ações de pesquisa e extensão, interações que despertem a busca do conhecimento para ser um profissional que fará a diferença no mundo do trabalho.

Para garantir a eficácia pedagógica, o curso conta com diretrizes emanadas Núcleo de Apoio Pedagógico e Processos Avaliativos e do Núcleo de Acessibilidade do UBM, que farão o acompanhamento da proposta desenvolvida pelo curso e que também apontará os ajustes necessários na implementação dela.

Desde o primeiro período os alunos vivenciam as disciplinas extensionistas que colocam o aluno no centro no processo de aprendizagem demandando que eles façam intervenções no contexto em que estão inseridos, levando-os a assumir postura ativa no

processo de aprendizagem; a exercer sua autonomia no processo de aprendizagem, percebendo o propósito do que está aprendendo.

Promover o ensino de forma inovadora e eficiente é uma das principais premissas da coordenação, corpo docente, NDE e demais membros do Curso.

Focado na missão do UBM de “Promover educação com foco na empregabilidade, na ação empreendedora e no bem-estar social”, propomos uma aprendizagem baseada na troca de experiências profissionais dos nossos professores-tutores com os alunos.

A acessibilidade metodológica é garantida por meio de diretrizes emanadas do Núcleo de Educação a Distância, Núcleo de Apoio Pedagógico e Processos Avaliativos e do Núcleo de Acessibilidade, visando eliminar barreiras nos métodos e técnicas de ensino/aprendizagem.

O ambiente virtual de aprendizagem AVA Moodle conta com inúmeras de opções de acessibilidade:

- **Barra de acessibilidade:** Na parte superior da tela, o usuário encontra uma barra de acessibilidade em que se encontram controles para aumentar e diminuir a fonte de texto da plataforma, habilitar fonte específica para usuário disléxico e habilitar modos de alto e baixo contraste;

- **Editor ‘Atto’:** O editor padrão do Moodle o ‘Atto’ conta com acesso a um verificador de acessibilidade que certifica de que o texto digitado está nos conformes da linhas-guia WCAG de acessibilidade, garantindo que imagens sejam visíveis e com texto alternativo, que o contraste da cor do texto digitado e do plano de fundo esteja de acordo com as linhas-guia da WCAG, a presença de headers sobre blocos de texto.

- **Plugins de Acessibilidade:** O Moodle também pode ser estendido com plugins de acessibilidade adicionais, expandindo as opções de acessibilidade disponíveis na plataforma. Como repositório de conteúdo ou unidades de aprendizagem, o UBM utiliza o SAGAH do grupo A educação. Essas unidades de aprendizagem também possuem recursos de acessibilidade como:

- **Conteúdo em texto limpo:** para alunos com deficiência visual, a SAGAH disponibiliza de solução de acessibilidade com conteúdo em texto limpo. E o aluno passa a ser enxergado como um aluno que requer conteúdos com acessibilidade.

Após a inserção do aluno na base, toda a UA, acessada por ele, já estará no modelo de acessibilidade solicitada. Essa UA poderá ser lida então por um software externo de leitura de telas.

– **Conteúdo com tradução em libras, aumento de fonte ou cores em alto contraste:** Para alunos que necessitem de um tradutor de libras (haldtalk) imediato, o Sagah oferece tal opção diretamente na UA bastando para isso que o aluno acesse a unidade, clique no ícone de perfil no topo da tela e no menu "Minha Conta" > Opção Acessibilidade > Habilitar o recuso desejado. O curso apresenta uma interação metodológica entre suas disciplinas, a partir do entendimento e diálogos constantes entre os diferentes conteúdos e áreas do conhecimento.

O aluno participa ativamente do processo, em situações que atuem de forma crítica na realidade, com a finalidade de solucionar os impasses e promover o seu próprio desenvolvimento. As atividades do curso consideram esse aluno como ator principal deste cenário e apresenta problematizações que aproxime da realidade social e que o leve a construir uma aprendizagem aplicada e baseada em evidências.

Nos nonos e décimos períodos o estudante realiza o Trabalho de Conclusão de Curso, componente curricular que garante a interdisciplinaridade entre campos estudados, proporcionando uma melhor conexão entre os conceitos científicos e teóricos com a prática profissional.

Como prática inovadora e exitosa tem-se disponível na IES para os alunos e os docentes a Revista Científica do UBM que viabiliza disseminar a produção científica e intelectual da comunidade universitária.

O curso apresenta uma interação metodológica entre suas disciplinas, a partir do entendimento e diálogos constantes entre os diferentes conteúdos e áreas do conhecimento.

Para consolidar os conhecimentos, o curso propõe o desenvolvimento do projeto integrador, prática inovadora adotada pelo curso, que parte de uma estratégia e concepção de ensino e aprendizagem, que pressupõe um modelo metodológico interdisciplinar.

### **3.3.1. Atividades Práticas Supervisionadas - APS**

As APS visam o desenvolvimento de habilidades e competências voltadas para o estímulo à criação e a inovação, bem como para a formação de educandos autônomos, ativos. São atividades acadêmicas desenvolvidas sob a orientação, supervisão e avaliação de docentes, realizadas pelos discentes, tendo carga horária computada e atividades avaliadas

para composição das notas das disciplinas que compõem os períodos letivos, de acordo com Projeto Pedagógico de cada curso.

As Atividades Práticas Supervisionadas – APS representam uma das estratégias utilizadas pelo curso para o desenvolvimento de habilidades e competências voltadas para o estímulo à criação e a inovação, bem como para a formação de alunos autônomos, ativos na construção do processo de aprendizagem. São atividades acadêmicas desenvolvidas sob a orientação, supervisão e avaliação de docentes, e realizadas pelos discentes, tendo carga horária computada e atividades avaliadas para composição das notas das disciplinas que compõem os períodos letivos, de acordo com Projeto Pedagógico de cada curso.

As APS têm por objetivo final que os alunos apresentem uma aplicação extensionista a resolução de uma problemática proposta pelo professor orientador. Para tanto, os acadêmicos desenvolvem a capacidade de raciocínio lógico, trabalho em equipe, autonomia, senso crítico e reflexivo, capacidade de resolução de problemas, organização e comunicação.

De forma inovadora foram instituídos Eixos Integradores em cada período considerando as competências de cada disciplina e o perfil do egresso. Cada eixo se desdobra em situações problemas que serão respondidas pelos estudantes, por meio do desenvolvimento de projetos/estudos de casos, orientados e mediados pelos professores dos períodos.

Os acadêmicos, sob orientação do professor específico, realizam suas pesquisas baseadas nos Eixos integradores de cada período: Estrutura corpórea dos animais: do micro ao macro; Fisiopatogenia e adaptabilidade animal; Investigação Semiológica para tratamento das enfermidades; Fatores que influenciam a produção animal; Desafios da clínica médica; Desafios da Clínica Cirúrgica; e Reprodução e qualidade na produção animal.

São consideradas Atividades Práticas Supervisionadas (APS) a resolução de problemas propostos aos grupos de desenvolvimento, e posteriormente apresentado sobre a forma de um seminário com a solução e proposta de ação junto à comunidade.

Cabe aos docentes responsáveis pelas Atividades Práticas Supervisionadas (APS) do período, supervisionar e avaliar o desempenho, compromisso e aprendizado do aluno.

A Atividade Prática Supervisionada (APS) é uma das formas do Trabalho Discente Efetivo (TDE) e deve ser desempenhada, fora ou dentro da sala de aula.

Desse modo, espera-se propiciar aprendizagem significativa a partir de situações problema, por meio de observação da realidade, projetos, troca de experiências, exercícios, leituras e produção própria e, sobretudo, promover a interdisciplinaridade, contextualização, elaboração pessoal e coletiva, problematização e outros.

Reitera-se que a definição de estratégias de ensino-aprendizagem considera os objetivos que o próprio docente estabelece nos planos de ensino e as habilidades a serem desenvolvidas em cada disciplina ofertada no curso.

Todos os discentes estão obrigados a efetivar a entrega das Atividades Práticas Supervisionadas (APS) ao docente responsável pela APS do período, que fará a sua correção e sua pontuação, que deverá ser lançada no portal e somada as avaliações das disciplinas as quais estão vinculadas no período.

A não entrega das Atividades Práticas Supervisionadas (APS) ao respectivo professor resultará na perda da nota e da carga horária atribuída às atividades.

No início de cada período letivo, os docentes informarão nos respectivos Planos de Ensino, as Atividades Práticas Supervisionadas (APS) que serão desenvolvidas pelos alunos ao longo do semestre, as notas e cargas horárias atribuídas às mesmas e as datas de sua realização e o envio do plano de ensino para aprovação do Núcleo de Apoio Pedagógico e Processos Avaliativos.

A Atividade Prática Supervisionada (APS) é uma das formas do Trabalho Discente Efetivo (TDE), nos termos da Resolução CNE/CES nº 3/2007 e para fins de registro, o professor deverá incluir na metodologia de seu plano de ensino as observações referentes às aulas teóricas e práticas e as atividades práticas supervisionadas (APS).

### **3.4. ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO**

O Estágio Curricular Supervisionado é um componente curricular de caráter obrigatório, que tem como objetivo principal proporcionar aos estudantes a aproximação com a realidade profissional, com vistas ao aperfeiçoamento técnico, cultural, científico e pedagógico de sua formação acadêmica, no sentido de prepará-lo para o exercício da profissão e da cidadania, desenvolvendo habilidades e aplicando os conhecimentos aprendidos em situações da realidade, permitindo sua integração com o mercado de trabalho. O Estágio Supervisionado do Curso de Medicina Veterinária do Centro Universitário de Barra Mansa - UBM deve perfazer um mínimo de 520 (quinhentos e vinte) horas, sendo 50% dessa carga horária, obrigatória nas dependências do UBM.



As atividades do Estágio Curricular Supervisionado acontecem no 9º período (260 horas de Estágio Supervisionado Interno e Externo I) e no 10º período (260 horas de Estágio Supervisionado Interno e Externo II), conforme disposto na matriz curricular e no regulamento de estágio específico do curso, conforme orientações dispostas nos planos de ensino de estágio. O acadêmico deve cumprir obrigatoriamente o Estágio Curricular Supervisionado Interno e Externo nas sete áreas ofertadas pelo curso, com distribuição proporcional de carga horária, a saber:

- I. Saúde animal;
- II. Clínica médica e cirúrgica veterinária;
- III. Medicina veterinária preventiva;
- IV. Saúde pública;
- V. Zootecnia;
- VI. Produção e reprodução animal;
- VII. Tecnologia de produtos de origem animal.

O Curso mantém parcerias com empresas, clínicas veterinárias, fazendas, frigoríficos e cooperativas da região do Médio Paraíba, no sentido de inserir o acadêmico no setor produtivo e de serviços. Essas parcerias são feitas por meio de convênios de Estágio. Como parte do programa de aprendizagem dos alunos, visitas técnicas orientadas às empresas são organizadas com frequência. Essas visitas possibilitam aos acadêmicos realizarem o contato necessário para futuros contatos de emprego.

As atividades do Estágio Supervisionado são realizadas também em instituições e/ou empresas de caráter público e/ou privado devidamente conveniadas com o UBM. Para o desenvolvimento do Estágio Curricular, é obrigatório o acompanhamento de um Professor Orientador, para cada grupo de acadêmicos, que deve orientar e avaliar suas atividades no campo de atuação. Há também o Supervisor de Estágio para planejar, acompanhar, orientar e avaliar o estágio no âmbito do curso.

O estagiário é avaliado de forma individual, tendo como base os critérios e conceitos estabelecidos no Regulamento Específico do Curso. A avaliação é realizada pelo Professor Orientador de Estágio no final de cada semestre letivo, tendo como base o desempenho do aluno e a carga horária cursada.

No final do curso o Professor Orientador deve realizar a avaliação das atividades do Estágio durante e ao seu término que será representada pelas expressões **SUFICIENTE** ou

INSUFICIENTE. O aluno que obtiver o conceito INSUFICIENTE nas avaliações ao final do período de Estágio é considerado REPROVADO.

O Estágio Curricular Não Obrigatório é um componente curricular que permite ao estudante a ampliação da sua formação profissional e poderá ser desenvolvido durante o transcorrer das atividades dos alunos, a partir do 3º período. Este estágio é realizado por livre escolha do acadêmico. A inserção do estudante nos serviços médicos-veterinários, considerados como espaços de aprendizagem, desde os semestres iniciais e ao longo do curso de graduação, de forma interdisciplinar, relevante à sua futura vida profissional acontece nas atividades de estágio oferecidas no campus. A forma de oferecer as atividades de estágio possibilita a vivência em diferentes cenários de ensino-aprendizagem permitindo ao estudante conhecer e experimentar situações variadas de vida, da organização da prática e do trabalho em equipe multiprofissional. Para dar suporte ao acadêmico, o UBM promove suporte por meio da Central de Estágios e de Atividades Complementares, experiência inovadora e exitosa.

A interlocução se dá por meio da análise do formulário de avaliação, que visa produzir insumos para a atualização das práticas de estágio e do PPC.

### 3.5. ATIVIDADES COMPLEMENTARES

As Atividades Complementares possibilitam a flexibilização curricular, abrangendo a prática de estudos e atividades presenciais e/ou a distância, que podem ser de caráter interdisciplinar, buscando promover o relacionamento do acadêmico com a realidade social, econômica, cultural e política.

O conteúdo das Atividades Complementares compõe-se de grupos e atividades definidos no âmbito do curso e podem ser realizadas inclusive no período de férias escolares. O Projeto Pedagógico do curso estabelece o mínimo de 80 horas de Atividades Complementares a serem distribuídas entre os grupos (modalidades) de acordo com o Regulamento Geral e o anexo do Curso, que são devidamente aprovados pelo Conselho Superior – CONSUP. As atividades discentes validadas como Atividades Complementares podem ser realizadas no âmbito interno e externo do UBM.

As Atividades Complementares podem ser realizadas internamente ou externamente. As atividades internas são as oferecidas pelo UBM e as atividades externas são realizadas fora

do ambiente institucional, promovidas por agentes externos. A carga horária decorrente das atividades realizadas pelos discentes é validada pela Central de Atividades Complementares.

As Atividades Complementares, desenvolvidas ao longo do curso, contemplam atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão, em especial aquelas que contribuem para formação pessoal, social, profissional e cidadã.

Constituem-se como Atividades Complementares de Ensino, aquelas extraclasse que contribuem para a ampliação, consolidação ou construção de conhecimentos condizentes às competências e habilidades desenvolvidas pelas diferentes disciplinas do âmbito de cada curso. As atividades de Pesquisa são aquelas desenvolvidas extraclasse relacionadas à Pesquisa e Investigação Científica que visam ao desenvolvimento da ciência, tecnologia e da criação e difusão da cultura. As Atividades Complementares de Extensão são atividades extraclasse, articuladas de forma indissociável ao Ensino e à Pesquisa, que proporcionam a formação do cidadão, interligando a IES com a sociedade.

Estas atividades são desenvolvidas, ao longo do curso, visando enriquecer o processo formativo do acadêmico e elas deverão ser comprovadas pelo estudante, mediante apresentação de certificado, ou declaração do órgão promotor do evento, ou pela folha de registro de atividades acadêmicas complementares (RAC), modelo disponibilizado na aba Material de Apoio no Portal de Atividades Complementares do UBM, é nesse portal onde todos os documentos comprobatórios devem ser disponibilizados para avaliação.

Para aperfeiçoar o processo de comprovação de realização de atividades e acesso as resoluções que normatizam as Atividades Complementares, a instituição desenvolveu um sistema integrado ao Portal do Aluno onde os estudantes postam todas as comprovações e documentos sem necessidade de comparecer presencialmente na Central de Atividades. Essa inovação otimizou o tempo dos alunos e aprimorou o processo de análise dos documentos comprobatórios, assim como o lançamento das horas do currículo dos alunos.

Os eventos organizados internamente disponibilizam ao final da atividade um código QR, para os alunos informarem a matrícula, o curso e o período e esses dados são incorporados pelo Responsável pelo monitoramento dessas atividades.

Em paralelo, é enviado frequentemente um relatório de cada turma para o coordenador do curso para monitoramento das horas cumpridas.

O UBM dispõe da Central de Atividades para o suporte acadêmico relacionado ao estágio e a atividade complementar e atualmente de forma inovadora do Portal de Atividades Complementares que funciona como uma conexão direta com o aluno, onde disponibiliza os

documentos necessários a cada curso e um sistema para agilidade na avaliação e lançamento de carga horária, que tem se mostrado ser uma experiência exitosa.

Destaca-se como um mecanismo de gestão e regulação das atividades complementares, a integração do Curso com a Diretoria de Extensão e Educação Continuada e com a Coordenadoria de Pesquisa na oferta das mesmas; e ao Núcleo de Apoio Pedagógico e Processos Avaliativos, por meio da Central de Atividades, na gestão da carga horária executada pelos alunos em consonância com Matriz Curricular e Regulamento Geral de Atividades Complementares em documento específico relativo ao curso.

### 3.6. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

O Trabalho de Conclusão de Curso consiste numa pesquisa orientada por um professor pertencente ao quadro de docentes denominado Professor Orientador. A pesquisa é relatada sob a forma de um trabalho monográfico que deve abordar uma temática específica da formação obtida na graduação ou com temas que façam interface com a área de inserção do curso, expressamente elaborado na sua estrutura formal, considerando-se as disposições estabelecidas pela Instituição em documento próprio e no restrito cumprimento da ABNT. É reservado a cada aluno o direito de escolher o tema que esteja contemplado nas linhas de pesquisa aprovadas pelo Colegiado de Curso, a saber: Medicina Veterinária Preventiva, Produção Animal, Reprodução Animal e Medicina Veterinária Socioambiental.

O desenvolvimento de atividades referentes ao TCC é supervisionado por um professor, indicado pelo coordenador e aprovado pelo Colegiado do Curso. Esta modalidade de Trabalho de Conclusão de Curso está prevista no Regulamento Geral de TCC; e normatizada no Regulamento Específico do Curso de Medicina Veterinária. O desenvolvimento de atividades referentes é supervisionado por um professor do curso e aprovado pelo Colegiado do Curso. O TCC elaborado pelo acadêmico, em sua versão final, passa obrigatoriamente pela defesa oral de uma banca, em sessão pública programada. Os TCC poderão ser aprovados ou reprovados conforme regulamento geral aprovado pelo CONSEPE e o específico do Curso aprovado pelo Colegiado do Curso e pelo CONSEPE. Durante o período de elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso, os alunos são avaliados pelos Professores Orientadores por meio de protocolos de acompanhamento de e ficha de avaliação.

Para acompanhar todo o processo de elaboração dos TCC, tem-se o Professor Supervisor que mantém encontros periódicos com os professores orientadores, além de assessorar e apoiar os alunos em seus trabalhos. Ao final do 10º período, os alunos devem defender publicamente seus trabalhos perante uma banca avaliadora composta por três professores, que se pronunciarão sobre a apreciação do trabalho. Previamente à defesa, o aluno deverá encaminhar à supervisão do TCC uma cópia para as correções. O Trabalho de Conclusão de Curso elaborado pelo aluno, em sua versão final, em arquivo digital, com o cumprimento das melhorias indicadas pela banca de avaliação de TCC passa novamente pela avaliação formal do Professor Orientador e do Professor Supervisor de TCC do Curso antes da homologação da aprovação. Os melhores trabalhos serão disponibilizados no repositório institucional, acessível pela internet.

### 3.7. APOIO AO DISCENTE

Para dar apoio pedagógico e administrativo aos estudantes, UBM oferece infraestrutura tecnológica, pedagógica e administrativa, corpo social e acessibilidade, visando garantir a realização das atividades avaliativas e práticas do curso. O UBM capacita todos os polos para que os serviços sejam padronizados.

O UBM implantou o Programa de Apoio ao Acadêmico - PAAC do Centro Universitário de Barra Mansa, que é um serviço de atendimento e orientação aos estudantes sobre assuntos relacionados a sua vida pessoal e acadêmica, buscando fornecer aos discentes o apoio necessário para seu desenvolvimento integral. O PAAC está sob a coordenação do Núcleo de Apoio Pedagógico e Processos Avaliativos.

Uma das finalidades desse Programa é apoiar o estudante no enfrentamento de problemas e/ou oportunidades sociais, de aprendizagem, de saúde e nas dificuldades de ordem afetiva, emocional e de relacionamento interpessoal. Destaca-se operacionalmente a execução de suas modalidades.

### MODALIDADES DE ATENDIMENTO

**ÂMBITO I – PEDAGÓGICO:** No âmbito pedagógico são oferecidos:

I. Nivelamento/reforço: Para o âmbito pedagógico, o PAAC oferece nivelamento ou reforço na modalidade em EaD, que visa contribuir para o desenvolvimento do processo



cognitivo do acadêmico e, ainda, ampliar sua formação profissional como oportunidade para participar de minicursos.

II. Capacitação e Atualização on-line: Seminários, palestras, cursos, oficinas e outras iniciativas afins são promovidos, em parceria com a Coordenadoria de Extensão e Coordenadoria de Pesquisa, visando atender às diferentes áreas de ensino, oportunizando a ampliação de conhecimentos gerais e específicos dos acadêmicos durante todo ano letivo.

III. Central de Atividades: A Central é um espaço criado para o atendimento individualizado ao acadêmico a respeito de questões relacionadas às Atividades Complementares, Estágio Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso.

IV. Acolhimento ao ingressante: Como forma de acolhimento ao ingressante é realizada uma aula inaugural para apresentação da estrutura organizacional do curso e da IES e disponibilizado o Manual do Aluno, que contempla as principais informações relativas aos procedimentos acadêmicos, aos setores e serviços oferecidos aos discentes, viabilizando sua integração ao meio acadêmico. Para traçar o perfil do discente do curso, é feita uma pesquisa com os ingressantes como instrumento de coleta de dados.

V. Apoio ao Estrangeiro: O UBM possui especial preocupação com o acolhimento do discente estrangeiro que ingressa na instituição. Por isso, a Coordenadoria de Extensão, integrada com a Pró-reitora Acadêmica, é responsável por facilitar o ingresso e a permanência de discentes estrangeiros na instituição, recebendo, orientando e mediando soluções para os estrangeiros que vierem a encontrar alguma dificuldade de permanência na universidade.

## **ÂMBITO II – PSICOLÓGICO:**

O atendimento psicológico está sob a supervisão do Curso de Psicologia, presencialmente na sede do UBM, estendendo-se aos alunos que estão nos cursos na modalidade EaD que tem disponibilidade para estar fisicamente no Centro Universitário de Barra Mansa. Os coordenadores encaminham os discentes para os diversos atendimentos na clínica, esta faz o cronograma para a execução de atividades de diferentes naturezas, oriundas dos estudantes.

No âmbito psicológico são oferecidos:

I. Aconselhamento Psicológico: Orientação pontual em face de uma demanda circunstancial.

II. Atendimento Clínico: Intervenção clínica, oferecendo um suporte àqueles que apresentam problemas de natureza emocional e/ou relacional.

**ÂMBITO III – INCLUSÃO:** A inclusão da pessoa com deficiência nas IES representa um direito ao exercício da cidadania. Para a melhoria da acessibilidade e, assim, estímulo à igualdade e à participação plena de todos no convívio acadêmico e nas relações sociais de maneira geral, o UBM criou o Núcleo de Acessibilidade, responsável pela oferta do Atendimento Educacional Especializado, conforme previsto no Decreto nº 7.611/11 visando eliminar barreiras físicas, de comunicação e de informação que restringem a participação e o desenvolvimento acadêmico e social de estudantes com deficiência.

### **3.7.1. Planejamento e Atendimento de Acessibilidade**

Por meio do Núcleo de Acessibilidade e Assessoria Pedagógica, professores e estudantes recebem orientação e acompanhamento por meio de práticas inovadoras de acessibilidade metodológica, de modo a assegurar a educação como direito de todos.

Mais do que atender a uma legislação específica e vigente, destinada a pessoas com deficiência; o UBM tem pensado, projetado e executado modificações, adequando instalações, equipamentos e espaços físicos; com vistas a oferecer facilidades de acesso, circulação e comunicação às pessoas com deficiência sensorial, física e com dificuldades de aprendizagem e necessidades educacionais específicas inseridas no mundo acadêmico.

Com o objetivo de garantir a independência de locomoção e acesso aos seus usuários, a Instituição vem planejando de acordo com a Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT NBR 9050/2015), intervenções de pequeno, médio e grande porte, realizadas com frequência, abrangendo o campus.

O UBM entende que não basta ter o acesso físico, é necessário que os estudantes participem ativamente de todas as atividades propostas, principalmente as atividades que envolvam a aprendizagem dos conteúdos.

– **Acessibilidade para estudantes com deficiência física ou mobilidade reduzida:** Implantação de rampas de acesso; melhoria na inclinação/suavidade das rampas já existentes; substituição sempre que possível de escadas por rampas de inclinação suave e com corrimãos; adaptação de áreas para acesso de uso coletivo, como salões de exposição e auditórios; delimitação de vagas de estacionamento de uso exclusivo para deficientes, devidamente sinalizadas e indicadas; rebaixamento de calçadas; execução de passarela ligando blocos; adaptação de banheiros, considerando que exista um banheiro adaptado por

pavimento; instalação de torneiras com acionamento automático; bebedouros adaptados; elevadores; previsão de bancadas com altura adequada tanto para cadeirantes quanto crianças e adolescentes; substituição de portas com larguras inferiores a 80cm, desde que não interfiram ou prejudiquem o sistema estrutural do prédio.

– **Acessibilidade para os estudantes com deficiência visual:** Criação de rota acessível com sinalização tátil no piso com função de guiar (piso guia) e alertar (piso alerta); remoção e recomposição de pisos para atender aos parâmetros mínimos exigidos para uma superfície transitável; manutenção de corredores e acessos livres de obstáculos que possam impedir ou prejudicar a circulação, tais como cestos de lixo, painéis de propaganda e bancadas; adequação da altura com linguagem de equipamentos destinados a estudantes e funcionários com deficiência; controles e botões nos elevadores; sinalização visual e tátil, dispostas de artifícios como o contraste de cores e as diferentes texturas.

– **Acessibilidade para estudantes com deficiência auditiva:** Nos processos seletivos e aulas são disponibilizados intérpretes em Linguagem Brasileira de Sinais. A Linguagem Brasileira de Sinais (LIBRAS) faz parte da matriz curricular dos cursos de graduação: como disciplina obrigatória para os cursos de licenciatura e optativa nos bacharelados. O curso de LIBRAS é oferecido regularmente a funcionários de setores de atendimento.

No âmbito da formação do corpo docente e de funcionários, garante-se a contratação e/ou qualificação destes profissionais, de modo que a pessoa com deficiência tenha tratamento indiscriminado e igualitário. Na medida em que o UBM recebe estudantes com deficiência e autistas, ações vão sendo planejadas e implementadas para adequar a IES e favorecer a inclusão desses estudantes.

O Núcleo de Acessibilidade tem por finalidade atender os acadêmicos com necessidades educacionais especiais, matriculados no UBM, assegurando seus direitos no que se refere ao acesso e permanência, com qualidade, na Educação Superior. É constituído por uma equipe multiprofissional: Supervisor, Psicopedagogo, Pedagogo Especialista em Educação Especial, Especialista em Surdez (Professor de Língua Portuguesa LIBRAS e/ ou LIBRAS); especialista em Deficiência Visual, Intérpretes de LIBRAS e Profissionais de Apoio Acadêmico (cuidador/ mediador).

A inclusão é uma das políticas constantes no PPI, portanto, é também dever da Instituição prestar toda assistência prevista em lei aos alunos com transtorno do espectro autista que ingressam no ensino superior, conforme o disposto na lei 12.764/12. O UBM tem

como política no PDI oferecer condição de inclusão das pessoas que possuem transtorno de espectro autista (TEA).

### **3.7.1.2. Atendimento Educacional Especializado**

O atendimento é individualizado e valoriza os conhecimentos prévios dos discentes; utiliza recursos pedagógicos para adaptações em provas, assim como adequações de tempo e espaço conforme as necessidades do estudante, de modo a facilitar o acesso ao currículo comum.

Logo, o Atendimento Educacional Especializado (AEE), inserido em setor próprio do UBM, visa à promoção da autonomia, que significa mais que dar o acesso à Instituição, significa acompanhar o desenvolvimento dos estudantes em todas as suas potencialidades, ou seja, dar condições para que eles se tornem capazes de gerenciar a vida pessoal, acadêmica e profissional.

A Sala de Atendimento Educacional Especializado-AEE está equipada com computadores, que possuem o sistema DOSVOX e leitor de tela NVDA; impressora braile; fone de ouvido; gravador; áudio books; DVD; livros em braile; multiplano; wireless; guias de assinatura; regletes ; punção; jogo de réguas para desenho geométrico; prancheta inclinada para leitura; scanner de voz open book; scanner; materiais táteis (produzidos e doados pelo Instituto Benjamin Constant); lupas manuais; lupa eletrônica; televisão; teclados adaptados; acionador; tesoura adaptada; sorobã; bengala; calculadoras sonoras; webcam; materiais produzidos pela equipe de profissionais do Núcleo; cadeiras adaptadas, mesas plano inclinado e cadeira escaladora.

As atividades nessa sala têm uma dinâmica de trabalho condizente com as potencialidades e necessidades dos estudantes e dos recursos a serem utilizados. No que se refere ao processo de inclusão desses estudantes, acreditamos no AEE para alcançar o objetivo principal: acompanhar e inserir os jovens no mercado de trabalho para que estes possam atuar e se beneficiar da vida de forma funcional.

### 3.7.1.3. Acessibilidade na Plataforma de Ensino Moodle

O NEaD – Núcleo de educação a distância do UBM se preocupa e investe na acessibilidade tecnológica para os alunos que utilizam o seu ambiente virtual de aprendizagem AVA Moodle. O próprio ambiente Moodle conta com inúmeras de opções de acessibilidade:

- **Barra de acessibilidade:** Na parte superior da tela, o usuário encontra uma barra de acessibilidade em que se encontram controles para aumentar e diminuir a fonte de texto da plataforma, habilitar fonte específica para usuário disléxico e habilitar modos de alto e baixo contraste;

- **Editor ‘Atto’:** O editor padrão do Moodle o ‘Atto’ conta com acesso a um verificador de acessibilidade que certifica de que o texto digitado está nos conformes da linhas-guia WCAG de acessibilidade, garantindo que imagens sejam visíveis e com texto alternativo, que o contraste da cor do texto digitado e do plano de fundo esteja de acordo com as linhas-guia da WCAG, a presença de headers sobre blocos de texto

- **Plugins de Acessibilidade:** O Moodle também pode ser estendido com plugins de acessibilidade adicionais, expandindo as opções de acessibilidade disponíveis na plataforma. Como repositório de conteúdo ou unidades de aprendizagem, o UBM utiliza o SAGAH do grupo A educação. Essas unidades de aprendizagem também possuem recursos de acessibilidade como:

- **Conteúdo em texto limpo:** para alunos com deficiência visual, a Sagah disponibiliza de solução de acessibilidade com conteúdo em texto limpo. E o aluno passa a ser enxergado como um aluno que requer conteúdos com acessibilidade. Após a inserção do aluno na base, toda a UA, acessada por ele, já estará no modelo de acessibilidade solicitada. Essa UA poderá ser lida então por um software externo de leitura de telas.

- **Conteúdo com tradução em libras, aumento de fonte ou cores em alto contraste:** Para alunos que necessitem de um tradutor de libras (haldtalk) imediato, o Sagah oferece tal opção diretamente na UA bastando para isso que o aluno acesse a unidade, clique no ícone de perfil no topo da tela e no menu "Minha Conta" > Opção Acessibilidade > Habilitar o recuso desejado.



#### 3.7.1.4. Acessibilidade nos Laboratórios de Informática

Para complementar os recursos de acessibilidade, os laboratórios de informática do UBM e o seu núcleo de acessibilidade contam ainda com um software de leitura de telas a disposição dos alunos que necessitarem. O UBM optou em usar o NVDA.

– **NVDA – Non Visual Desktop Access:** É um programa de computador leitor de tela para Microsoft Windows, que permite usuários com deficiência visual lerem a tela por meio de uma saída de texto para voz ou um dispositivo braile. O NVDA utiliza eSpeak como sintetizador de voz integrado. Ele também suporta Microsoft Speech, ETI Eloquence e sintetizadores SAPI. A entrada para braile é oficialmente disponibilizada a partir da versão 0.6p3 em diante. Além da funcionalidade geral para Windows, o NVDA trabalha com softwares como outros aplicativos da Microsoft, WordPad, Notepad, Internet Explorer, Google Chrome, entre outros. Ele suporta as funções básicas do Outlook Express, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint e Microsoft Excel. Os programas livres LibreOffice e OpenOffice.org têm suporte por meio do pacote Java Access Bridge. O NVDA também tem suporte para o Mozilla Firefox a partir da versão 3 em diante.

#### 3.7.2. Apoio ao Discente Específico do Curso de Medicina Veterinária

Atualmente a IES e o Curso de Medicina Veterinária oferecem suporte para o funcionamento de diferentes Ligas Acadêmicas, as quais movimentam grupos de estudo, seminários, eventos, oficinas, cursos, dentre outras atividades extensionista. Segue lista das Ligas Acadêmicas atuantes:

- Liga Acadêmica de Animais Silvestres - LAAS;
- Liga Acadêmica de Cirurgia de Pequenos Animais - LACIPA;
- Liga Acadêmica de Dor e Anestesia - LADAV;
- Liga Acadêmica de Pequenos Animais - LAPEQ;
- Liga Acadêmica de Reprodução e Genética - LARAG;
- Liga Acadêmica de Equinos e Bovinos - LAMEB;
- Liga Acadêmica de Emergência Veterinária - LAEV.

Além das Ligas Acadêmicas, o curso apoia as atividades da Associação Atlética de Medicina Veterinária do UBM, a denominada “Chafardel”, a qual promove eventos esportivos e outros de cunho social junto aos alunos do curso.

Oferecemos aos nossos alunos um espaço de convivência com recepção (9,57 m<sup>2</sup>), banheiro (2,58 m<sup>2</sup>), cozinha (3,50 m<sup>2</sup>) com pia, geladeira e micro-ondas, e uma sala de convivência (14,84 m<sup>2</sup>) com armários, sofá, cadeiras e mesa de refeição.

### **3.8. GESTÃO DO CURSO E OS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA**

A gestão do curso é feita de forma colegiada, com a participação da coordenação de Curso, o Núcleo Docente Estruturante, o Colegiado de Curso, Diretoria de Ensino e de Processos Avaliativos, e com o apoio da Comissão Própria de Avaliação.

A autoavaliação do curso é feita dentro do programa de avaliação institucional com a participação de docentes e discentes. Os resultados são divulgados ao curso pela Comissão Própria de Avaliação Institucional – CPA, juntamente com a Diretoria de Ensino e Novos Negócios e Coordenação do Curso de Engenharia de Produção, por meio de seu Colegiado de Curso, analisa os resultados e faz propostas de melhoria.

Os professores são avaliados e recebem os resultados de suas avaliações para adequações, pelo Coordenador do Curso, ou são encaminhados ao Núcleo de Apoio Pedagógico e Processos Avaliativos, quando necessário. De acordo com essa avaliação, o Núcleo de Apoio Pedagógico e Processos Avaliativos orienta-se quanto ao tema da capacitação semestral de professores.

O Curso, como um todo, também é avaliado. O instrumento de coleta de dados é elaborado pelo Colegiado de Curso, NDE e CPA, aplicado aos estudantes e tem seus resultados discutidos por toda comunidade acadêmica envolvida.

O coordenador, juntamente com o NDE e Colegiado de Curso, elabora um plano de ação para sanar as possíveis distorções no processo.

Além disso, o coordenador se reúne com o corpo docente (professores, NDE, Colegiado de Curso) para promover uma avaliação continuada da proposta pedagógica do Curso. Dessa autoavaliação resulta um replanejamento para atualizar de forma contínua o Projeto Pedagógico do Curso.

De acordo com o cronograma da CPA, o Estágio, as Atividades Complementares e TCC também são avaliados pelos discentes do Curso. Os acadêmicos respondem questionários que são tabulados pela CPA e divulgados aos Coordenadores para tomada de decisões.

Do mesmo modo, de acordo com o cronograma da CPA, os coordenadores são avaliados pelos docentes e discentes; os professores, pelos coordenadores dos cursos em que lecionam. Cabe a CPA reavaliar a tomada de decisão dos setores envolvidos. Todos os resultados são encaminhados e analisados pela Reitoria.

A partir das avaliações internas realizadas pela CPA no Curso em todos os âmbitos, tais como, Corpo Docente, Projeto Pedagógico do Curso, Coordenação e Infraestrutura é que são construídas ações de aplicações corretivas.

Os resultados das avaliações internas se transformam em indicadores de gestão. Ao receber os resultados, tabulados e tratados estatisticamente pela CPA, o coordenador, juntamente com o NDE e Colegiado de Curso, analisa os resultados e, após ampla discussão, elabora um plano de ação para sanar as eventuais distorções. Esses planos de ação subsidiam o Plano de Ação Anual de Gestão do coordenador do curso que contém, além dos resultados das avaliações internas, as demandas emanadas de reuniões realizadas com o corpo docente (professores, NDE, Colegiado de Curso), com representantes de turma e demais alunos e demais indicadores institucionais.

Dessa maneira, os resultados das avaliações subsidiam o processo permanente de avaliação continuada da proposta pedagógica do Curso. Esse processo permanente de autoavaliação resulta em um replanejamento para atualizar, de forma contínua, o Projeto Pedagógico do Curso, sendo uma das ações a realização de reuniões a fim de ouvir as reivindicações dos alunos promovendo, com transparência, a gestão do curso.

O mesmo processo é adotado para as avaliações externas resultantes ou de visita de comissão avaliadora, ou de resultados do ENADE e CPC. Assim, os planos de ação decorrente das avaliações internas e externas são encaminhados e discutidos com a Coordenação de Ensino de Graduação, com vistas à CPA, resultando em insumos para as tomadas de decisão da Direção Acadêmica, com vistas ao planejamento institucional.

Os resultados das avaliações internas e externas, após tabulados e tratados estatisticamente, são discutidos em reuniões do NDE, do Colegiado do Curso e com os Representantes de turma, que resultaram nas seguintes ações. A partir das avaliações realizadas foi elaborado um plano de ação com as seguintes medidas saneadoras: Aperfeiçoamento do processo de ensino-aprendizagem; Ampliação da oferta de atividades complementares, bem como sua divulgação; incentivo na participação no programa de iniciação científica do UBM; Ampliação da divulgação e da operacionalização do Programa de Atendimento ao Acadêmico (PAAC); Ampliação do vínculo entre graduação, pós-graduação e extensão; Melhoria da climatização das salas de aula; Atualização das

bibliografias, ementas e conteúdos das disciplinas, assim como dos periódicos; Ampliação dos laboratórios de Patologia, Técnica cirúrgica e anestesiologia para atendimento do PPC; Aquisição de novos equipamentos para garantir aos acadêmicos a execução das atividades de formação profissional inerente a medicina veterinária; Construção de centro cirúrgico de grandes animais ou parceria por meio de convênio com terceiro para realização de estágio e aula prática e revitalização das áreas de circulação da Fazenda Escola.

### **3.8.1. Ações Decorrentes do Processo de Avaliação do Curso**

A partir do resultado da avaliação da Comissão Própria de Avaliação (CPA), é realizado um plano de ação, em conjunto com o NDE, sendo implementadas ações de melhoria, estando entre elas a reestruturação do ambiente virtual e oferta de aulas remotas antes das avaliações de nota 1 e nota 2 e capacitação de docentes tutores.

## **3.9. ATIVIDADES DE TUTORIA**

O Curso de Medicina Veterinária oferece disciplinas na modalidade EAD, em conformidade com a Portaria MEC nº 4059/2004 e a Portaria nº 1.134, DE 10 de outubro de 2016 que amparam a introdução de disciplinas e de atividades acadêmicas no formato à distância na organização pedagógica e curricular dos cursos de graduação, desde que esta oferta não ultrapasse a 20% da carga horária total do curso.

Nas disciplinas do curso ofertadas na modalidade a distância, é essencial a atividade de tutoria, uma vez que realiza a mediação entre o conhecimento e os alunos. Sua atuação se faz pelo Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) ou por outros meios tecnológicos de comunicação. Dentre suas funções, está a orientação aos trabalhos dos alunos, proporcionando discussões e redimensionando o processo ensino-aprendizagem.

Para dar conta de todas as suas atividades, se faz necessário, para o tutor, o conhecimento da proposta da instituição e do projeto pedagógico do curso e elaboração dos materiais relativos à sua disciplina. Faz também a comunicação com os alunos por meio de fórum de dúvidas, assim como soluciona as possíveis dificuldades dos alunos, pertinentes aos conteúdos, e propõe ações para superar as questões postas pelos alunos. Estimula o autoaprendizado e a interação de cada um com o grupo. O cumprimento das atividades nos

prazos previstos. O engajamento dos alunos nas diferentes atividades previstas nas unidades das disciplinas. Conclama os alunos à participação nos diversos momentos de avaliação.

A Comissão Própria de Avaliação – CPA avalia o desempenho docente das atividades de tutoria para adoção de medidas de melhorias do percurso, trazendo possíveis correções, buscando outras práticas pedagógicas que visem impactar formas do aperfeiçoamento do processo ensino-aprendizagem.

### 3.9.1. Práticas e Ferramentas Educacionais de Tutoria

As disciplinas a distância devem ser mediadas por tecnologias, nas quais os docentes e discentes mesmo separados espacial e temporalmente, interagem efetivamente no processo de ensino- aprendizagem, conectados e interligados pelas mais variadas tecnologias disponíveis na atualidade. O papel do aluno ao cursar uma disciplina a distância exige tanto esforço quanto em uma disciplina presencial. Quem não realizar os exercícios e leituras propostos, não terá condições de participar das discussões no ambiente virtual, tampouco esclarecer suas dúvidas.

As ferramentas ou interfaces utilizadas na tutoria das disciplinas à distância do curso de Sistemas de Informação do Centro Universitário de Barra Mansa são:

- **Fórum de Discussão:** onde os acadêmicos são levados a interagirem com diálogos e debates acerca de temas relacionados como conteúdo abordado ou que trazem uma temática mais atual, mas também voltada para a área.
- **Fórum de Dúvidas:** espaço feito para que a comunidade de estudantes possa interagir na resolução de dúvidas. Nele o professor tutor deverá responder de forma clara e constante as dúvidas colocadas pelos alunos sobre o conteúdo.
- **Tarefas:** ferramenta que permite o envio de trabalhos textuais pelos alunos, permitindo ao professor além da mensuração de notas, avaliar com observações e relatos sobre o conteúdo enviado.
- **Questionário:** que permite a criação de perguntas, que podem ser de múltipla escolha: verdadeiro/falso, resposta breve, associação, entre outros. Essas perguntas são arquivadas por categorias em banco de questões e podem ser reutilizadas pelo professor em outras disciplinas.



- **Mensagem:** permite comunicar-se com uma ou mais pessoas de modo privado, ou seja, apenas o aluno e o contato selecionado terão acesso à mensagem encaminhada ou recebida.
- **Relatório de registro de atividades:** este relatório vem em duas visualizações: Um relatório de atividades do curso ou um relatório de atividades individual. O relatório de atividades do curso mostra quantas visualizações (em números) existem para cada atividade e recurso, bem como quaisquer entradas de blog relacionadas.

Eles podem ser acessados por gerentes do Moodle, professores e professores não editores, bem como qualquer pessoa que tenha o recurso “relatar / esboçar: visualizar”. Em um relatório de atividade individual, os participantes têm acesso a um relatório de suas contribuições para um curso, incluindo atividades como postagens no fórum, envio de tarefas e logs. O meio mais efetivo de integrar tecnologia na sala de aula é mudar a aprendizagem baseada no professor transmissor para a aprendizagem baseada na interação do acadêmico. O professor deve saber orientá-los sobre onde pesquisar a informação, como tratá-la, como utilizar a informação obtida e respeitar os direitos autorais. Na construção do conhecimento são considerados os seguintes métodos: Problematização, Discussão e Exposição. E como recursos didáticos utilizam-se Textos básicos e complementares, Multimídia, Fórum de Discussão e testes.

Vale registrar que o Portal de Conteúdos oferecido aos acadêmicos é organizado por meio de uma trilha de aprendizagem, como ilustrado abaixo, que permite ao aluno o acesso interativo baseado em metodologias ativas de aprendizagem para os professores criarem trilhas de aprendizagem contextualizadas ao perfil dos alunos.

### 3.10. CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES NECESSÁRIAS ÀS ATIVIDADES DE TUTORIA

O Professor/tutor é um profissional essencial para o ensino a distância, garantindo aos alunos um ambiente estimulante de aprendizado. Nesse sentido, torna-se essencial para o bom funcionamento e aprendizado dos alunos.

Algumas competências e habilidades são necessárias para esse profissional:

- desenvolver habilidades de informática básica e de usabilidade dos recursos do Ambiente virtual de Aprendizagem – AVA;

- dominar técnica e pedagogicamente a área do conhecimento em que vai tutorar;
- estabelecer relacionamento interpessoal, interagindo com os alunos ajudando-os a gerenciar o estudo, fomentando o debate e a discussão entre os integrantes do curso, de forma orientada e fundamentada;
- elaborar e aplicar planejamentos para a condução do curso;
- desenvolver e aplicar estratégias de avaliação, de forma a fornecer feedback claro e com rapidez.

O professor/tutor é um profissional com formação equivalente à disciplina que irá tutorar; sua contratação é feita por convite, não passando por processo seletivo interno, sendo remunerado de acordo com sua formação acadêmica.

A política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores do Centro Universitário de Barra Mansa foi criado pelo Núcleo de Educação a Distância e tem por objetivo capacitar os professores do UBM para sua atuação como tutores de disciplinas na modalidade EaD, consoante com o PDI e políticas pedagógicas da instituição.

Periodicamente é realizada, pela Comissão Própria de Avaliação – CPA, a avaliação de desempenho docente das atividades de tutoria, visando à melhoria contínua e ações de novas práticas. Como prática criativa e inovadora, para o êxito do processo de ensino e aprendizagem, é oferecida, de forma sistêmica, capacitação para os tutores, a partir das avaliações do desempenho docente e discente.

A modalidade à distância prevê a participação de diferentes atores no processo de ensino-aprendizagem:

**1) Professor/Tutor:** formado na área de conhecimento da disciplina e selecionado em processo interno devidamente capacitado para uso das TICs, responde pelo desenvolvimento do Plano de Ensino da disciplina, a definição dos objetivos, ementa, conteúdos, procedimentos tecnológicos, recursos (ferramentas do AVA institucional), bibliografia e Mapa de Atividades para organização das aulas e das estratégias de interação. É um profissional com formação equivalente a disciplina em que exerce a função de tutor, devidamente capacitado para uso das TIC. Sua função é mediar o processo pedagógico por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). São atribuições do tutor: esclarecer dúvidas pelos fóruns de discussão do Ambiente Virtual; promover espaços de construção

coletiva de conhecimento por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem e sustentar teoricamente os conteúdos e realizar as correções das atividades avaliativas.

**2) Aluno:** o papel do aluno é de cursar a disciplina a distância com a mesma dedicação e esforço de uma disciplina presencial. A formação do aluno depende de habilidades como a autonomia e a autoria, assim como a responsabilidade pelo cumprimento das atividades de aprendizagem e avaliação que são disponibilizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem Institucional. A presença dos alunos é computada de acordo com as atividades que ele realiza no Portal, o que exige acesso semanalmente.

Pensando na qualidade do processo de ensino e aprendizagem é aplicada uma avaliação periódica do tutor e dos conteúdos, realizada pela CPA, de forma a detectar fragilidades/necessidades o que gera um replanejamento quando necessário, supervisionado pela equipe pedagógica do núcleo de educação à distância.

Esta equipe pedagógica acompanha sistematicamente os resultados dos discentes e dialoga com os tutores possibilidades de intervenção na garantia do aprendizado sempre que necessário. Assim, o Tutor é o profissional responsável pela mediação pedagógica junto aos discentes, tanto nos momentos presenciais e a distância, bem como pelo acompanhamento dos discentes no seu processo formativo.

A experiência do corpo docente-tutorial permite realizar mediação pedagógica junto aos discentes, demonstrar inequívoca qualidade no relacionamento com os estudantes, incrementando processos de ensino aprendizagem, e orientar os alunos, sugerindo atividades e leituras complementares que auxiliam sua formação. Todo o corpo de tutores do Centro Universitário de Barra Mansa além da formação na área da disciplina possui experiência comprovada em Educação a Distância.

### **3.10.1. Política de Capacitação e Formação Continuada para o Corpo de Tutores**

Regulamentado no Capítulo X do Plano de Carreira Docente do UBM, homologado pela Superintendência Regional do Trabalho e Emprego SRTE/RJ, sob o n. 46232.005164/2013-23, de 28 de março de 2014, o Plano de Capacitação Docente (PCD) do UBM normatiza a forma de investimento na capacitação docente. O UBM acredita na importância de ter recursos humanos qualificados, capacitados e permanentemente atualizados para o bom exercício da atividade profissional, para tanto adota as seguintes políticas para capacitação do Corpo Docente: apoio para divulgação e/ou publicação de

artigos e trabalhos acadêmicos ou profissionais, conforme regulamento interno; programas permanentes de incentivos e desenvolvimento de seu corpo docente, visando o alcance dos objetivos plenos do Plano de Capacitação Docente, tais como: atualização nas áreas administrativa e acadêmica; cursos de curta duração com objetivos específicos nas diversas áreas; Programa de Iniciação Científica; assessoria e apoio pedagógico ao corpo docente/tutores; Bolsas de estudo integral para cursos de doutorado, mestrado ou aperfeiçoamento; Bolsas de estudo parcial para os mesmos cursos; auxílio para que os seus professores participem de congressos, seminários, simpósios e eventos similares, em sua área de atuação ou em áreas afins.

Apoia ainda a realização de cursos de especialização lato e stricto sensu, sempre de acordo com a disponibilidade financeira e interesse das partes.

Ademais, os docentes/ tutores são convidados a participar dos Congressos Científicos oferecidos pela IES, bem como das atividades artísticas e culturais (concertos, cantatas, clube da leitura e exposição de artes). Para enriquecer o trabalho de acessibilidade, o UBM proporciona periodicamente o curso de LIBRAS a toda a comunidade por meio da Coordenadoria de Extensão e Relações Comunitárias.

No que tange a EaD, a política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores a distância do Centro Universitário de Barra Mansa foi criado pelo Núcleo de Educação a Distância e tem por objetivo capacitar os professores do UBM para sua atuação como tutores de disciplinas e cursos na modalidade EaD, consoante com o PDI e as políticas pedagógicas da instituição. Trata-se de um curso com a carga horária de 50 horas para os professores que já atuam como tutores de disciplinas na modalidade EaD, ou para aqueles que têm interesse em exercer esta função. O curso oferecido aos tutores do UBM tem como proposta, além da formação, a atualização dos profissionais que atuam nas disciplinas e nos cursos a distância, bem como oportunizar a multiplicação desta formação, através dos próprios profissionais que participam da capacitação. Os objetivos específicos são:

- promover a discussão acerca das especificidades da EaD;
- apresentar a legislação da EaD e o novo marco regulatório;
- promover a discussão sobre o papel do tutor e da medição on-line;
- refletir sobre aprendizagem autônoma na EaD e Instrumentalizar para utilização dos recursos na plataforma virtual que são utilizados nas disciplinas EaD dos cursos de graduação.

Periodicamente é realizada pela Comissão Própria de Avaliação – CPA, a avaliação de desempenho docente das atividades de tutoria, visando melhoria contínua e ações de novas

práticas a partir dos resultados levantados, contemplando as necessidades sinalizadas pelos alunos, garantindo a qualificação sistemática do processo.

### **3.11. TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

A IES oferece para a operacionalização do Curso de Medicina Veterinária Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), a Biblioteca Virtual de forma gratuita a docentes e discentes.

As tecnologias da informação e comunicação (TIC), aplicadas à educação, implicam uma atualização cultural dos atores (professores e alunos) para o uso adequado no processo de ensino-aprendizagem, por essa razão, os docentes tutores passam por capacitação para uso das tecnologias envolvidas no AVA.

No Curso de Medicina Veterinária, esses recursos tecnológicos são disponibilizados com o uso das ferramentas de interação e interatividade que permitem o uso de mídias e tecnologias.

Para utilização efetiva das TICs, o professor/tutor orienta o aluno onde pesquisar a informação, como tratá-la e utilizá-la, respeitando os direitos autorais.

É importante ressaltar que as interfaces da plataforma possibilitam experiências diferenciadas, já que, além do Fórum de Discussão dos conteúdos, existe o Fórum de Dúvidas, em que os alunos e tutores interagem, buscando dirimir as dificuldades e contribuir para efetiva aprendizagem.

A mediação se materializará no AVA, ambiente virtual de aprendizagem, por meio de Aulas interativas; simulados e exercícios; Biblioteca virtual; Ferramentas comunicacionais, de forma síncrona e assíncrona., disponíveis no Moodle (Modular Object-OrientedDynamic Learning Environment).

Os meios de comunicação disponíveis no ambiente virtual de aprendizagem visam o ensino e a aprendizagem cooperativa. Cabe ao aluno ser agente ativo na construção da sua aprendizagem.

A avaliação da aprendizagem será realizada de modo compatível com o conteúdo ministrado e em quantidade suficiente para avaliar, de forma concreta, toda a aprendizagem prevista para as disciplinas e atividades do curso.



Cabe ao professor/tutor potencializar essa relação, com mediação contínua e sistemática, utilizando métodos de ensino nomeados fundamentados na metodologia ativa, para proporcionar experiências práticas, reflexão e propostas de intervenção no cotidiano, sempre voltados para os valores institucionais de Respeito à diversidade Responsabilidade social e ambiental; Ética; Transparência; Inovação; Comprometimento e Pluralidade de ideias.

O professor deve saber orientá-los sobre onde pesquisar a informação, como tratá-la, como utilizar a informação obtida e respeitar os direitos autorais. Na construção do conhecimento são considerados os seguintes métodos:

Os temas dos seminários envolvem conteúdo das disciplinas, contextualizados de forma problematizadora com questões da atualidade, nos remetendo à reflexão, sobre o papel do ensino superior e sobre a construção de um Projeto de Curso que concretize os objetivos da IES como produtora do conhecimento científico, formadora de profissionais críticos e reflexivos.

É importante ressaltar que as interfaces da plataforma possibilitam experiências diferenciadas, oferecem acessibilidade digital e comunicacional, possibilitam a interatividade entre docentes e discentes no Fórum de Discussão dos conteúdos e no Fórum de Dúvidas, onde os alunos e tutores interagem buscando diminuir as dificuldades e contribuir para efetiva aprendizagem e garantem acesso aos materiais a qualquer hora e lugar, proporcionando experiências diferenciadas de aprendizagem a partir dos diferentes métodos voltados para a construção de conhecimento: Problematização; Discussão; Exposição, e como recursos didáticos utilizar: Textos básicos e complementares; Multimídia (vídeos, fotografias etc.); Fórum de Discussão; Quiz e Seminário Interdisciplinar.

### **3.12. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA)**

O Ambiente Virtual de Aprendizagem do UBM proporciona uma comunicação interativa, que oferece aos alunos a possibilidade de participarem de atividades que estimulem a construção do saber e contribuam para uma avaliação formativa, pontuando assim sua progressão. Em 2017.2 o UBM iniciou o processo de implantação da plataforma Moodle.

Por se tratar de um ambiente virtual de aprendizagem aberto, houve a customização da interface da plataforma para atender às necessidades técnicas e pedagógicas do UBM.

Os materiais e recursos permitem a cooperação entre tutores, discentes e docentes. Alguns recursos como o fórum, questionário, envio de tarefas, acompanhamento do progresso, mensagens, entre outros, são exemplos da interação estudante-estudante e

estudante-tutor, bem como demonstram uma versatilidade didática que viabiliza o uso de metodologias ativas na EaD.

A versatilidade, capacidade de customização, recursos e plug-ins disponíveis asseguram total liberdade metodológica de modo a permitir inovação no design educacional das disciplinas, consoante com as políticas institucionais, projetos pedagógicos e diretrizes curriculares.

As atividades no Ambiente Virtual Aprendizagem também terão calendário de abertura e fechamento por disciplina.

As orientações iniciais estão descritas no processo de Ambientação, guiando o estudante quanto às características da educação a distância e quanto aos direitos, deveres e normas de estudo a serem adotadas, durante o curso.

Na sala de aula virtual cada disciplina está organizada da seguinte maneira: Boas-vindas; vídeo de apresentação do professor; Plano de Ensino, Mural de Avisos; planejamento; Fórum de dúvidas; Módulo I; Módulo II; Avaliações e Aula Remota

Em cada semana são disponibilizados conteúdos digitais, fóruns e videoaulas.

O ambiente virtual faculta a flexibilidade de horários, bem como o acesso constante às aulas e conteúdo, independente de dia e horário.

### **3.13. DINÂMICA DE FUNCIONAMENTO DO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM**

Para promover o aprendizado dos alunos o UBM adota como Tecnologia o O Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), espaço virtual caracterizado por uma interface que reúne diversas ferramentas computacionais que proporcionam a disponibilização de conteúdo, realização de atividades e interação entre as pessoas.

A plataforma está hospedada de forma local em um servidor de única camada, incluindo o banco de dados html e data. O backup do banco e data é feito toda semana automaticamente.

O ambiente funciona em dois servidores clusterizados, podendo aumentar ou diminuir a capacidade de processamento da máquina de acordo com a necessidade.

O Ambiente Virtual de Aprendizagem do UBM proporciona uma comunicação interativa síncrona e assíncrona, oferecendo aos alunos possibilidade de participarem de atividades que estimulem a construção do saber e contribuam para uma avaliação formativa, pontuando assim sua progressão.

Por se tratar de um ambiente virtual de aprendizagem aberto, houve a customização da interface da própria plataforma para atender às necessidades técnicas e pedagógicas enriquecendo o processo de ensino-aprendizagem. Alguns recursos como o fórum, questionário, envio de tarefas, acompanhamento do progresso, mensagens, entre outros, são exemplos da garantia da interação estudante-estudante e estudante-tutor, bem como demonstram uma versatilidade didática que viabiliza o uso de metodologias ativas.

O Moodle apresenta versatilidade, capacidade de customização, recursos e plug-ins disponíveis, que asseguram total liberdade metodológica de modo a permitir inovação no design educacional das disciplinas, consoante com as políticas institucionais, projetos pedagógicos e diretrizes curriculares. Sua estruturação ajusta-se a concepção de aprendizagem construcionista, pois, permite diálogos e ações (diário de bordo, lição, tarefas e exercícios) e potencializa a colaboração.

Embora não haja uma empresa responsável pelo funcionamento Moodle, existem comunidades na Internet que se propõem a discutir aspectos técnico-operacionais e metodológicos da plataforma Moodle, entre as quais podemos destacar a <[www.moodle.org](http://www.moodle.org)> e a <[www.moodlebrasil.net](http://www.moodlebrasil.net)>. Por meio dessas comunidades podem ser obtidas, informações importantes sobre o funcionamento de seus recursos.

As interfaces são disponibilizadas pelo administrador da plataforma que por meio de um painel de controle, que contém todas as funções importantes do gerenciamento do curso, libera as interfaces de acordo com o perfil da disciplina. As escalas normais podem atribuir valores de 1 a 100% em cada atividade (ou nenhuma classificação).

O Gerenciamento do Curso se dá por meio de Relatórios onde é possível monitorar quando uma interface foi ativada ou acessada, por um determinado aluno.

Para iniciar o curso e começar a utilizar o Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle, o aluno deverá acessar a página inicial do UBM <[www.ubm.br](http://www.ubm.br)>, clicando em “cursos à distância”. Após clicar no ícone cursos a distância, o aluno deverá preencher as informações de acesso na tela Ambiente Virtual de Aprendizagem. As informações do primeiro acesso deverão ser número de matrícula na identificação do usuário e o mesmo

número para acesso inicial. O acesso também pode ser realizado diretamente o endereço:  
<salavirtual.ubm.br>

### 3.14. MATERIAL DIDÁTICO

O material didático disponibilizado aos discentes elaborado ou validado pela equipe multidisciplinar, pelo coordenador do curso e docente e docente-tutor, permite desenvolver o perfil do egresso definido no projeto pedagógico, considerando sua abrangência, aprofundamento e coerência teórica, garante a acessibilidade metodológica e instrumental e a adequação da bibliografia às exigências da formação, e apresenta linguagem inclusiva e acessível, com recursos comprovadamente inovadores.

Por material didático, entende-se todo material disponibilizado no ambiente virtual de aprendizagem, com o intuito de atender aos objetivos de ensino e aprendizagem.

A produção e seleção de material didático para a EaD tem como norte atender ao projeto pedagógico e as Diretrizes Curriculares do Curso. Cabe salientar que existe uma preocupação com a acessibilidade da disponibilização dos materiais didáticos, por meio do núcleo de acessibilidade, que viabiliza as ferramentas necessárias para a inclusão do aluno.

A instituição adota três perfis de materiais didáticos a serem utilizados nos cursos de EaD, a saber: desenvolvimento de material na própria instituição, aquisição de material e adaptação de material. A escolha do melhor perfil a ser implementado depende da solução educacional a ser criada pelo UBM e tal decisão cabe ao NEaD, ao coordenador do curso, NDE, à coordenação de graduação, ao Núcleo de Apoio.

O curso adota materiais produzidos na própria instituição e elaborados por parceiro.

O padrão utilizado para produção de material didático pela IES se configura da seguinte forma: guia de estudos/textos/apresentações/objetos de aprendizagem: material base da disciplina, desenvolvido de acordo com a ementa e bibliografias definidas em Projeto Pedagógico, escrito de forma dialogal e seguindo formato institucional.

Os materiais disponíveis para os estudantes são: Guia de estudos / textos / apresentações / objetos de aprendizagem: material base da disciplina, desenvolvido de acordo com a ementa e bibliografias definidas em Projeto Pedagógico.

Escrito de forma dialogal e seguindo formato institucional; Plano de ensino que informa os objetivos, conteúdo programático, formato de avaliação, metodologia adotada, com modelo definido pela instituição; Mapa de Atividades: informam atividades, cronograma,

critérios de avaliação, conteúdo que deve ser estudado pelo aluno; Roteiro da aula (quando for caso de vídeo aulas): descrição textual com os principais pontos de cada unidade para gravação das aulas de conteúdo; Atividades on-line, compostas de questões discursivas e objetivas; Atividades e avaliações presenciais: atividades e provas presenciais compostas de questões discursivas e objetivas.

O curso conta com o suporte de profissionais que compõe a equipe multidisciplinar do NEaD com as seguintes funções:

Coordenador: responsável pela definição das disciplinas envolvidas, dos professores autores de material e os responsáveis pelas disciplinas;

Professor autor: responsável pela elaboração de todos os itens propostos do material didático;

Designer educacional: se responsabiliza pelo design educacional e instrucional das disciplinas, materiais e ambientes virtuais, adotando postura crítica sobre a metodologia, didática e os aspectos gerais da produção;

Revisor ortográfico e controle de qualidade: responsável por realizar a revisão e as validações necessárias para organização e distribuição do material didático;

Equipe de suporte: composta pelos núcleos de suporte técnico e de logística; comunicação; recursos tecnológicos.

O UBM apresenta uma importante trajetória na EaD, iniciando em 2010, com a plataforma Teleduc. Em 2015 foi implantado o novo portal acadêmico, em 2016, é implantada o Google Classroom, e em 2017.2 iniciou o processo de implantação da plataforma moodle. Por se tratar de um ambiente virtual de aprendizagem aberto, o UBM fez customização da interface e da própria plataforma para atender às necessidades técnicas e pedagógicas enriquecendo o processo de ensino-aprendizagem. Alguns recursos como o fórum, questionário, envio de tarefas, acompanhamento do progresso, mensagens, entre outros, são exemplos da garantia da interação estudante-estudante e estudante-tutor, bem como demonstram uma versatilidade didática que viabiliza o uso de metodologias ativas na EaD.

### **3.15. EDUCAÇÃO CONTINUADA**

Com base no princípio de educação continuada, ao curso oferece cursos de pós-graduação lato sensu, nas modalidades presencial, e cursos de extensão e cursos de Pós-graduação Lato Sensu.



| CURSO                                                                     | DURAÇÃO | CH  |
|---------------------------------------------------------------------------|---------|-----|
| ESPECIALIZAÇÃO EM BOVINOCULTURA<br>LEITEIRA: GESTÃO, MANEJOS E REPRODUÇÃO | 15      | 360 |
| ESPECIALIZAÇÃO EM CLÍNICA MÉDICA DE<br>PEQUENOS ANIMAIS                   | 23      | 460 |

### 3.16. PROCEDIMENTOS DE ACOMPANHAMENTO E DE AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

O sistema de avaliação da aprendizagem dos Cursos de Graduação do UBM segue a proposta pedagógica institucional em que há valorização do aprender a aprender, portanto, acontece durante o processo de ensino aprendizagem. Neste, a avaliação é realizada, utilizando-se de diferentes instrumentos tais como: provas teóricas e práticas, organização de seminários ou eventos, estudo de caso, dentre outros, para verificar e redirecionar o ensino de forma a garantir o desenvolvimento de habilidades e competências necessárias à formação do acadêmico.

Assim, a avaliação é parte integrante do processo de formação, uma vez que permite ao acadêmico formas de demonstrar seus conhecimentos bem como diagnosticar e propor mudanças de percurso. É com base nessa concepção de avaliação que o UBM direciona seus esforços.

A avaliação do desempenho acadêmico é feita por disciplina, tanto presencial quanto a distância, por notas de zero a dez. No final de cada semestre, será considerado aprovado, sem exame final, o aluno que obtiver somatório igual ou superior a sete. O aluno que obtiver somatório inferior a sete, ao final de cada semestre, será submetido a exame final.

A nota da Prova Final tem valor de 10 pontos e para obtenção de aprovação do aluno, o resultado da soma das avaliações 1 (AVI) e 2 (AVII), quando adicionado ao valor obtido na nota final deve ter média aritmética igual ou superior a 5,0 (cinco) pontos. O aluno será reprovado por insuficiência de frequência (75%) ou de notas e pode obter aprovação parcial com dependência em até três disciplinas. A avaliação da aprendizagem segue o Regimento Geral do UBM e tem regulamento próprio aprovado pelo CONSUP.

### 3.17. NÚMERO DE VAGAS

O curso Medicina Veterinária do UBM oferece 170 vagas anuais integrais, observada a infraestrutura da instituição, a capacidade de alunos por sala e capacidade dos laboratórios e a dimensão do corpo docente.

A definição do número de vagas para os cursos de graduação leva em consideração o número de alunos matriculados no Ensino Médio nos municípios limítrofes com Barra Mansa, os dados do censo para analisar a movimentação estudantil na região, o mercado de trabalho da nossa região, o histórico de candidatos inscritos nos processo seletivo da instituição, a empregabilidade dos nossos egressos, os relatórios do CAGED e do terceiro setor do Sul Fluminense, a dimensão do corpo docente, de modo a assegurar uma relação professor aluno adequada ao ensino e ao atendimento as estudantes, e a infraestrutura física e tecnológica para o ensino.

A definição inicial das vagas do curso envolveu os seguintes segmentos da comunidade acadêmica: a Reitoria, a Coordenação de Ensino, o Núcleo de Educação a Distância no que tange às disciplinas em EaD, infraestrutura física e tecnológica necessária para a oferta do curso, a Central de Atendimento ao Aluno que monitora os inscritos e as pré-matrículas e o setor de MKT que aponta o número de visitantes e leads.

A coordenação do curso, anualmente, a partir da análise de ingressantes e da evasão no curso faz uma releitura sistemática da infraestrutura e do corpo docente no que tange a sua expansão ou reenquadramento.

Em relação aos professores alocados por disciplina, o que subsidia as decisões são os relatórios emitidos pela CPA e a avaliação do Coordenador.

#### 3.17.1. Formas de Acesso ao Curso

Para ingresso ao Curso de Medicina Veterinária, o candidato poderá optar por uma das formas de acesso abaixo relacionadas:

- Prova Agendada (Análise do Histórico Escolar do Ensino Médio e Redação)
- ENEM (30% das vagas)
- Análise do Currículo da Educação Superior
- Aproveitamento de outro Processo Seletivo.

Terá acesso direto ao curso oferecido, o candidato que comprovar resultado com aproveitamento superior a 50% (cinquenta por cento) no ENEM, no ato da inscrição. Serão reservadas para o acesso direto pelo ENEM, 30% (trinta por cento) das vagas oferecidas, que serão preenchidas por ordem de apresentação da documentação.

Após o término das matrículas dos candidatos aprovados e, em havendo vagas para o curso, terá acesso direto o candidato que: apresentar documentação comprobatória de conclusão de Curso Superior ou apresentar comprovante de aprovação em Processo Seletivo para o Ensino Superior, realizado em outra IES. Também terá acesso o aluno com transferência de outra Instituição.

### **3.18. ACOMPANHAMENTO DE EGRESSO**

O egresso é considerado ator ativo e participante da vida acadêmica da Instituição, pois nela recebeu sólida formação profissional.

Para assegurar o relacionamento com o egresso, o curso se propõe a manter um canal de comunicação atualizado, fazendo disso uma ferramenta de aprimoramento do PPC do curso.

Faz parte das ações de acolhimento ao egresso:

- convite para relatar suas experiências e atividades profissionais em encontros com os alunos;
- convites para colaboração em projetos relacionados à sua área, desenvolvidos pela Instituição;
- convites para participação em eventos do curso;
- convites para participar de encontros de turmas;
- desconto em cursos de Graduação e Pós-graduação e projetos de Extensão;
- fazer parte do mailing da instituição, recebendo notícias e novidades da comunidade acadêmica;
- livre acesso à Instituição.

### **3.19. O PPC E A MISSÃO DO UBM**

A missão do UBM de “promover educação com foco na empregabilidade, na ação empreendedora e no bem-estar social” está implícita nas políticas da instituição e é divulgada para toda comunidade acadêmica.

O Curso de Medicina Veterinária desenvolve ações integradas no ensino, pesquisa e extensão e procura preparar os estudantes para o cumprimento da missão institucional por meio de ações como:

- oferecimento de Atividades Complementares como palestras e visitas técnicas que procuram proporcionar ao acadêmico uma atualização no que diz respeito às ferramentas e tecnologias empregadas no ambiente de trabalho.

- desenvolvimento, em sala de aula e em laboratórios online, de dinâmicas de grupo e estudos de casos que desenvolvam a liderança e o trabalho em equipe.

- realização de congressos e seminários que procuram trazer profissionais do mercado e apresentar trabalhos de pesquisa que vão preparar os acadêmicos para entrada no mercado de trabalho;

- composição do corpo docente com profissionais gabaritados que possam trazer o cotidiano do mercado para o interior da academia;

- desenvolvimento de pesquisa Científica por meio do Núcleo de Pesquisa das Engenharias

- Elaboração dos Trabalhos Práticos Supervisionadas com temas atuais e inovadores;
- Inclusão na matriz Curricular o Estágio Supervisionado que proporciona ao acadêmico uma vivência prática no ambiente produtivo;
- Conferir aos formandos de Medicina Veterinária, conhecimentos adequados à sua atuação profissional, bem como posturas adequadas para o exercício consciente da sua função;
- Oferecimento à comunidade serviços de atendimentos de acordo com as especificidades do curso;
- Participação em feiras e eventos regionais;
- Estabelecimento de parcerias e convênios para estágio profissional;
- Estímulo aos estudantes para participação em processos seletivos em estágios profissionais;
- Incentivo do uso de tecnologias de simulação, modelagem, previsões por meio dos laboratórios do NTI, laboratórios específicos, sala de aula multimídia e colaborativa, laboratórios multimeios e portal acadêmico;
- Incentivo ao empreendedorismo digital e ao desenvolvimento de projetos.